Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Март\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 28

Тема: \_\_\_\_ Весна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой

Природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Понедельник 23.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми «Весна идет, весне дорогу!» - Закреплять знания о смене времен года. Знакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление об изменениях, происходящих в природе ранней весной.  2. Составление геометрических фигур - упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.  3. Игра «Этот пальчик хочет спать...» - развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.  4. Практическое упражнение «Сухие ручки» - Учить детей правильно мыть руки. Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого | Индивидуальная работа с Лерой, Алимом: учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке | |
| НОД  900- 1000 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **ФЦКМ. Тема: Птицы –** познакомить с названиями птиц. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраске, поведении, пение, питании.  - повторение названий птиц - игра «Один-много»  - сравнение зимующих и перелетных птиц - игра «Кто как кричит?»  - ознакомление с детенышами птиц  **ХОРЕОГРАФИЯ 930** по плану хореографа | | Словарная работа: скворец, ласточка, грач, кукушка, стрижи  Индивидуальная работа с Камилой и Эланой - учить называть птиц |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за СОЛНЦЕМ - закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  2. Чтение стих-я Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает»  Раньше всех на свете солнце встало, Если вдруг найдешь его в лесу ты,  А как встало – принялось за дело: Там, где на траве туман и сырость,  Обошло всю землю. И устало, Не буди: у солнца сон – минуты,  Отдыхать за темным лесом село. Не шуми: весь день оно трудилось.    3. Дидактическая игра «Где солнышко» - развивать умение определять положение предмета в пространстве. Проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети.  4. Дидактическая игра «Бюро находок» - развитие навыков использования притяжательных местоимений (чей? чья? чьё?).  5. Спортивное упражнение «Сбей кеглю» - учить детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок, развивать подвижность суставов руки,  меткость, глазомер.  6. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - тренировать детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место, учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья «Попади в корзину» - развивать меткость, глазомер | |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ** Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» - учить детей внимательно слушать произведение, обсудить с ребятами поступки героев, дать им оценку, предложить подумать, как поступили бы на месте главного героя дети. |  | |
| II-я половина дня  Понедельник 23.03.2015 г | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Продолжать учить самостоятельно одеваться Камилу Х и Таулана.  3. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **1520** занятие по плану инструктора по физической культуре  4. Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?» - обратить внимание детей на способ образования слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д., учить использовать точные наименования предметов посуды. | Индивидуальная работа с Кириллом и Русланом игра «Найди предмет» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Дидактическая игра «Как правильно перейти дорогу» - закрепить правила безопасного перехода через дорогу.  2. Подвижная игра «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках через шнур.  3. Подвижная игра «Стрельба в мишень» - учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Упражнять детей в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, развивать глазомер, меткость. Воспитывать уверенность в себе.  4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - учить детей объединять воедино различные сюжеты, подбирать необходимые атрибуты для игры, развивать диалогическую речь детей.  5. **Продуктивная деятельность.** «Кисельные берега» - учить детей наносить штрихи, не выходя за контур изображаемого предмета**.**  6. Игра «Вежливые прятки» - как и во что, играть с друзьями, воспитывать вежливость, умение общаться друг с другом. | Индивидуальная работа с Алиной и Дамиром игра «Подбери слово» - учить уточнять смысл с помощью прилагательных. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 24.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Мальчик и девочка» - формировать у детей образ своего «Я», осознанное отношение к себе, способствовать становлению половой идентификации. Обсудить с детьми, какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета во взаимодействии с женщинами, девочками (уступать место в транспорте, при выходе из него подавать руку, пропускать вперед и т.д.).  2. Дидактическая игра «Какие бы желания загадал я, если бы у меня был Цветик-Семицветик» - накопление опыта фантазийного сочинительства.  3. Дидактическая игра «Чтобы зубы были здоровыми» - учить детей заботиться о своем здоровье.  4. Упражнение «Мы дежурим по столовой» - развивать желание участвовать в общем труде, помогать младшему воспитателю. Воспитывать заботливость, ответственность, умение договариваться и действовать согласованно, доброжелательность, активность. Формировать навыки сервировки стола. | Индивидуальная работа с Дианой Ш, Ярославом: совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. |
| НОД | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БАССЕЙН 1500 - 1600** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ДЕРЕВЬЯМИ - обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Обсудить строение деревьев.  2. Чтение стихотворения «ДЕРЕВЬЯ»  Деревья – украшение нашей земли,  Без них не живут муравьи, соловьи,  Ни звери, ни ягоды, ни грибы,  Ни люди, ни птицы и ни слоны  2. Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке – воспитывать культуру поведения  3. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» - тренировать в беге врассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации.  4. Подвижная игра «Маленькие ножки» - учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова  5. Дидактическая игра «Кто где живет» - учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет.  6. Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери» - понаблюдать за обращением детей с  куклами. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: упражняться в подбрасывании и ловле мяча. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение С. Маршак «Где обедал воробей!» - закреплять умение детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать интерес к животным.  2. Формировать культуру поведения. Этикет за столом - учить детей сохранять осанку во время еды, держать ноги вместе в спокойном состоянии. |  |
