Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Март\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 26

Тема: \_\_\_\_Народная культура и традиции. Веселые игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Знакомить детей с традициями и бытом КЧР. Знакомить с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества

Итоговое мероприятие: Театр «Сказка за сказкой» - 20.03\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 09.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми «Карачаево-Черкесская Республика» - познакомить детей с народными традициями и культурой нашей республики.  2. Самостоятельная игровая деятельность - учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного.  3. Дидактическая игра «Что лишнее?» - совершенствовать знания детей о родном крае: животном и растительном мирах, о предметах ближайшего окружения.  4. Упражнение «Вытри правильно» - закрепить умение правильно вытирать руки после мытья полотенцем. | Индивидуальная работа с Ярославом, Дианой Ш: артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики» - формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы. |
| НОД | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БАССЕЙН 1500 - 1600** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за СОЛНЦЕМ - закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  2. Загадать загадки о солнце – развивать логическое мышление.  3. Дидактическая игра «Добрые слова» - развитие речевой активности.  4. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход» - продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил.  5. Народная игра «Платочек» - развивать ловкость, внимание.  6. Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья – метание мешочков на дальность. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения» Д. Самойлов - Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. |  |
| II-я половина дня  Вторник 09.03.2015 г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой.  3. Театрализованная игра «Потешный ларчик» - приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. | Индивидуальная работа с Тауланом: учить застегивать пуговицы |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Небо вечером» - продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба.  2. Народная ирга «Котелок» - формировать интерес к народным играм. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, сообразительность.  3. Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу» - учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление.  4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции  5. **Гражданское воспитание.** «Я горжусь своей мамой» - Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь. | Индивидуальная работа с Арсеном, Лианной: дидактическая игра «Разрезные картинки» - развивать мышление, умение устанавливать последовательность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Среда 10.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Дом, в котором мы живем» - Предложить детям рассказать, в каких домах они живут, обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде, как нужно себя вести, чтобы не нарушать покой жильцов дома.  2. Настольная игра «Мозаика» -учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.  3. Работа в уголке природы. Рассматривание отростков комнатных растений -предложить детям рассмотреть поставленные ими в воду веточки растений, выяснить, какие изменения с ними произошли (появились корни).  4. Дежурство по столовой. Распределение обязанностей - формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. | Индивидуальная работа с Камиллой, Эвелиной дидактическая игра «Расскажи о своём платье»- составление описательного рассказа. | |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык**) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз  **ЛЕПКА. Тема: «Кувшинчик» -** развивать внимание, мышление, учить лепить предметы из целого куска пластилина  - Чтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой.  - Беседа о празднике.  - рассматривание разных кувшинчиков.  - лепка кувшина.  **ХОРЕОГРАФИЯ 10.00** по плану хореографа | | Индивидуальная работа с Кириллом, Тауланом – учить разминать пластилин в руках.  Словарная работа: кувшин |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени - предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов.  2. Дидактическая игра «Какие бывают слова?» - Учить детей произносить слова громко, ясно, отчетливо, обращать внимание детей на важность правильного произнесения слов для понимания высказываний собеседником.  3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми  4. Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей бегать на носках, следить за сохранением осанки, соблюдать правила безопасности, ориентироваться в пространстве  5. Подвижная игра «Перелет птиц» - упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезании с одного пролета на другой, учить правильно выполнять основные движения, следить за своей осанкой при беге. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья – прыжки на двух ногах с продвижением вперед | |
| Возвращение с прогулки  Обед  Среда 10.03.2015 г | Речевое развитие  Социально-коммуникатив-ное развитие | 1. Рассказ С. Вангели «Подснежники» - Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей.  2. Воспитание КГН - следить за осанкой детей во время приема пищи. |  | |
| II-я половина дня | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Самообслуживание «Моя прическа» - обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.  3. ОБЖ. Беседа «Приключения Зажигалки» - помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.  4. Дидактическая игра «Какое время года?» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; | Индивидуальная работа с Али, Дианой Х - упражнение на развитие голоса «Скажи тихо, громко, очень громко». | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Ветреная погода» - предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный), составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники...).  2. Подвижная игра «Гуси-гуси» - учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.  3. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.  4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Я - воспитатель». Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыграть различные ситуации проблемного характера.  5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры» - учить детей узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла, развивать зрительное восприятие, память. | Индивидуальная работа с Ярославом, Амалем: упражнение на развитие интонационной выразительности «Скажи весело, а затем грустно». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Четверг 11.03.2015 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Детский сад - мой второй дом» - обсудить с детьми смысл данного выражения, предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду.  2. Дидактическая игра «Какое слово потерялось?» - вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.  3. Дидактическая игра «Выложи по порядку картинки» - воспитывать КГН (умывание, мытье рук, прием пищи, причесывание)  4. Дежурство по столовой. Распределение обязанностей - формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы | Индивидуальная работа по ФЭМП с Аминой и Адисой. Учить детей различать и использовать понятия далеко – близко, рядом. | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00**  **АППЛИКАЦИЯ. Тема: Открытка -** учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.  - Рассматривание праздничных открыток с цветами  - Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам».  - аппликация - открытка | | Индивидуально с Русланом, Аминой – учить вырезать ножницами |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое раз-витие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?» - развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, учить ориентироваться на территории детского сада, в пространстве, повышать двигательную активность.  2. Чтение стихотворения А. Плещеева «ВЕСНА»  Уж тает снег, бегут ручьи, Засвищут скоро соловьи,  В окно повеяло весною… И лес оденется листвою.  3. Дидактическая игра «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства.  4. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.  5. Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место.  6. Подвижная игра «У медведя во бору…» - учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья - упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки». | |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница» - развитие интонационной выразительности и понимания юмористического смысла текста.  2. Продолжать учить во время обеда пользоваться салфеткой – воспитывать КГН. | Индивидуально с Кириллом, Шамилем, Егором, Ярославом, Русланом работа психолога. | |
| II-я половина дня  Четверг 11.03.2015 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Беседа «Я уколов не боюсь» - предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.  3. Игра «Волшебная ниточка» - учить детей составлять из ниток последовательно знакомые геометрические фигуры. Развивать ловкость и точность движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость и терпение.  4. Дидактическая игра «Чья лента длиннее?» - учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Рассудить кукол: выяснить, чья лента красивее и длиннее. | Индивидуальная работа с Шамилем, Гюзел дидактическая игра «Передай ритм» - учить детей различать ритм. Возьми и передай ритм товарищу. | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за облаками - расширить представления о облаках, их окраске, скорости движения  2. Беседа «Пассажиры в общественном транспорте» - закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте, связанными со входом и выходом из транспорта), с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.).  3. Подвижная игра «Кошки – мышки» - упражнять беге не задевая препятствие, развитие ловкости и внимательности  4. Дидактическая игра «Звонок в мебельный магазин» -развитие диалоговой речи.  5. Рассматривая иллюстрации к русским народным сказкам - привлечь внимание детей к тому, как одеты герои сказок. Познакомить детей с русским национальным костюмом. Активизировать в речи детей слова: косоворотка, кокошник .  6. Индивидуальная работа по лепке «Ферма» - закреплять умение детей лепить знакомые домашние животные. Развивать ловкость и координацию пальцев рук. | Индивидуальная работа по ИЗО с Алиной, Егором - «Обведи по точкам, узнай героя сказки». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 12.03.2015 г | Утро  720-900 | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Бабушкины руки» - учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.  2. Дидактическая игра «Загадки» – накопление опыта восприятия образных высказываний.  3. Дидактическая игра «На что похожа клякса?» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.  4. Рассматривание матрешки - расширить представление о народных игрушках, учить бережно относиться к игрушкам | Индивидуальная работа с Камилой и Эланой: игра по развитию речи «Доскажи словечко» - работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук» - Тема: «Рассматривание автомобилей специального назначения» -** познакомить детей со специальными машинами: скорая, пожарная, милиция, обратить внимание на маячок, который имеется у каждой из машин, объяснить его значение.  **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) – Тема:** геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. (занятие по плану спе циалиста)  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** - **Тема:** Подготовка к празднику(по плану специалиста)  **ФИЗКУЛЬТУРА (*на прогулке*)** | |
| Прогулка | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ВЕТРОМ И ОБЛАКАМИ - продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.  2. Чтение стихотворения «ОБЛАКО»  Ах, какое облако, облако глубокое, Ах, какое облако, облако высокое,  Белое, далекое, прямо надо мной. Облако далекое, не достать рукой.  3. Подвижная игра «Зайка беленький» - помогать детям в освоении правил игры, учить правильно выполнять игровые действия .  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - развитие навыков аналитического мышления.  5. Дидактическая игра «Добавь слово» - упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе  6. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» - развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: упражнение "Змейка" - упражнять в ходьбе между кубиками |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 12.03.2015 г | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение произведения «Пришла весна» Л. Н. Толстого - продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе  2. Уборка игрушек на свои места - вызывать желание трудиться в коллективе |  |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Беседа «Уроки Мойдодыра» - формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих  3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, обыгрыванию различных ситуаций. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  4. Самостоятельная деятельность детей. Танцы под детскую музыку - поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений | Индивидуальная работа с Ярославом, Гюзел: дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» - обогащать и активизировать речь детей |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художествен-но-эстетическое развитие | 1. Наблюдение «Возраст людей» - учить детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста: ребенок (мальчик, девочка), юноша, девушка, взрослый (дядя, мужчина, тетя, женщина), пожилой человек (бабушка, дедушка). Подвижная игра «Салочки – выручалочки» - приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  2. Подвижная игра «Поймай хвост» - учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.  3. Дидактическая игра «Подбери похожие слова» - развитие речевой активности.  3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - Мы едем к врачу на автобусе.  4. Беседа с детьми «Черкесск – главный город КЧР» - дать представление о Городе Черкесске-столице КЧР  5. Хозяйственно-бытовой труд. Протирка строительного конструктора -закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело. | Индивидуальная работа с Юлей и Леоном: дидактическая игра «Мой портрет» - научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста |