**Тренинг**

**«Правонарушения и их последствия»**

***Цели проведения*:**

1)профилактика правонарушений несовершеннолетних;

2) пропаганда правовых знаний; 3) формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;

4) формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;

5) формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;

6) развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

**Задачи:**

1. Формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами.

2. Информирование подростков об условном осуждении.

3. Сплочение группы. Создание позитивного настроя.

Материалы:

• Флипчарт

• Маркеры

• Плакат «Круг эмоций»

• Бумага или блокноты

• Ручки

Ход занятия

Добрый день, уважаемые участники тренинга! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. ***Слайд № 1***

Но сначала…

**Упражнение «круг эмоций»**

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

**игра «Побег из тюрьмы»**

Нам нужно разделиться на *две* команды (можно попросить всех рассчитаться на «первый  второй»).

Инструкция к упражнению: встаем в две шеренги лицом друг к другу: первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников. Между вами звуконепроницаемая перегородка. С помощью мимики и жестов договоритесь с тем, кто стоит напротив вас, о плане побега. Дайте участникам время на выполнение упражнения.

Молодцы!

***АНКЕТИРОВАНИЕ № 1***

Сегодня, как уже было сказано, мы с вами будем говорить о правах и о правонарушениях.

*Что такое правонарушение? Как вы считаете?* ***Слайд № 2***

*Новое ли для вас слово дееспособность? Как вы думаете, что оно означает?*

*А поступок? Преступление?* ***Слайд № 3***

Существует много законов, в которых закрепляются те или иные права человека.

*Все ли люди обладают одинаковыми правами?* ***Слайд № 4***

(выслушать ответы)

*Как называется главный документ, в котором закреплены основные права*

*и свободы?* ***Слайд № 5*** Совершенно верно, Конституция РФ.

Сегодня у вас есть уникальный шанс написать документ, в котором бы провозглашались права, которыми обладают граждане РФ.

**Упражнение «Права и свободы»**

Каждый из вас должен написать по 5 прав и свобод, которыми он обладает.

Участники записывают свои варианты на листах, на задание дается 3 мин.

Отлично, теперь объединитесь в пару со своим соседом и обсудите то, что получилось. Какие-то права придется удалить, так как после обсуждения у вас на двоих должно остаться 5 прав (на задание 3 мин.). После этого объединяемся в общую группу, и, обсуждая получившиеся у каждой пары права, тоже оставляем 5. Итоговый список ведущий записывает на флипчарте.

**Молодцы!!!**

В  зависимости  от  эрудированности  группы  количество  прав  и  свобод

может  быть  изменено,  можно  дать  большее  количество,  например:  семь-десять.

*Как вы думаете, почему остались именно эти права?*

(выслушать группу)

*Как чувствуют себя те участники группы, чьи предложения были вычеркнуты? Вы согласны с решением группы?*

Возможно, каждому из нас хотелось бы иметь больше прав, чем есть на самом деле, но, исходя из того, что все люди рождаются равными, с равными правами, если мы приписываем себе какое-то право (например, право украсть что-либо), мы автоматически наделяем подобным правом и других людей.

А это ставит под удар нашу жизнь, здоровье, собственность и так далее.

***Слайд № 6***

**Упражнение «Что я выиграю / что потеряю»**

Все правонарушения ради чего-то совершаются, осознанно или нет. Человек,

зная последствия своих действий, рискует, видя какой-то плюс для себя от совершения правонарушения. Сейчас я предлагаю вам разделиться на группы.

Каждой группе предстоит ответить на 2 вопроса*:*

*Что я выиграю от совершения правонарушения? Что я потеряю от совершения правонарушения?*

Варианты ответа записываются на отдельных листах.

**Для рассмотрения дается конкретная ситуация на усмотрение ведущего,**

**например, кража мобильного телефона. На выполнение упражнения дается**

**5-7 минут. Затем результат работы групп обсуждается.**

*Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?*

Выслушайте возможные варианты ответов. Группа должна прийти к следующим вариантам:

***– оправдательный приговор***

***– условное осуждение***

***– заключение***

С оправдательным приговором и с заключением, вроде, все понятно. Давай-

те поговорим об условном осуждении.

*Что это?* Выслушайте варианты. Создайте свое групповое определение.

Например, условное осуждение – одна из мер уголовно-правового воздействия,

предусмотренных УК РФ, без отбытия наказания, с наложенными ограничениями по

постановлению суда.

**Информационный блок**

**(условное осуждение)**

*Кто должен наблюдать за условно осужденным в течение испытательного*

*срока?*

Правильно. *Наблюдение за условно осужденным ведет уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденного. Такой контроль осуществляется в течение всего испытательного срока. Если условно осужденный является военнослужащим, то его контролирует командование его воинской части.*

*Итак,* каково же назначение испытательного срока, установленного условно

осужденному?

