Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Март\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 26

Тема: \_\_\_\_Народная культура и традиции. Веселые игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Знакомить детей с традициями и бытом КЧР. Знакомить с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества

Итоговое мероприятие: Театр «Сказка за сказкой» - 20.03\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 09.03.2015 г | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми «Карачаево-Черкесская Республика» - познакомить детей с народными традициями и культурой нашей республики.2. Самостоятельная игровая деятельность - учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного.3. Дидактическая игра «Что лишнее?» - совершенствовать знания детей о родном крае: животном и растительном мирах, о предметах ближайшего окружения.4. Упражнение «Вытри правильно» - закрепить умение правильно вытирать руки после мытья полотенцем. | Индивидуальная работа с Ярославом, Дианой Ш: артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики» - формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы. |
| НОД | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**БАССЕЙН 1500 - 1600** |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за СОЛНЦЕМ - закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.2. Загадать загадки о солнце – развивать логическое мышление.3. Дидактическая игра «Добрые слова» - развитие речевой активности.4. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход» - продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил.5. Народная игра «Платочек» - развивать ловкость, внимание.6. Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья – метание мешочков на дальность. |
| Возвращение с прогулкиОбед | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения» Д. Самойлов - Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. |  |
| II-я половина дняВторник 09.03.2015 г  | Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой.3. Театрализованная игра «Потешный ларчик» - приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. | Индивидуальная работа с Тауланом: учить застегивать пуговицы |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Небо вечером» - продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба.2. Народная ирга «Котелок» - формировать интерес к народным играм. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, сообразительность.3. Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу» - учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление.4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции5. **Гражданское воспитание.** «Я горжусь своей мамой» - Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь. | Индивидуальная работа с Арсеном, Лианной: дидактическая игра «Разрезные картинки» - развивать мышление, умение устанавливать последовательность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Среда 10.03.2015 г | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Дом, в котором мы живем» - Предложить детям рассказать, в каких домах они живут, обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде, как нужно себя вести, чтобы не нарушать покой жильцов дома.2. Настольная игра «Мозаика» -учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.3. Работа в уголке природы. Рассматривание отростков комнатных растений -предложить детям рассмотреть поставленные ими в воду веточки растений, выяснить, какие изменения с ними произошли (появились корни).4. Дежурство по столовой. Распределение обязанностей - формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. | Индивидуальная работа с Камиллой, Эвелиной дидактическая игра «Расскажи о своём платье»- составление описательного рассказа. |
| НОД | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык**) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз**ЛЕПКА. Тема: «Кувшинчик» -** развивать внимание, мышление, учить лепить предметы из целого куска пластилина- Чтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой.- Беседа о празднике.- рассматривание разных кувшинчиков.- лепка кувшина.**ХОРЕОГРАФИЯ 10.00** по плану хореографа | Индивидуальная работа с Кириллом, Тауланом – учить разминать пластилин в руках.Словарная работа: кувшин |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени - предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов.2. Дидактическая игра «Какие бывают слова?» - Учить детей произносить слова громко, ясно, отчетливо, обращать внимание детей на важность правильного произнесения слов для понимания высказываний собеседником. 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми4. Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей бегать на носках, следить за сохранением осанки, соблюдать правила безопасности, ориентироваться в пространстве5. Подвижная игра «Перелет птиц» - упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезании с одного пролета на другой, учить правильно выполнять основные движения, следить за своей осанкой при беге. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья – прыжки на двух ногах с продвижением вперед |
| Возвращение с прогулкиОбедСреда 10.03.2015 г | Речевое развитиеСоциально-коммуникатив-ное развитие | 1. Рассказ С. Вангели «Подснежники» - Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей.2. Воспитание КГН - следить за осанкой детей во время приема пищи. |  |
| II-я половина дня | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.2. Самообслуживание «Моя прическа» - обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.3. ОБЖ. Беседа «Приключения Зажигалки» - помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.4. Дидактическая игра «Какое время года?» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; | Индивидуальная работа с Али, Дианой Х - упражнение на развитие голоса «Скажи тихо, громко, очень громко». |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Ветреная погода» - предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный), составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники...).2. Подвижная игра «Гуси-гуси» - учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.3. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Я - воспитатель». Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыграть различные ситуации проблемного характера.5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры» - учить детей узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла, развивать зрительное восприятие, память. | Индивидуальная работа с Ярославом, Амалем: упражнение на развитие интонационной выразительности «Скажи весело, а затем грустно». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 11.03.2015 г  | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Детский сад - мой второй дом» - обсудить с детьми смысл данного выражения, предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду.2. Дидактическая игра «Какое слово потерялось?» - вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях. 3. Дидактическая игра «Выложи по порядку картинки» - воспитывать КГН (умывание, мытье рук, прием пищи, причесывание)4. Дежурство по столовой. Распределение обязанностей - формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы | Индивидуальная работа по ФЭМП с Аминой и Адисой. Учить детей различать и использовать понятия далеко – близко, рядом. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00****АППЛИКАЦИЯ. Тема: Открытка -** учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.- Рассматривание праздничных открыток с цветами- Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам».- аппликация - открытка | Индивидуально с Русланом, Аминой – учить вырезать ножницами |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое раз-витиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?» - развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, учить ориентироваться на территории детского сада, в пространстве, повышать двигательную активность.2. Чтение стихотворения А. Плещеева «ВЕСНА»Уж тает снег, бегут ручьи, Засвищут скоро соловьи,В окно повеяло весною… И лес оденется листвою. 3. Дидактическая игра «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства.4. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.5. Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место.6. Подвижная игра «У медведя во бору…» - учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья - упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки». |
| Возвращение с прогулкиОбед | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1.Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница» - развитие интонационной выразительности и понимания юмористического смысла текста.2. Продолжать учить во время обеда пользоваться салфеткой – воспитывать КГН. | Индивидуально с Кириллом, Шамилем, Егором, Ярославом, Русланом работа психолога. |
| II-я половина дняЧетверг 11.03.2015 г | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 2. Беседа «Я уколов не боюсь» - предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.3. Игра «Волшебная ниточка» - учить детей составлять из ниток последовательно знакомые геометрические фигуры. Развивать ловкость и точность движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость и терпение.4. Дидактическая игра «Чья лента длиннее?» - учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Рассудить кукол: выяснить, чья лента красивее и длиннее. | Индивидуальная работа с Шамилем, Гюзел дидактическая игра «Передай ритм» - учить детей различать ритм. Возьми и передай ритм товарищу. |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за облаками - расширить представления о облаках, их окраске, скорости движения2. Беседа «Пассажиры в общественном транспорте» - закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте, связанными со входом и выходом из транспорта), с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.).3. Подвижная игра «Кошки – мышки» - упражнять беге не задевая препятствие, развитие ловкости и внимательности4. Дидактическая игра «Звонок в мебельный магазин» -развитие диалоговой речи.5. Рассматривая иллюстрации к русским народным сказкам - привлечь внимание детей к тому, как одеты герои сказок. Познакомить детей с русским национальным костюмом. Активизировать в речи детей слова: косоворотка, кокошник .6. Индивидуальная работа по лепке «Ферма» - закреплять умение детей лепить знакомые домашние животные. Развивать ловкость и координацию пальцев рук. | Индивидуальная работа по ИЗО с Алиной, Егором - «Обведи по точкам, узнай героя сказки». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 12.03.2015 г | Утро 720-900 | Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Бабушкины руки» - учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.2. Дидактическая игра «Загадки» – накопление опыта восприятия образных высказываний.3. Дидактическая игра «На что похожа клякса?» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления. 4. Рассматривание матрешки - расширить представление о народных игрушках, учить бережно относиться к игрушкам | Индивидуальная работа с Камилой и Эланой: игра по развитию речи «Доскажи словечко» - работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.  |
| НОД | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук» - Тема: «Рассматривание автомобилей специального назначения» -** познакомить детей со специальными машинами: скорая, пожарная, милиция, обратить внимание на маячок, который имеется у каждой из машин, объяснить его значение.**ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) – Тема:** геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. (занятие по плану спе циалиста)**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** - **Тема:** Подготовка к празднику(по плану специалиста)**ФИЗКУЛЬТУРА (*на прогулке*)** |
| Прогулка  | Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ВЕТРОМ И ОБЛАКАМИ - продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.2. Чтение стихотворения «ОБЛАКО»Ах, какое облако, облако глубокое, Ах, какое облако, облако высокое,Белое, далекое, прямо надо мной. Облако далекое, не достать рукой.3. Подвижная игра «Зайка беленький» - помогать детям в освоении правил игры, учить правильно выполнять игровые действия .4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - развитие навыков аналитического мышления.5. Дидактическая игра «Добавь слово» - упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе6. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» - развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: упражнение "Змейка" - упражнять в ходьбе между кубиками |
| Возвращение с прогулкиОбедПятница 12.03.2015 г | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Чтение произведения «Пришла весна» Л. Н. Толстого - продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе2. Уборка игрушек на свои места - вызывать желание трудиться в коллективе |  |
| II-я половина дня | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.2. Беседа «Уроки Мойдодыра» - формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, обыгрыванию различных ситуаций. Формировать умение считаться с интересами товарищей.4. Самостоятельная деятельность детей. Танцы под детскую музыку - поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений | Индивидуальная работа с Ярославом, Гюзел: дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» - обогащать и активизировать речь детей |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожествен-но-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Возраст людей» - учить детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста: ребенок (мальчик, девочка), юноша, девушка, взрослый (дядя, мужчина, тетя, женщина), пожилой человек (бабушка, дедушка). Подвижная игра «Салочки – выручалочки» - приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.2. Подвижная игра «Поймай хвост» - учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. 3. Дидактическая игра «Подбери похожие слова» - развитие речевой активности.3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - Мы едем к врачу на автобусе.4. Беседа с детьми «Черкесск – главный город КЧР» - дать представление о Городе Черкесске-столице КЧР5. Хозяйственно-бытовой труд. Протирка строительного конструктора -закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело. | Индивидуальная работа с Юлей и Леоном: дидактическая игра «Мой портрет» - научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста |