|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Здравствуй, детский сад.*** | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятии: *Фотовыставка «Мы – воспитанники старшей группы»*** | | | | | | | |
| **Тема недели: *Что нам лето подарило. 01 – 04 сентября*** | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | |
| Чтение стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето» | Учить выражать свои эмоции через поэзию, развивать устную речь | | Дид. игра «Временна года». | | Рассматривание иллюстраций об осени и лете. | | «Речевое» « Художественное эстетическое» |
| Литературный калейдоскоп | Помочь детям запомнить и пересказывать произведение | | Дид. игра «Опиши игрушки». | | Игры с конструктором «Построим гараж». | |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | | | | |
| Мы – исследователи летних цветов | Развить познавательный интерес к живой природе | | Отгадывание загадок | | Рассматривание альбома «Полезные ископаемые». | | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие.* *ФЭМП*** | | | | | | | |
| Количество и счёт. | Закреплять навыки счета. | | Дид. игра «Отсчитай столько же». | | Игровое упражнение «Сосчитай фигуры. | | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Рисование*** | | | | | | | |
| Картинка про лето | Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом | | Рассказывание на тему «Как я провёл лето» | | Д/и «Когда это бывает?» | | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное |
| ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | | | | |
| Поздние летние цветы | | Учить детей делать букеты цветов из природного материала | | Рассматривание иллюстрации | | П/И «день ночь» | « Художественно – эстетическое  речевое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Мы воспитанники старшей группы. 07 – 11 сентября*** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| ЗКР: дифференциация звуков *З* и *С*  Чтение произведения С.Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» | Упражнять в отчётливом произношении звуков з и с и их дифференциации.    Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | Разучивание чистоговорок  Повторение пословиц, поговорок. | Пальчиковая гимнастика «Пальчик, где ты был?»  Рассматривание иллюстраций «Хорошо- плохо» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | |
| Знакомство с магнитом | Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения | Экскурсия по детскому саду. | С/р игра «Детский сад». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Наши игрушки. | Закрепить правила обращения с игрушками. | Дид. игра: «Каждой игрушке своё место» | Игры с кубиками. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Счет в пределах 5 | Формирование навыков счета в пределах 5 | Игр. упражнение «Дорисуй предмет». | Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Х. – Э., Физкультурное» |
| ***Рисование*** | | | | |
| Здравствуй, это я! | Учить изображать человека, используя геометрические фигуры. | Беседа о празднике: 1 сентября. | Д/и «Собери предмет из геометрических фигур». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин | Закреплять умение детей передавать в лепке форму овощей | Чтение загадок о фруктах и овощах | С/р игра «Магазин» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Мои друзья.* 14 – 18 сентября** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| Рассказывание на тему: «Учимся вежливости». | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в общественных местах | Дид. игра: «Волшебные слова» | С/р игра «Магазин» | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». | Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно его читать. | Дид. упр. «Закончи фразу…» | Рисование. « Мои эмоции». |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | |
| «Помощница водица» | Формирование представлений детей о воде, ее свойствах. | Игра «какая бывает вода» | Д/и «Собери картинку». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Мои друг | Формирование понятий «друг», «дружба» | Заучивание пословиц о дружбе | Настольно-печатные игры | « Социально - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Счет в пределах 6 | Формирование навыков счета в пределах 6 | Дид. игра «Кто запомнит?». | Игровое упражнение «Когда это было?». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Рисование*** | | | | |
| Д. Р.Игрушки для друзей из села Дымкова. | Познакомить с элементами росписи: прямая линия, точки-горошины | Рассматривание дымковских игрушек. | Лепка дымковских игрушек. | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Солнечные лучики дружбы | Учить красиво располагать элементы на листе бумаги, формировать умения работать сообща, вместе. | Чтение стихотворения А. Кузнецова «Подружки» | Рисование своих друзей | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Любимый детский сад.* 21 – 30 сентября** | | | | | | |
| **НОД** | | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | | | |
| Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам | | Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок | | Дид. игра: «Волшебные слова» | С/р игра «Магазин» | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие.  Художественно эстетическое. |