*В течение этого срока условно осужденный должен своим поведением доказать то, что он исправился.*

Суд вправе возложить на условно осужденного такие обязанности:

• не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления

уголовно-исполнительной инспекции,

• не посещать определенные места,

• пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания,

• осуществлять материальную поддержку семьи,

• а также и другие обязанности, способствующие исправлению.

Суд вправе по представлению уголовно-исполнительной инспекции как отменить полностью или частично возложенные на условно осужденного обязанности, так и дополнить ранее установленные обязанности новыми.

**Если, находясь на условном сроке, человек совершает повторное правонарушение, то суд может изменить меру пресечения, то есть изменить условное заключение реальным.**

**Игра «день свободного / заключенного»**

Группа делится на две команды.

Задача первой группы – расписать по часам день человека, находящегося на свободе и не имеющего проблем с законом: чем он занимается, с кем встречается и так далее.

Задача второй группы –

расписать по часам день человека, находящегося в заключении. На упражнение

15 минут. По завершении необходимо презентовать результат работы.

Обсуждение, дополнение.

***Итог игры****:* как вы видите, жизнь в заключении очень дисциплинирована и контролируема, как сотрудниками (надзирателями) тюрьмы, так и сокамерниками.

Это лишение не только физической, но и психологической свободы.

**«Каково твоё деяние, таково и наказание», - говорили древние.**

**Вопрос:** "Как вы думаете, что они имели в виду?" (речь идет об ответственности за правонарушения).Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является юридическая ответственность.

***Слайд 7, 8***  *Выполнение задания*

***СЛАЙДЫ 9-14***

**Работа в группах**

**1, 2 группы**

**6. «Мозговой штурм». Выявление причин правонарушений** (на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям)

**- пренебрежительное отношение к учебе, знаниям;  
- стремление к примитивному времяпровождению;  
- безнаказанность;  
- зависть;  
- преобладание материальных потребностей;  
- жадность;  
- невысокий материальный достаток семей;   
- социальная незащищенность;   
- безработица;  
- нежелание работать;  
- неуверенность в завтрашнем дне;  
- стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции;  
- неблагополучная семья;  
- низкий материальный уровень жизни населения;  
- низкий уровень правовой культуры граждан;  
- алкоголизм;  
- алкогольное опьянение;   
- наркомания;  
- ответственное отношение к учебе, знаниям;  
- обладание внутренним миром;  
- общение и искусством, природой;  
- доброта, милосердие, сострадание;  
- различные увлечения (чтение, компьютер, спорт).** *(Ученики зачитывают свои работы)*

**Вывод:**

Итак, каковы же, по вашему мнению, основные причины совершения правонарушений подростками? Что приводит к правонарушениям?

Ответы ребят выслушиваются:

Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений **является неуважение к закону.** Незыблемость и авторитет закона - это непременное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить законы и тогда у вас в жизни не будет проблем.  
 И мне хочется, чтобы не только Уголовный кодекс, но и мораль, нравственные нормы, Божественные заповеди стали для вас нормой. И пусть ваша совесть станет стражем вашей порядочности.

**Упражнение «круг эмоций»**

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

АНКЕТИРОВАНИЕ 2

В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

- Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего тренинга, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета № 1

***ответы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос/утверждение | | Ответ  «+» |
| 1. | **Правонарушение** | Нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Это малозначительное деяние, нарушение административного, трудового или гражданского законодательства, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. |  |
| Виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу. | + |
| 2. | **Дееспособность граждан** | Способность создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их с 14 до 18 лет |  |
| Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникающая с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста | + |
| Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права с 12 лет |  |
| 3. | **Проступок** | Нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Это малозначительное деяние, нарушение административного, трудового или гражданского законодательства. | + |
| Нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. |  |
| 4. | **Преступление** | Серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. | + |
| Нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Это малозначительное деяние, нарушение административного, трудового или гражданского законодательства. |  |
| **5.** | **Документ, закрепляющий права человека** | Коллективный договор учреждения |  |
| Трудовой договор |  |
| Конституция РФ | + |
| Положение |  |
| **6** | **Частичная дееспособность** | Способность исполнять гражданские обязанности и с 14 до 18 лет | + |
| Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникающая с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста |  |
| Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права с 12 лет |  |
| **7.** | **Виды ответственности** | Административная | + |
| Дисциплинарная | + |
| Гражданско – правовая | + |
| Уголовная | + |
| Дисциплинарная | + |
| Интеллектуальная |  |
| Стабильная |  |
| **8.** | **Уголовная ответственность наступает** | В 14 лет | + |
| В 16 лет |  |
| В 18 лет |  |
| **9.** | **Когда наступает полная дееспособность** | После 14 лет |  |
| В 16 лет |  |
| В 18 лет | + |