Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новотроицкая средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО решением методического объединенияучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_\_ от 2015 |  СОГЛАСОВАНО Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа

курса «Риторика»

для 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:Мелькова С.В., учитель русского языка и литературыСопильниченко И.А., учитель русского языка и литературы |

 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Риторика» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новотроицкая СОШ
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г..

7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_, г. Москва.

8. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

9. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2013.

### Общая характеристика учебного курса

**Цели реализации** программы:

- формирование коммуникативных (риторических) умений, повышение уровня

общей и коммуникативной культуры обучающихся; формирование умений и

навыков ведения межкультурного диалога;

- совершенствование умений и навыков риторической деятельности учащихся в

разных сферах общения.

**Задачами реализации** программы учебного курса являются:

- воспитание культуры речевого поведения (через обучение этикетным формам обращения,

речевым моделям в споре, жанрам комплимента и похвального слова);

- овладение различными видами учебно-речевой деятельности, в том числе умению

редактировать собственный текст;

- воспитание культуры речевого общения, стимулирование стремления к

самосовершенствованию;

- подготовка обучающихся к общению в официальной и неофициальной обстановке;

- развитие творческих способностей, общительности, импровизации.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность

обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями

коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для

достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия

между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной)

ситуации; компонентах коммуникативной ситуации. Сведения этого блока развивают

умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую

задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой

(коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов

(повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста,

то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В курсе риторики

изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в

реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки,

сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в

соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам

высказываний, которые актуальны обучающихся.

Обучение риторике должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к

осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических

задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Преподавание риторики основано

на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития

коммуникативных умений – обучающие анализируют примеры общения, реализуют

свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

**Место учебного курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Новотроицкая СОШ на курс «Риторика» выделено 1 час/нед.( 35 часов) из части, формируемой участниками образовательных отношений ( таблица 1).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Риторика»**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

– *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– *реализовывать* простое и сложное высказывания на заданную тему;

– *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

– *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;

– учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *различать* устное и письменное общение;

**–** *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;

**–** уместно *использовать* несловесные средства в своей речи;

**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;

**–** *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;

**–** *распознавать* и *вести* этикетный диалог;

**–** *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;

– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;

– *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– *сочинять* тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;

–*исполнять* тексты, *подбирать* цитаты;

– *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

|  |
| --- |
| **Основное содержание курса****Тема 1. Что такое общение.** Что значит общаться. Объекты и субъекты общения. Цели общения. Коммуникативная задача. **Тема 2. Виды общения.** Один – немного – много. Словесное и несловесное общение. Виды несловесного общения.**Тема 3. Главный секрет Демосфена.** Голос – качество голоса. Дыхательная гимнастика – постановка речевого дыхания. Скороговорки и докучные сказки; кричалки – их роль. **Тема 4. Речь правильная и хорошая.** Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы. Орфоэпические нормы. Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия. Богатство языка и богатство речи. Тавтология. Точная речь.**Тема 5. Учимся писать - редактировать.** Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение.**Тема 6. Учимся слушать.** Слышать – слушать – внимать – оценивать. Кто и как слушает: правила для собеседников. **Тема 7. Учимся читать.** Роль чтения в жизни человека. Качество чтения. Правила чтения. Интонация. Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла – краткий пересказ. **Тема 8. Речевые жанры.** Что такое текст? Строение текста. Основная мысль текста. Тема – микротема. Речевые жанры. Что такое визитная карточка. **Тема 9.** **Вторичные тексты.** Что такое вторичный текст. Изложения (пересказы). Виды изложений. Способы сокращения текста. **Тема 10. Давайте говорить друг другу комплименты.** Что такое комплимент. Что не может считаться комплиментом. Похвала и похвальба. Вежливость. Основы вежливости. Этикет. **Тема 11.** **Объявление.** Что такое объявление. Где и когда оно используется.Устные и письменные объявления. Виды объявлений. Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы. Афиша и объявление. **Тема 12. Что такое рассказ? Как** строить рассказ. Основные части рассказа.Эффективность рассказа. Сочини и запиши свой рассказ. **Тема 13. Спорить или ссориться.** Спор и его особенности. Ссора – ее особенности. Секреты успешного выхода из ссоры. Что такое убедительные доводы и где их применять. **Тема 14.** **Сочиняем сказку.** Что такое сказка? Каковы ее особенности? Строение сказки. Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки. Основные сказочные действия. Сказочный язык. Сказочные герои. Пробуем сочинить свою сказку. **Тема 15.** **Начало моей биографии.** Что такое биография и каковы ее особенности. Построение биографии. Примеры биографий. Начало собственной биографии. |
|  |  |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  | Виды деятельности обучающихся |
| **Общение** |  2 | Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.  |
| **Виды общения.** | 1 | Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог. |
| **Речевая деятельность** | 4 | Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.Определять вид слушания и приемы слушания.Критически оценивать слушание собеседников.Оценивать соответствие чтения заданий установке. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.Находить коммуникативные недочеты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.Распределять дыхание.Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки. Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова. |
| **Качества речи** | 7 | Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.Искоренять ошибки в своей собственной речи.Определять коэффициент лексического богатства речи.Определять нарушения в точности речи. |
| **Речевые жанры** | 20 | Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.Вести этикетный диалог. Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.Составлять объявления устные и письменные.Придумывать сказочные истории и рассказывать их.Рассказывать о случаях. |
| **Итого** | 35 |  |

 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Школьная риторика: 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2013.

3. Школьная риторика: 5 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2013.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**.

В результате изучения курса риторики 5 класса учащиеся

**НАУЧАТСЯ:**

 **В сфере личностных результатов*:***

осознавать роль речи в жизни людей;

оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы; проблемы;

анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

 **В сфере метапредметных результатов:**

умению анализировать и оценивать общение, в частности:
• степень эффективности общения;
• уровень владения языком;
• корректность поведения.

умению общаться: умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником, видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение;

отличать правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные нормы, лексические, грамматические;

уметь редактировать чужой и свой тексты, уметь правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплименты;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

воспроизводитьпо опорному конспекту прочитанное или услышанное;

анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

 **В сфере предметных результатов*:***

умению общаться – как минимум в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», в частности, умения:
• ориентироватьсяв ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);
• формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
• определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ*:***

***В сфере личностных результатов:*** *оценивать личностную значимость тех или иных заданий для совершенствования речи,**оценить свои коммуникативные возможности до и после изучения курса.*

***В сфере предметных результатов:*** *описывать реальные ситуации по модели общения, анализировать из, принимать решения по эффективному исправлению ситуации*.

***В сфере метапредметных результатов:*** *выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде схем, таблиц и диаграмм; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры; распознавать ошибки в высказываниях, обосновывать их и исправлять; публично выступать и представлять результаты учебных достижений.*