Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новотроицкая средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_ от 2015 | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2015г. |

Рабочая программа

курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:  Мелькова С.В., учитель русского языка и литературы  Сопильниченко И.А., учитель русского языка и литературы |

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новотроицкая СОШ
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г..

7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_, г. Москва.

8. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

9. Междисциплинарная программа основного общего образования «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

### Общая характеристика учебного курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи *–* вооружить учащегося знаниями *–* на другую *–* сформировать у него универсальные учебные действия. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Цель:** формирование и развитие читательской компетенции.

**Задачи:**

1. *воспитание грамотного читателя.* Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным.

2. *активизация психических процессов ученика при работе с текстом.* С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя.

**Место учебного курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Новотроицкая СОШ на курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» выделено 0,5 час/нед.( 18 часов) из части, формируемой участниками образовательных отношений ( таблица 1).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 0,5 | 35 | 18 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Чему учить | Предметы | Стратегии |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | |
| 5-6 классы | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  • находить в тексте требуемую информацию  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Интерактивные подходы (упражнения, задания)  Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам» |
| 7-9 классы | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;  организовывать поиск информации:  приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом» |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | | |
| 5-6 классы | -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;  -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)  «Список тем книги», «Черты характера»  «Синквейн» |
| 7-9 классы | -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?», |
| Работа с текстом: оценка информации | | | |
| 5-6 классы | Откликаться на содержание текста:  связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание | Интерактивные подходы  Логические цепочки  Инсерт  Тайм – аут  Вопросы после текста  Проверочный лист |
| 7-9 классы | - На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  критически относиться к рекламной информации;  - Находить способы проверки противоречивой информации,  определять достоверную информацию. | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Кластеры, логические цепочки, инсерт |

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

Работа с текстом в примерной программе ООО представлена в трех разделах:

1. *поиск информации и понимание прочитанного*
2. *преобразование и интерпретация информации*
3. *оценка информации*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится**

**ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:**

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

**находить в тексте требуемую информацию** (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

**решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:** определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться*** *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится***

**структурировать текст**, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

**преобразовывать текст,** используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**интерпретировать текст:** сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться***

*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится**

**откликаться на содержание текста:** связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

**откликаться на форму текста,** оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению** **достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию;**

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, **высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться***

*критически относиться к рекламной информации;*

*находить способы проверки противоречивой информации;*

*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Личностными результатами** учеников 5 класса, формируемыми при изучении курса, являются:

* воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, слову;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

* умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
* умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
* Умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
* Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
* Представлять материал в виде таблицы или схемы

.

**Основное содержание курса**

**1 блок.**

Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного.

Текст. Тема текста. Главная мысль текста.

Деление текста на смысловые части.

План текста. Составление простого плана.

План текста. Составление сложного плана.

Сравнение объектов.

Выделение 2-3 существенных признаков для сравнения объектов.

Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы.

Информация, представленная разными способами в тексте. В виде схемы.

Различные виды чтения: ознакомительное изучение.

Различные виды чтения: поисковое изучение.

Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

**2 блок.**

Работа с текстом : оценка информации.

Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте.

Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

**3 блок.**

Работа с текстом : преобразование и интерпретация информации.

Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте.

Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.