| II-я половина дня  Вторник 24.03.2015 г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  3. Дидактическая игра «Звонок доктору» - развитие диалоговой речи и навыков вести беседу по телефону.  4. Беседа "Кухня не место для игр" - закреплять правила обращения с опасными предметами, формировать навыки безопасного поведения. | Индивидуальная работа с Адисой, Аланом: упражнять в счете в пределах пяти: учить соотно-сить числительное с существительным. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада» - формировать безопасность  2. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание.  3. Дидактическая игра «Придумай предложение». Формировать у детей умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связную речь детей.  4. Подвижная игра «Догонялки-перебежки» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  5. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  6. **Гражданское воспитание.** Игра «Угадай достопримечательности» - закрепить знание детей родного города, полученные в процессе бесед. | Индивидуальная работа с Ясминой, Шамилем игра «Три квадрата» - научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Среда 25.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Что такое хорошо?» - обсудить с детьми, какие поступки называют хорошими, какие - плохими, формировать личностное отношение к несоблюдению нарушению моральных норм.  2. Дидактическая игра «Где это можно купить» - закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных.  3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их.  4. Трудовая деятельность «Помогаем младшему воспитателю» - формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, учить доводить начатое дело до конца. | Индивидуальная работа с Егором, Аминой игра «Сколько?» - развивать слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. | |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык** ) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз  **ЛЕПКА. Дерево с кормушками -** учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.  - повторение названий птиц  - Игра «Сравни»  -лепка дерева со скворечником | | Словарная работа: скворечник  Индивидуальная работа с Шамилем, Адисой – учить лепить из пластилина |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Весна, весна, поди сюда!» Учить замечать первые признаки весны, называть их (кругом вода, капель, солнечные блики); различать и называть деревья, растущие на участке.  2. Сказка на новый лад «Коза с козлятами» - учить детей придумывать новые эпизоды хорошо знакомой сказки.  3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  4. Дидактическая игра «Съедобно - несъедобно». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы  5. Подвижная игра «Докати обруч до черты» - учить правильному положению рук при толчке, толкать вперед снизу.  6. Подвижная игра «Самолеты» - развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроте внимание. | Индивидуальная работа с Дианой Х и Арсеном игра «Какое небо?» - развить умение подбирать относительные прилагательные. | |
| Возвращение с прогулки  Обед  Среда 25.03.2015 г | Речевое развитие  Познавательное развитие | Чтение сказки Д. Биссета «Про мальчика, который рычал на тигров» - способствовать формированию интереса к книгам. Предложит детям рассмотреть иллюстрации, найти соответствующие им фрагмента сказки, учить передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. | Индивидуально с Шамилем – «Расскажи потешку шёпотом» развитие ясной шёпотной речи. | |
| II-я половина дня | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Упражнение «Все в порядке» - закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.  3. Беседа с детьми на тему «Что такое правильная осанка» - продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке.  4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - учить детей использовать в игре умения: делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащий вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители. | Индивидуальная работа с Юлей, Дамиром «Подбери предметы похожего цвета» - упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету. | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Игровая ситуация «Не забывай о друге» - формировать положительные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Закреплять навыки одевания на прогулку.  2. Подвижная игра «День – ночь» - развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.  3. Дидактическая игра «Если бы у меня была волшебная палочка…» - игра на развитие детского речетворчества.  4. Дидактическая игра «Так у нас. А как у вас?» - разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи  5. **Продуктивная деятельность.** Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новая улица» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду строителя. | Индивидуальная работа: продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы Лианну, Егора, Леона. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Четверг 26.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Настольная игра-лото «Мои любимые сказки» - закрепление знаний о изученных сказках.  2. Работа в уголке природы. Надо ли поливать растения? - формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.  3. Дидактическая игра «Узнай себя» - научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям  4. Дидактическая игра «Помоги мышонку» - закреплять знания о геометрических фигурах, учить узнавать их.  5. Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодарить после еды. | Индивидуальная работа с Ясминой и Дамиром -формировать умение ориентироваться во временах. | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00**  **АППЛИКАЦИЯ Совенок -**  учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.  - отгадывание загадок о птицах  - Рассматривание совенка  - выполнение аппликации Совенок | | Словарная работа: сова-совенок  Индивидуальная работа с Дамиром, Амалем |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ТРУДОМ ШОФЁРА - продолжать знакомство с трудом шофёра, названиями частей машины; обратить внимание детей на то, что шофёр ухаживает за машиной; воспитывать уважение к труду взрослых.  2. Дидактическая игра «Кто что делает». Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий  3. Подвижная игра «Прокати - поймай» - развитие ловкости и моторики рук, координации движений, умения выполнять действия по сигналу; воспитание командного духа.  4. Подвижная игра «Лиса в курятнике» - развитие умения выполнять движения по сигналу ведущего, координации, физической силы и выносливости; формирование взаимовыручки и поддержки.  5. Дидактическая игра «Научи нас светофор» - закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу.  6. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке - организовать коллективный труд, в индивидуальном порядке давать конкретные поручения, прививать чувство удовлетворения от результатов труда, совершенствовать трудовые умения. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья - формировать умение катать обручи друг другу. | |
| Вовращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Чтение сказки «Федорино горе» - учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать бережное отношение к вещам.  2. Дидактическая игра «Поможем Федоре» - Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. Помочь Федоре. | Индивидуальная работа по ФЭМП с Адилей, Леоном «Шире» - «уже» - формировать пространственные представления : шире, уже | |
| II-я половина дня  Четверг 26.03.2015 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания.  3. Игры с пальчиками «Пальчик – мальчик» - выучить слова с детьми, согласовывать слова с действиями пальцев  4. Беседа по картине «Кто виноват?» - анализ наиболее типичных ситуаций межличностного взаимоотношения сверстников; закрепление основных правил поведения в конфликтных ситуациях; коррекция нежелательных особенностей поведения. | Индивидуальная работа с Даяной: составление описательного рассказа о домашнем животном с опорой на модель – развивать устную речь. | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные» - уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.  2. Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал).Внести игрушечного зайца. Предложить детям игровую ситуацию «Что подарим зайчику в день рождения?» - побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу.  3. Подвижная игра «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  4. Упражнение «Почтальон принёс телеграмму (письмо)» - развитие диалогической речи.  5. **Продуктивная деятельность**. Изготовление детьми атрибутов для театра «Колобок» - учить детей посильно помогать воспитателю.  6. Трудовая деятельность. Подклеивание книг - приучать детей помогать воспитателю. подклеивать книги, воспитывать бережное отношение к книгам. | Индивидуальная работа с Арсеном, Али, Лианной, Камиллой -  предложить пластилин для лепки по замыслу - развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 27.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Рассматривание картины «Три богатыря» - составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами: доспехи, кольчуга, латы.  2. Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон» - учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли  3. Дидактическая игра "Хорошо-плохо" - учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.  4. «Как вести себя за столом» - учить правилам поведения за столом. На материале образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формировать у детей представление об этикете. | Индивидуальная работа с Алимом, Эвелиной игра «Скажи ласково»-накопление опыта использования в речи уменьшительно- ласкательных суффиксов |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук»**  **Тема: Беседа на тему: «Улица города» -**уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.  **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) –** занятие по плану специалиста  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** по плану специалиста  **ФИЗКУЛЬТУРА (*на прогулке*)** | |
| Прогулка | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за весенними работами людей - продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обратить внимание на то что люди убирают остатки опавшей осенью листвы, сухую траву, готовят клумбы и огороды к посеву.  2. Речевая игра – фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» - накопление опыта сочинительства фантазий и сказок.  3. Дидактическая игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» - учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность  4. Подвижная игра «Береги игрушку» - учить действовать и ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  5. Подвижная игра «Самолеты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  6. Трудовая деятельность. Подметание беседки - воспитывать положительное отношение к труду, умение доводить начатое дело до конца. | Индивидуальная работа с Камиллой, Лерой, Арсеном, Маратом - упражнять в перебрасывании мяча друг другу из-за головы, снизу. Развивать ловкость, глазомер. |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 27.03.2015 г | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» - закреплять знания об образе жизни домашних птиц.  2. Дидактическая игра «Кукла маша обедает» - формирование эстетического вкуса, закрепление знаний детей о столовой посуде, активизация речи, воспитание культуры поведения во время еды, заботливого отношения к игрушкам. | Индивидуально с Кириллом и Эвелиной - закрепить знание названий цветов и их оттенков. |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Дидактическая игра «Покажи у куклы...» - продолжать формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать у детей умение согласовывать сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. | Индивидуальная работа с Ярославом - учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддерживания акку-ратного внешнего вида. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми на тему «В парке» - дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты.  2. Подвижная игра «Найди нас» — закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.  3. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  4. Дидактическая игра «Найди отгадки на мои загадки» - учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.  5. Дидактическая игра «Добрые слова» - развитие речевой активности.  6. Хоз.быт.труд – Протирка полок шкафов - обсудить с детьми назначение и важность данной трудовой операции, учить ребят правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. | Индивидуальная работа с Адилей, Гюзел «Мы внимательные» - продолжать закреплять умение держать карандаш и проводить ломаные линии. |