| **ЧХЛ**. Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик » | | Помочь детям овладеть содержанием сказки. | | Заучивание пословиц о дружбе | Рассматривание книг со сказками |
| Рассказывание «Наш детский сад» | | Формировать умение детей рассказывать, опираясь на личный опыт. | | Заучивание стихов о детском саде | Рисование «моя игрушка» |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | | | |
| Ознакомление со свойствами и качествами дерева и металла" | | Познакомить детей со свойствами и качествами металла и дерева. | | Игра «Чудесный мешочек» | Игра «Узнай по описанию» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие.*** | | | | | | |
| Мой любимый детский сад. | | Расширять и уточнять представления детей о сотрудниках детского сада, показать общественную значимость детского сада | | Беседа: «В какие игры можно играть». | С/р игра: «Детский сад» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое |
| «Профессии работников детского сада» | | Закреплять представления детей о труде сотрудников детского сада | | И/у «Что лишнее?» | С/Р «Врач» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - э |
| ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | |
| Множество | | Формировать умения составлять множество из разных элементов | | Дид. игра «Что изменилось?»  Игра «Где что стоит?» | Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». | Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Коммуникативно-личностное.  Художественно эстетическое. |
| ***Рисование*** | | | | | | |
| Рисование по замыслу (Карандашами) | | Учить детей воплощать в рисунке свой замысел | | П/и «Угадай, кто?» | С/р игра «Детский сад» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Конструктивно - модульная деятельность*** | | | | | |  |
| **КМД**. «Любимые игрушки детского сада» | Формирование умений у ребенка сооружать творческие игрушки | | Д/И «Из чего сделана игрушка» | | Рассматривание игрушек прошлого | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Аппликация / Лепка*** | | | | | |  |
| Комнатные растения нашей группы | | Формировать умения пользоваться ножницами, составлять композицию комнатного растения. | | Экскурсия по детскому саду | Рассматривание альбома «Наша жизнь» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | | Понимает смысл пространственных отношений; умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине); умеет считать до 5; может оригинально и последовательно рассказать о своих игрушках; интересуется играми, жизнью людей;умеет изображать человека, с помощью геометрических фигур, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, активно участвует в играх умеет; выражает интерес, восхищение, радость при чтении стихов; передавать в поделке, форму, строение и соотношение предметов и их частей. проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании пейзажей и натюрмортов. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Осень.*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Осенний бал** | | | | |
| **Тема недели: *Плоды сада.* 01 – 09октября** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| **ЧХЛ** Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки | Д/И«Угадай сказу по трем словам» | Рассматривание иллюстраций к сказке | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие.  Художественно эстетическое. |
| **ЧХЛ**. Заучивание стихотворения . С. Когана «Листки» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. | Украшение группы к осеннему празднику | Работа в раскрасках |
| Рассказывание по картине «Осенний день».составление рассказов по ней | Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины | Рассматривание осенних пейзажей | Рисование осенних листьев |
| ЗКР: дифференциация звуков с – ц. | Закреплять правильное произношение звуков с- ц, различать их в словах | Д/И «Скажи ласково» | Повторение чистоговорок |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | |
| Такие разные фрукты | закрепление знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в фруктовом саду. | Д/и «Что лишнее?» | И/у «Узнай по вкусу» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Овощи и фрукты на нашем столе | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов | Д/и «Чудесный мешочек» | Работа с раскрасками | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Геометрические фигуры. | Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. | Дид. игра «Найди такой же формы». | Эстафета «Кто быстрее». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Рисование*** | | | | |
| Д.Р.Городецкие узоры | Продолжать знакомить детей с народными промыслами | Игра «составь узор» | Рассматривание альбома «Городецкая роспись» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие. |
| ***Конструктивно - модульная деятельность*** | | | |
| Бусы из рябины | Учить детей работать с иголкой, нанизывать рябину на нить. | Рассматривание рябины | Д/И«Чего не стало?» |