Учебный диалог. Участие в нем при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  | Виды деятельности обучающихся |
| Работа с текстом : поиск информации, понимание прочитанного | *11* | * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * определять тему и основную мысль произведения |
| Работа с текстом : оценка информации. | 3 | * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |
| Работа с текстом : преобразование и интерпретация информации. | 4 | * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; |
| **Итого** | 18 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. школа подключена к системе Internet.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников //Начальная школа: "плюс-минус". 1999, №9.
2. Айзенк Г. Проверь свои способности. - М.: "Мир", 1972.
3. Бардин К. В. Как научить детей учиться: книга для учителя /К.В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987.
4. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы /Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
5. Горячева, И. А. Русский язык: наглядность при работе с текстом методическое пособие / И. А. Горячева. – М.: Дрофа, 2003.
6. Граник Г.Г. Когда книга учит /Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1991.
7. Граник Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А. Шаповал. - М.: 2001.
8. Граник Г.Г. Путешествие в страну книги. Учимся понимать текст: в 4 частях. Для младших школьников /Г.Г. Граник, О.В. Соболева. – М.: 1998.
9. Граник Г.Г., Самсонова А.Н. Роль установки в процессе восприятия текста //Вопросы психологии. 1993, №2.
10. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания. – М.: 1982.
11. Дьяченко В. К. Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология / В. К. Дьяченко. — Красноярск: ККЦРО, 1998.
12. Ерохина Е.Л. Литература. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен, 2011.
13. Зайцева С. А. Моделирование простых текстовых задач/ С. А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2005.
14. Иванова-Лукьянова Г.Н. Искусство понимания художественного текста //Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). 2010, №14.
15. Кулько В.А, Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 1983.
16. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности.- Минск: Народная Асвета,1972.
17. Кушнир АМ. Азбука чтения / АМ. Кушнир. - М.: 1996.
18. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное /Ф. Лезер. - М.: 1980.
19. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»// http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya\_programma.htm
20. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение»// <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
21. Мосунова Л.А. Обучение словесному рисованию в 5 классе //Литература в школе. 1994, №2. С.74.
22. Нефедова Н.А. Условия формирования способности и готовности самообучения в процессе чтения //Иностранные языки в школе. 1997, №1. С.14.
23. Николаева Л.А. Учись быть читателем: старшекласснику о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. 2-е изд., изм. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
24. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
25. Окунев А. А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образования / А. А. Окунев. — СПб.: Скифия, 2006.
26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
27. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
28. Сидоренков В.А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования //Русский язык в школе. 1997, №6. С.3.
29. Смородинская М.Д. О культуре чтения /М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. - М.: Книга, 1984.
30. Соболева О.В., Дыбленко С.А. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя //Начальная школа До и После. 2002, №8.
31. Учимся учиться /под ред. А.М. Зимичева. - Л., 1990.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
33. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
34. Фролова Л.А. Моделирование в процессе обучения русскому языку. //Начальная школа: "плюс-минус". 2000, №5.
35. Хамблин Д. Формирование учебных навыков.- М: Педагогика,1986.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения курса «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса, на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

**Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс (возраст) | Возрастные психологические особенности | Умения смыслового чтения |
| 5 класс  (10-11 лет) | У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается  материал предметов 5-го класса.  Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком.  Способность к саморегуляции.  Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа  ***Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности*** (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный). | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; * находить необходимую единицу информации в тексте;   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; * интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| 6 класс  (11-12 лет) | У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.  Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.  Рекомендация: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; |
| 7 класс  (12-13 лет) | В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:  Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.  У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.  Рекомендация: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;   *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; * интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;   **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации |
| 8 класс  (13-14 лет) | Познавательные процессы:  В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:  У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.  Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;   *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;   **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста:находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). * *критически относиться к рекламной информации;* |
| 9 класс  (14-15 лет) | В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:  1. Значительное развитие теоретической мысли.  • Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.  • Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.  2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:  • Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.  • Экономность, Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.  • Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.  • Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта.  Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.  Рекомендация: поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;   *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;   *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*  **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * *находить способы проверки противоречивой информации;* * *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

**Результаты изучения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) | **Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.  Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  ***Выпускники получат возможность научиться*** *самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.* |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | **Выпускник научится**  ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  определять главную тему, общую цель или назначение текста;  выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;  формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;  находить в тексте требуемую информацию:  (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  ***Выпускник получит возможность научиться***  *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.* |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | **Выпускник научится**  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  ***Выпускник получит возможность научиться***  *выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* |
| **Работа с текстом: оценка информации** | **Выпускник научится**  откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  ***Выпускник получит возможность научиться***  *критически относиться к рекламной информации;*  *находить способы проверки противоречивой информации;*  *определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.* |
| **Система оценки достижения планируемых результатов** | ***Из требований к метапредметным результатам обязательными являются следующие:***   * демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; * составлять тексты в устной и письменной формах;   Усложнение требований от начальной школы к основной в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы) в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.  Для этого необходимы следующие аспекты работы:  ***Для учителей***  1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения.  2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению.  3.Показатели участия школьников в научно-практических конференциях.  **Для учеников**  1.Участие в конкурсах чтецов.  2.Конкурс эссе и сочинений.  3.Участие в научно-практических конференциях. |