# 

# 

# «Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

# Руководитель МО Заместитель директора Директор

# естественно-математического цикла МБОУ СОШ с.Царевщина МБОУ СОШ с.Царевщина

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова И.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартюшева Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полетаева Н.М.

# Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Приказ № \_\_\_ от

# «\_\_\_» августа 2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Салиной Светланы Александровны

высшая квалификационная категория

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**6 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г.

2015 – 2016 уч. год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе**

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от19.05.2013);
* Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс» для основного общего образования, М.:

Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);

* Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Мироновым,

С.Н. Вангородским в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования;

* Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной

школы с. Царевщина Балтайского района Саратовской области на 2015-2016 уч. год;

* Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 21.02.12 №23290);

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* Закон Российской Федерации «О безопасности»;
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
* Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
* Федеральный закон «О гражданской обороне».

**Основной целью** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего образования является формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях.

**Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе являются:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение приемов действий оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**Структура программы по разделам к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Г Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов, Москва «Дрофа», 2014.**

На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Рекоменд.**  **кол.часов** | **Кол. часов перераспределенных** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства | 23 | 21 |
| 2 | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | 12 | 13 |

В структуру авторской программы внесены изменения в связи с потребностями обучающихся, пожеланиями детей и родителей. Произведено перераспределение часов: 4 часа добавлены на изучение темы «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля;**  **используемая наглядность** | **Домашнее**  **задание** | **Дата изучения**  **план факт** | |
| 1 | **Основы безопасности личности, общества, государства (21ч)**  ***Экстремальные ситуации в природных условиях***  Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. | 1 | фр.опрос | стр 3-4, п.1 | 07.09 |  |
| 2 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 | диктант, сам.раб | п.2 | 14.09 |  |
| 3 | Психологические основы выживания в природных условиях | 1 | опрос, приложение1 | п.3 | 21.09 |  |
| 4 | Страх – главный психологический враг. | 1 | терм.диктант | п.4 | 28.09 |  |
| 5 | Подготовка к походу и поведение в природных условиях. | 1 | пр.раб,приложение 2 | п.5 | 05.10 |  |
| 6 | Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. | 1 | фр.опрос | п.6 | 12.10 |  |
| 7 | Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. | 1 | фр.опрос | п.7 | 19.10 |  |
| 8 | Действия при потере ориентировки. | 1 | уплотн.опрос | п.8 | 26.10 |  |
| 9 | Способы ориентирования и определение направления движения. | 1 | фр.опрос | п.9 | 09.11 |  |
| 10 | Техника движения в природных условиях. | 1 | приложение 3 | п.10 | 16.11 |  |
| 11 | Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. | 1 | приложение 4 | п.11 | 23.11 |  |
| 12 | Обеспечение питанием и водой. | 1 | приложение 5 | п.12 | 30.11 |  |
| 13 | Поиск и приготовление пищи. | 1 | фр.опрос | п.13 | 07.12 |  |
| 14 | Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. | 1 | уплотн.опрос | п.14 | 14.12 |  |
| 15 | Безопасность на воде. | 1 | видеофильм | п.15 | 21.12 |  |
| 16 | Сигналы бедствия. Обобщение по теме «Экстремальные ситуации в  природных условиях» | 1 | тестирование | п.16 | 28.12 |  |
| 17 | ***Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном туризме***  Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном  туризме. | 1 | фр.опрос | п.17 | 11.01 |  |
| 18 | Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. | 1 | сам раб по группам | п.18 | 18.01 |  |
| 19 | ***Безопасность в чрезвычайных ситуациях***  Коллективные и индивидуальные средства защиты. | 1 | прак. работа | п.19 | 25.01 |  |
| 20 | Захват террористами воздушных и морских судов, других  транспортных средств. | 1 | фр.опрос | п.20 | 01.02 |  |
| 21 | Взрывы в местах массового скопления людей. Обобщение по теме «Безопасность в ЧС и туризме» | 1 | тестирование | п.21 | 08.02 |  |
| 22 | **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (13ч)**  ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***  Средства оказания первой помощи. | 1 | презентация приложение 6,7 | п.22 | 15.02 |  |
| 23 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. | 1 | видеофильм приложение 8 | п.23 | 22.02 |  |
| 24 | Первая помощь при ожогах. | 1 | видеофильм | п.24 | 29.02 |  |
| 25 | Тепловой и солнечный удар. | 1 | видеофильм | п.25 | 07.03 |  |
| 26 | Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. | 1 | видеофильм | п.26, 27 | 14.03 |  |
| 27 | Закрытые травмы. | 1 | презентация | п.28 | 21.03 |  |
| 28 | Закрытые травмы. | 1 | презентация |  | 04.04 |  |
| 29 | Способы переноски пострадавших. Обобщение по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» | 1 | тестирование | п.29 | 11.04 |  |
| 30 | Итоговое тестирование по курсу ОБЖ | 1 | тестирование |  | 18.04 |  |
| 31 | ***Основы здорового образа жизни*** Правильное питание – основа здорового образа жизни человека. | 1 | фр.опрос | п.30 | 25.04 |  |
| 32 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | 1 | фр.опрос | п.31 | 16.05 |  |
| 33 | Гигиена и культура питания. | 1 | фр.опрос | п.32 | 23.05 |  |
| 34 | Особенности подросткового возраста. | 1 | фр.опрос | п.33 | 30.05 |  |

**Краткая характеристика каждого раздела с указанием общих и частных моментов**

**Основы безопасности личности, общества и государства (21ч)**

**Экстремальные ситуации в природных условиях**

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания, способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Внимание. Память и мышление. Воображение и элементы выживания. Влияние характера на поступки в условиях выживания.

Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Автономное существование человека в природе. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление пищи при отсутствии посуды.

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

**Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.** Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях.** Коллективные и индивидуальные средства защиты.Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (13ч)**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь про ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем. Тепловой и солнечный удар.

Обморожения и общее охлаждение организма. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

**Основы здорового образа жизни.** Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**Требования к результатам освоения обучающимися содержания программ.**

В результате изучения программного материала по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

*Личностные результаты*

* развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметные результаты*

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
* овладение умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по собственному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации ЧС;

*Предметные результаты*

* формирование убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного характера;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основ опасных и ЧС природного характера и их последствий для личности, общества, государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации;
* умение принимать собственные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

**Обоснование методических особенностей реализации программы**

При   организации  образовательного      процесса превалируют   технологии   и методы,   обеспечивающие   становление самостоятельной творческой   учебной   деятельности   учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по ОБЖ является комбинированный урок. Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

**Средства достижения результатов при обучении**

Для достижения положительных результатов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» требуется комплексное использование следующих средств: документы, регламентирующие образовательную деятельность; документы, регламентирующие безопасность человека; учебники и методические пособия по предмету; плакаты и раздаточный материал; компьютерные, технические, и информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия по предмету; учебное оборудование, позволяющее выполнять практические работы в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

**Контроль за результатами обучения**

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический и итоговый предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

**Используемая литература**

***основная:***

Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И«Основы безопасности жизнедеятельности», Москва «Дрофа», 2014;

Галкина М.В. «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности», Москва «Астрель», 2007.

***дополнительная:***  Интернет ресурсы