#

#  «Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

#  Руководитель МО Заместитель директора Директор

#  естественно-математического цикла МБОУ СОШ с.Царевщина МБОУ СОШ с.Царевщина

#  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова И.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартюшева Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полетаева Н.М.

#  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Приказ № \_\_\_ от

#  «\_\_\_» августа 2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

 Салиной Светланы Александровны

высшая квалификационная категория

**по основам безопасности жизнедеятельности**

 **5 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г.

 2015 – 2016 уч. год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе**

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от19.05.2013);
* Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс» для основного общего образования, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
* Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования;
* Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Царевщина Балтайского района Саратовской области на 2015-2016 уч. год;
* Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 21.02.12 №23290);
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* Закон Российской Федерации «О безопасности»;
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
* Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
* Федеральный закон «О гражданской обороне».

**Основной целью** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего образования является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних угроз; снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе являются:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение приемов действий оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* знакомство с миром профессий, формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности через беседы, экскурсии.

**Структура программы по разделам к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, 2014.**

 На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Рекоменд.****кол.часов** | **Кол. часов перераспределенных** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства | 27 | 27 |
| 2 | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | 8 | 7 |

В структуру авторской программы внесены изменения в связи с потребностями обучающихся, пожеланиями детей и родителей. Произведено перераспределение часов: 1 час из раздела «здоровый образ жизни» добавлен в раздел «личная безопасность в повседневной жизни», что обусловлено расположением образовательного учреждения в сельской местности. В программу добавлены темы: «Опасные и чрезвычайные ситуации», Главные правила ОБЖ», «Как научиться выявлять и предвидеть опасности» за счет перераспределения часов на изучение отдельных тем раздела «Основы безопасности личности, общества, государства».

 **Календарно-тематическое планирование ОБЖ 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практ., лабор., провер.****работы;****используемая наглядность** | **Домашнее****задание** | **Дата изучения****план факт** |
| 1 |  **Основы безопасности личности, общества и государства (27ч) *Личная безопасность в повседневной жизни*** Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. | 1 | фр.опрос |  записи | 07.09 |  |
| 2 |  Особенности города как среды обитания человека. | 1 | фр.опрос | п.1 | 14.09 |  |
| 3 |  Системы обеспечения безопасности города (населенного  пункта) | 1 | уплот.опрос | п.2 | 21.09 |  |
| 4 |  Опасные ситуации в доме (квартире) | 1 | фр.опрос | п.3 | 28.09 |  |
| 5 |  Пожар. | 1 | уплот.опрос | п.4 | 05.10 |  |
| 6 |  Затопление квартиры. | 1 | фр.опрос | п.5 | 12.10 |  |
| 7 |  Электричество. | 1 | фр.опрос | п.6 | 19.10 |  |
| 8 |  Опасные вещества и продукты питания. | 1 | фр.опрос | п.7 | 26.10 |  |
| 9 |  Взрыв. Обрушение дома. | 1 | уплот.опрос | п.8 | 09.11 |  |
| 10 |  Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). | 1 | фр.опрос | п.9 | 16.11 |  |
| 11 |  Опасность толпы. | 1 | фр.опрос | п.10 | 23.11 |  |
| 12 |  Собака бывает кусачей. | 1 | фр.опрос | п.11, гл.1 | 30.11 |  |
| 13 |  Обобщение по теме «Личная безопасность в повседневной  жизни» | 1 | индив.опрос |  | 07.12 |  |
| 14 |  ***Безопасность на дорогах и на транспорте.*** Организация  дорожного движения, причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. | 1 | фр.опрос | п.12 | 14.12 |  |
| 15 |  Безопасное поведении е пешеходов и пассажиров. | 1 | уплот.опрос | п.13 | 21.12 |  |
| 16 |  Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. | 1 | фр.опрос | п.14 | 28.12 |  |
| 17 |  Железнодорожный транспорт. | 1 | фр.опрос | п.15 | 11.01 |  |
| 18 |  Авиационный транспорт. | 1 | фр.опрос | п.16 | 18.01 |  |
| 19 |  Морской и речной транспорт. | 1 | фр.опрос | п.17, гл 2 | 25.01 |  |
| 20 |  Обобщение по теме «Безопасность на дорогах и на  транспорте» | 1 | индив.опрос |  | 01.02 |  |
| 21 |  ***Опасные ситуации социального характера.***  Психологические основы самозащиты. | 1 | фр.опрос | п.18 | 08.02 |  |
| 22 |  Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и  подъезде. | 1 | уплот.опрос | п.19 | 15.02 |  |
| 23 |  Криминальные ситуации на улице, опасные домогательства. | 1 | фр.опрос | п.20 | 22.02 |  |
| 24 |  Правила поведения при захвате в заложники. | 1 | фр.опрос | п.21 | 29.02 |  |
| 25 |  ***Загрязнение среды обитания.*** Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. | 1 | ролевая игра «Суд над человечеством» | п.22-24 | 07.03 |  |
| 26 |  ***Средства индивидуальной защиты органов дыхания***Фильтрующие противогазы. | 1 | пр.раб | п.25 | 14.03 |  |
| 27 | Пользование противогазом. | 1 | пр.раб | п.26 | 21.03 |  |
| 28 | **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (7ч)** ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***  Виды ранений, их причины и первая помощь. | 1 | фр.опрос | п.27 | 04.04 |  |
| 29 | Общая характеристика кровотечений. | 1 | уплот.опрос | п.28 | 11.04 |  |
| 30 | Первая помощь при кровотечениях.  | 1 | пр.раб | п.29 | 18.04 |  |
| 31 |  Контрольный тест по курсу. | 1  | тестирование |  | 25.04 |  |
| 32 |  ***Основы здорового образа жизни.*** Движение и здоровье.  | 1 | фр.опрос | п.30 | 16.05 |  |
| 33 |  Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор  и компьютер – друзья или враги? | 1 | фр.опрос | п.31-32 | 23.05 |  |
| 34 | Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека. | 1 | фр.опрос | п.33-34 | 30.05 |  |

