# 

# 

# «Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

# Руководитель МО Заместитель директора Директор

# естественно-математического цикла МБОУ СОШ с.Царевщина МБОУ СОШ с.Царевщина

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова И.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартюшева Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полетаева Н.М.

# Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Приказ № \_\_\_ от

# «\_\_\_» августа 2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Салиной Светланы Александровны

высшая квалификационная категория

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**7 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г.

2015 – 2016 уч. год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе**

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №

413);

* Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от19.05.2013);
* Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс» для основного общего образования, М.:

Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);

* Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым,

С.Н. Вангородским в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования;

* Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной

школы с. Царевщина Балтайского района Саратовской области на 2015-2016 уч. год;

* Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 21.02.12 №23290);

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* Закон Российской Федерации «О безопасности»;
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
* Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
* Федеральный закон «О гражданской обороне».

**Основной целью** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего образования является изучение учащимися в комплексе современных проблем безопасности и жизнедеятельности, формирующее у учащихся целостное миропонимание и социально-значимую ценностную ориентацию личности; формирование представлений об опасностях, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе являются:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование умения предвидеть возникновение стихийных бедствий по характерным признакам их появления;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение приемов действий оказания первой медицинской помощи при наложении повязок, переломах конечностей;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**Структура программы по разделам к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков, М: «Дрофа», 2014.**

На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Рекоменд.**  **кол.часов** | **Кол. часов перераспределенных** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства | 31 | 29 |
| 2 | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | 4 | 5 |

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования. Произведено перераспределение часов в соответствии с учебным планом.

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практ., лабор., провер.**  **работы;**  **наглядность** | **Домашнее**  **задание** | **Дата изучения**  **план факт** | |
| 1 | **Основы безопасности личности, общества и государства (23ч)**  Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. | 1 | фр.опрос | п.1 | 07.09 |  |
| 2 | ***Землетрясения*** Из истории землетрясений.  Происхождение и классификация землетрясений. | 1 | фр.опрос | приложение 1  стр 11-12,п.2 | 14.09 |  |
| 3 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению  потерь. | 1 | уплот.опрос | п.3 | 21.09 |  |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях. | 1 | сам.раб | п.4, повт гл.1 | 28.09 |  |
| 5 | Обобщение по теме «Землетрясения». | 1 | уплотн. опрос | сообщ.о вулк. | 05.10 |  |
| 6 | ***Вулканы***  Из истории извержения вулканов. Общее понятие о вулканах. | 1 | фр.опрос | стр 34-35, п.5 | 12.10 |  |
| 7 | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. | 1 | сам.раб | п.6 | 19.10 |  |
| 8 | Обобщение по теме «Вулканы». | 1 | терм.диктант |  | 26.10 |  |
| 9 | ***Оползни, сели, обвалы, снежные лавины*** Оползни. Сели. | 1 | фр.опрос | п.7-8 | 09.11 |  |
| 10 | Обвалы. Снежные лавины. |  | фр.опрос | п.9-10 | 16.11 |  |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин и меры по  уменьшению потерь от них. Правила безопасного поведения при  угрозе и сходе оползней, селей и лавин. | 1 | сам.раб | п.11-12 | 23.11 |  |
| 12 | Обобщение по теме «Оползни, сели, обвалы, снежные лавины». | 1 | уплотн. опрос | сообщение | 30.11 |  |
| 13 | ***Ураганы, бури, смерчи***  Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. | 1 | фр. опрос | п.13 | 07.12 |  |
| 14 | Классификация ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | фр. опрос | п.14-15 | 14.12 |  |
| 15 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время  ураганов, бурь, смерчей. | 1 | работа в группах | п.16, гл.3 | 21.12 |  |
| 16 | Обобщение по теме «Ураганы, смерчи, бури». | 1 | уплотн. опрос |  | 28.12 |  |
| 17 | ***Наводнения*** Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. |  | фр. опрос | п.17-18 | 11.01 |  |
| 18 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. | 1 | сам. раб | п.19, гл 5 | 18.01 |  |
| 19 | ***Цунами*** Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами. | 1 | фр. опрос | п.20-22, гл 5-6 | 25.01 |  |
| 20 | Обобщение по теме «Наводнения», Цунами». | 1 | уплотн. опрос |  | 01.02 |  |
| 21 | ***Природные пожары*** Причины природных пожаров и их классификация. | 1 | фр.опрос | п.23 | 08.02 |  |
| 22 | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. | 1 | видеофильм | приложение 2  п.24 | 15.02 |  |
| 23 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного  пожара и при его тушении. | 1 | фр. опрос | п.25, гл 7 | 22.02 |  |
| 24 | Обобщение по теме «Природные пожары» | 1 | письм. опрос | сообщение | 29.02 |  |
| 25 | ***Массовые инфекционные заболевания людей, животных и***  ***растений*** Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии,  эпизоотии и эпифитотии. | 1 | фр.опрос | стр 145, п.26, | 07.03 |  |
| 26 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. | 1 | Видеофильм,  фр.опрос | п.27 | 14.03 |  |
| 27 | ***Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера*** Человек и стихия. Характер и темперамент. | 1 | пр.раб | стр 151,  п.28-29 | 21.03 |  |
| 28 | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. | 1 | фр. опрос | п.30, гл.8-9 | 04.04 |  |
| 29 | Обобщение по темам «Психологические основы выживания», «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений». | 1 | уплотн. опрос | бинт для пр.раб | 11.04 |  |
| 30 | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**  Правила наложения повязок. | 1 | видеофильм, пр.раб | п. 31 | 18.04 |  |
| 31 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. | 1 | пр.раб | п. 32, итог тест | 25.04 |  |
| 32 | Итоговое тестирование по курсу. | 1 | тестирование |  | 16.05 |  |
| 33 | **Основы здорового образа жизни**  Режим – необходимое условие здорового образа жизни. | 1 | фр.опрос | п. 33 | 23.05 |  |
| 34 | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | 1 | фр. опрос | п.34 | 30.05 |  |

**Краткая характеристика каждого раздела с указанием общих и частных моментов**

**Основы безопасности личности, общества и государства (29ч)**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

*Землетрясения.* Из истории землетрясений. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях.Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

*Вулкан.* Из истории извержений вулканов. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

*Оползни, сели, обвалы и снежные лавины*. Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

*Ураганы, бури, смерчи.* Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

*Наводнения.* Из истории наводнений. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

*Цунами.* Из истории цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

*Природные пожары.* Из истории лесных пожаров. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяногопожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

*Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.* Из истории инфекционных заболеваний.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

*Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.* Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (5ч).** Наложение повязок и помощь при переломах. Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Режим учебы и отдыха подростка. Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**Требования к результатам освоения обучающимися содержания программы.**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности;

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

**Обоснование методических особенностей реализации программы**

При   организации  образовательного      процесса превалируют   технологии   и методы,   обеспечивающие   становление самостоятельной творческой   учебной   деятельности   учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по ОБЖ является комбинированный урок. Среди **форм** организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум. Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

**Средства достижения результатов при обучении**

Для достижения положительных результатов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» требуется комплексное использование следующих средств: документы, регламентирующие образовательную деятельность; документы, регламентирующие безопасность человека; учебники и методические пособия по предмету; плакаты и раздаточный материал; компьютерные, технические, и информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия по предмету; учебное оборудование, позволяющее выполнять практические работы в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

**Контроль за результатами обучения**

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический и итоговый предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

**Используемая литература**

***основная:***

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва «Дрофа», 2014;

Малов-Гра А.Г. «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности», Москва «Астрель», 2007

***дополнительная:*** Интернет ресурсы