**Краткая характеристика каждого раздела с указанием общих и частных моментов**

**Основы безопасности личности, общества, государства (27ч)**

*Личная безопасность в повседневной жизни.* Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу. Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

*Безопасность на дорогах и на транспорте*

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

*Опасные ситуации социального характера*

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

*Загрязнение среды обитания*

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу. Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом. Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

*Средства индивидуальной защиты органов дыхания*

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.** *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

*Основы здорового образа жизни.* Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

**Требования к результатам освоения обучающимися содержания программ**

В результате изучения программного материала по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

 *Личностные результаты*

* развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметные результаты*

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
* овладение умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими во время и при ликвидации ЧС;
* формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность;

*Предметные результаты*

* формирование убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС социального и криминогенного характера;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основ опасных и ЧС социального и криминогенного характера и их последствий для личности, общества, государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации;
* умение принимать собственные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;

 **Обоснование методических особенностей реализации программы**

При   организации  образовательного      процесса превалируют   технологии   и методы,   обеспечивающие   становление самостоятельной творческой   учебной   деятельности   учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, практические работы.

 Ведущей структурной моделью для организации занятий по ОБЖ является комбинированный урок. Среди **форм** организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок-игра. Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые : убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

 **Средства достижения результатов при обучении**

Для достижения положительных результатов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» требуется комплексное использование следующих средств: документы, регламентирующие образовательную деятельность; документы, регламентирующие безопасность человека; учебники и методические пособия по предмету; плакаты и раздаточный материал; компьютерные, технические, и информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия по предмету; учебное оборудование, позволяющее выполнять практические работы в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

 **Контроль за результатами обучения**

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический и итоговый предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

**Используемая литература**

***основная:*** Поляков В.В., Кузнецов М.И, Марков В.В., Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности», М «Дрофа», 2014;

 Попова Л.П «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности», Москва «ВАКО», 2008

 ***дополнительная:*** Интернет ресурсы