| ***Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Гроздь винограда | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их сверху пальцем на картоне | Чтение стихотворений об осени. | Д/и «Узнай по вкусу». | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Плоды огорода.* 12 – 16 октября** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| Рассказывание по серии картин «Откуда пришел хлеб» | Учить связно составлять рассказ по серии картин. | Д/у «Скажи правильно» | И/у «Какой звук потерялся?» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие. |
| **ЧХЛ**. Чтение русской народной сказки « Вершки и корешки» | Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. | Д/и «Закончи словечко» | И/у «Скажи наоборот» |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | |
| «Подземное царство» | Сформировать у детей представления о жизни обитателей Подземного царства (почвы), об их роли в сохранении экологического равновесия в природе. | Просмотр мультфильма «Путешествие дождевого червяка» | Рассматривание альбома «почва» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Овощи и фрукты – полезные продукты | Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека | И/у «Что лишнее?» | Игра «Съедобное – несъедобное» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Число 7 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. | Игр. упр. «Разложи по порядку». | Игр. упр. «Назови соседей». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Рисование*** | | | | |
| Натюрморт с овощами | Продолжать учить рисовать натюрморт, делая набросок простым карандашом | Д/и «Найди отличия» | Рассматривание репродукций художников | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | |
| Осенний букет из листьев | Учить составлять осенний букет из природного материала. | Чтение стихотворений об осени | Вырезание листьев по шаблону |
| ***Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Тарелка, украшенная ягодами | Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов | Д/и «Чудесный мешочек» | Игра «Съедобное - несъедобное» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Разноцветная осень.* 19 – 23 октября** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| Кукла в осенней одежде | Помочь детям составить план описания куклы | Д/и «Скажи по другому» | И/у «Что изменилось?» | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие.  Художественно эстетическое. |
| **ЧХЛ**. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста | Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик» | Игра «Сделай как я» |
| ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | |
| « Времена года» | Закреплять знания детей о временах года, дать естественно научные представления об их смене (при помощи фонарика и глобуса) | Сбор природного материала | Наблюдения за сезонными изменениями на прогулке. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| « Листопад, листопад – листья желтые летят…» | Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. | Д/и «Когда это бывает?» | Сбор осенних листьев  Изготовление альбома  « Осень» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Порядковое значением числа 6, | Продолжать учить считать в пределах 6, знакомить с порядковым значением числа 6,продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте | Дид. игра «Узнай число в стихах» | Дид. игра «Кто где стоит». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Д. Р. Узор из цветов и бутонов на миске | Учить составлять узор из цветов и бутонов ( городецкая роспись) | Выставка работ с городецкой росписью | Свободное рисование | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Конструктивно - модульная деятельность*** | | | |
| Украсим группу: «Декоративное панно из осенних плодов». | Учить делать декоративное панно из природного материала (чешуек, шишек, семян, косточек). | Рассматривание поделок из природного материала | С/р игра «Магазин» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Осенние деревья | Учить лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. | Чтение стихотворений об осени. | Рассматривание осенних деревьев на прогулке | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Осень в лесу.* 26 – 30 октября** | | | | | | |
| **НОД** | | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | | | |
| **ЧХЛ**. Пересказ сказки  Н. Сладкова «Осень на пороге» | | Учить детей пересказывать, воспитывать способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. | Просмотр мультфильма «Дядя Миша» | | Рисование героев сказки | « Речевое»  « Художественное эстетическое» «Социально - коммуникативное |
| Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | | Учить самостоятельно составлять рассказ по картине | Загадывание загадок о лесных обитателях | | Рассматривание осенних пейзажей |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | | | |
| Осенний лесной воздух и его свойства | | Формировать представления о воздухе, его свойствах. | Д/И «да- нет» | | Надувание воздушных шаров | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме | | Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных | Загадывание загадок о диких животных | | Рассказывание стихотворений о животных | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | | | |
| Число 8 | | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8,упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, | Игр. упр. «Посадим елочки в ряд». | | Дид. игра «Отсчитай столько же» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | | | |
| Сосна (гуашь) | | Учить рисовать дерево, передавая его строение | Д/и «Узнай по описанию» | | Рассматривание деревьев на прогулке | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| ***Конструктивно - модульная деятельность*** | | | | | |
| Грибы | Учить детей составлять предмет из 2 частей (желудя и каштана) | | | Рассматривание альбома «грибы» | Д/И«С какого дерева плод» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | | | |  | Загадывание загадок о зверях | Рассматривание альбома «Дикие животные» |
| Ёж | | Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками» | Загадывание загадок о зверях | | Рассматривание альбома «Дикие животные» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | | Умеет составлять рассказ по картине, читать наизусть стихотворения осенней тематики, имеет представление о почве, ее особенностях, обитателях, знает где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке дикие животные;  Умеют передавать в поделке, форму, строение и соотношение предметов и их частей, вырезать круги из квадратов, овал из прямоугольника; умеет считать до 8, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем порядке по величине, считать и воспроизводить количество звуков, может двигаться в заданном направлении; устанавливать на примерах что было раньше, что было позже. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Моя малая Родина.*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Создание фотоальбома «Мой город»** | | | | |
| **Тема недели: *Мой дом.* 02 – 13 ноября** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| ЗКР.: дифференциация звуков ж-ш. | Упражнять детей в отчетливом произношении слов, содержащих звуки ж - ш | Заучивание чистоговорок | Повторение пальчиковой игры «Жук» | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Пересказ сказки: «Заюшкина избушка» | Учить детей пересказывать сказку целиком и по ролям. | Дид. игра: «Сервируем стол» | С/р игра: «Дом». |
| Рассказывание по картине: «Строим дом». | Учить составлять сюжетный рассказ по картине. | Дид. игра: «Из каких фигур?» | Рисование на тему: «Где я был?» |
| **ЧХЛ**. А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» | Познакомить с произведением развивать устную речь, чувство юмора. | Д/И «узнай сказку» | Раскрашивание силуэта Карлсона | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ПИД*** | | | | |
| Кожа и ее свойства | Дать детям представление об органе человека - коже и ее свойствах | беседа «Что умеет кожа» | Повторение правил личной гигиены | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| «Как мы чувствуем запахи?» | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. | Игра «определи по запаху» | Рассматривание картин животных (утконоса, лисы) |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФКЦМ.*** | | | | |
| История, достопримечательности моего города. | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему | Посещение краеведческого музея | Чтение стихов о родине.  Прослушивание гимна России | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Птицы и животные родного края | Формировать представление о птицах, обитающих в нашем краю. | Д/И Животные нашей  страны | Рассматривание альбома «Птицы нашего края» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Число 9 | Учить считать в пределах 9 | Игр. упр. «Наведи порядок?» | Игры в лабиринт. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| В городе построены разные дома | Учить детей передавать разнообразие городских домов | Чтение стихотворения А.Б «Дома» | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мой Новозыбков» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно –  «Речевое» |
| Д/Р.Родные узоры.(Узоры Брянщины) | Учить детей рисовать элементы узоров родного края. | Д/и «Назови вид росписи». | Учить детей составлять узор. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| «Дома на улице» | Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга | Заучивание потешки «Кошкин дом» | Д/и «Спланируй город» | «Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие |
| «Машины на нашей улице» | Учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам | Просмотр мультфильма «Машины» | Рассматривание видов транспорта |
| ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | |
| «Домик из баночек от йогурта»  *Л.В.Куцакова «Творим и мастерим».*  *Стр.107* | Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал | Просмотр мультфильма «Теремок» | Игры с конструктором |
| Мой город (коллективное конструирование) | Учить конструировать дома, общественные здания, уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора. | Наблюдение за постройками.  Закрепление домашнего адреса | Рассматривание альбома «Новозыбков» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Россия – Родина моя* 16 – 27 ноября** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Дидактическая игра «Мы-россияне» | Знакомить с разными способами образования слов | Экскурсия на площадь в центр г.Новозыбкова. | Настольная игра « Узнай, где это?». | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие.  Художественно эстетическое |
| **ЧХЛ.** Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. | Дид. игра «Назови улицу, на которой живешь». | Рассматривание альбома о родном городе. |
| Рассказывание на тему: «Составление рассказа по картине «Спасская башня Кремля» | Обогащать и активизировать словарь, развивать устную монологическую речь. | Дид. игра: «Моя комната» | Рассматривание альбома « Где я живу». |
| **ЧХЛ.** Финист- ясный сокол | Познакомить со сказкой, учить осмысливать характеры персонажей | Загадки о животных | Рисование животных |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| «Деревянные игрушки» | Познакомить детей со свойствами дерева | Д/И «из чего сделано?» | Вырезание по шаблону игрушек | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| «Люблю берёзку русскую» | Расширять знания детей о русском дереве – берёза. Способствовать усвоению детьми конкретных сведений о растении. | Беседа «Символика России» | Рассматривание берёзы во время прогулки |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Порядковое значение чисел 8и 9 | Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» | Д/и «Который по счёту?» | Игры с группами игрушек | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Четырехугольник | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, | Д/И «не ошибись» | Счет игрушек |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Российский триколор | Закреплять умение рисовать предметы прямоуголь​ной формы, точнее передавать пропорции и характерные де​тали | Д/и «Летает, плавает, едет» | Рассматривание машин на улице | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Знакомство с русским народным костюмом. | Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. Формировать умение украшать одежду характерными деталями русского костюма. | Рассматривание альбомов. | Д/и «Составь узор». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| «Флаг России» | Учить вырезать, составлять и наклеивать триколор российского флага | Прослушивание гимна России. | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Моя Россия» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| «Берёзка» | Учить лепить дерево из пластилина | Д/и «Сложи дерево» | Прослушивание песни «во поле береза стояла» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФКЦМ*** | | | | | | | | |
| Россия – огромная страна | | Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна | | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» | Дид. игра «Традиции родного города. | | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| «Государственные символы России. Москва – столица России» | | Формировать представления о России; Познакомить: с географической картой; с флагом, гербом, гимном, столицей страны; с людьми, прославившими Россию.- | | Слушание гимна России | - Рассматривание географической карты и символики России» | |
| ***Конструктивно - модульная деятельность*** | | | | | | | | |
| Флаг из ленточек  Береза | Учить конструировать флаг из атласных ленточек.  Учить складывать бумагу в форме конуса, закручивать бумагу с помощью ножниц | | Рассматривание альбома «символы России»  Д/И «Когда это бывает» | | | Рисование флага  Рисование березы | | «Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | | умеет наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; имеет представление об истории и достопримечательностях города, страны; о национальном русском костюме, о самом почетном дереве нашей страны; умеет вырезать и наклеивать триколор Российского флага; определяет свойства и качества материала (дерева),читает наизусть стихотворения по данной теме; находит в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, считает в пределах 9, сравнивает предметы по величине (до 7 предметов), раскладывает их в убывающем и возрастающем порядке, обозначает результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…..самый маленький (и наоборот). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Зима.*** | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Новогодний утренник** | | | | | |
| **Тема недели: *Зимой в лесу.* 30 ноября – 04 декабря** | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | | |
| ЧХЛ. Чтение стихотворений о зиме Н.Никитин «Встреча зимы» | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии | Игра-конкурс «Зимние загадки». | | Изготовление снежинок из бумаги. | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета | Дид. игра «Признаки зимы». | | Песня – хоровод «Что нам нравится зимой». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | | |
| «Какого цвета снег» | Дать знания о защитных свойствах снега | Д/И «Разрезные картинки» | | Рисование «Сежинки» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу | Дать представления о жизни зверей в природе | Чтение стихов о диких животных | | Рисование диких животных | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | |
| Независимость результата счёта от величины и расстояния между предметами | Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними | Игры с пазлами. | | И/у «Отсчитай столько же» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно – эстетическое  Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | | |
| Кто живёт в зимнем лесу? | Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности | Загадывание загадок о диких животных | | Рассматривание альбома «Дикие животные» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | | |
| Белка зимой | Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников | Д/и «Что лишнее?» | | Игра «Узнай по описанию» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | |
| "Снежинки"  *В.Пудова "Игрушки из природных даров" стр.68* | Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе | | Вырезание снежинок.  Рассматривание картины « Зима в лесу». | Рассматривание снежинок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Зимние забавы.* 07 – 11 декабря** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| **ЧХЛ**. Чтение сказки «Мороз Иванович» | Познакомить детей с новой сказкой П учить высказывать свое мнение о поступках героев. | Рассматривание зимних пейзажей | Рисование героев произведения | « Социально - коммуникативное»  « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| В лаборатории юного эколога | Помогать детям употреблять существительные множественного числа в имен. И винит. падежах | Д/и «Не ошибись» | И/у «Найди звук» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| Волшебное стекло | Познакомить дошкольников со свойствами стекла | Игра «Какой предмет?» | Рассматривание предметов через стекло. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФКЦМ*** | | | | |
| Зимние игры во дворе | Познакомить детей с элементарными основами безопасности | Д/и «Хорошо - плохо» | С/р игра «Семья» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Треугольник и четырёхугольник | Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах | Лепка цифр. | Д/и «Танграмм» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Д.Р. Сине-белое чудо Гжели | Познакомить с историей гжельского промысла | Рассматривание иллюстраций с изображением гжельских изделий | Составление декоративных композиций используя элементы гжельской росписи; | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| «Зимующие птицы». | Учить лепить птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы | Д/И. «птицы» | Наблюдения на прогулке. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Конструктивно - модульная деятельность** | | | |
| Снеговик | Учить создавать образ снеговика из белых прямоугольных полосок разной ширины | Чтение «Морозко» | Рассматривание иллюстраций к произведению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Зимняя сказка.* 14 – 18 декабря** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Рассказывание по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины | Чтение пословиц и поговорок и зиме. | Игры - опыты со снегом. | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Заучивание стихотворения о И. Сурикова «Зима» | Учить детей выразительно читать стихотворение , понимать и воспроизводить образный язык стихотворения | Дид. игра: «Что лишнее?» | Наблюдение на прогулке |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательная деятельность. ПИД*** | | | | |
| Превращения снега и льда в помещении | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. | Просмотр мультфильма «Снегурочка». | Д/и «Освободим фигурки из ледяного плена». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Проказы матушки – зимы. | Обогащать и расширять знания детей о зиме. | Дид. игра: «Какие мы знаем признаки зимы». | Усвоение песенных навыков «Зимушка» (муз. и сл. Г.Вихарёвой.) | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Сравнение рядом стоящих чисел | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 | Заучивание стихотворений о цифрах | Игры - головоломки | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| На тоненький ледок выпал беленький снежок | Учить рисовать тонкими линиями, передавая в рисунке ажурность снежинок | Рассматривание снежинок | Снежные постройки | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| «Белая береза под моим окном» | Учить совершенствовать способ обрывания для передачи характерных особенностей заснеженной кроны | Чтение стихов о зиме | Самостоятельное  Художественное творчество детей | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Конструктивно - модульная деятельность** | | | | |
| Ёлка | Учить конструировать елку из бумаги | Чтение стих. Трутневой «Вырастала елка» | П/и «Елочки -пенечки» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Новый год.* 21 – 31 декабря** | | | | | | | |
| **НОД** | | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Подбери рифму» | | Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях | Просмотр мультфильмов «Новый год - источник радости и добра». | Чтение рассказа «Родственники дела Мороза». | | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие.  Художественно эстетическое | |
| **ЧХЛ.** Чтение рассказа С.Георгеева «Я спас Деда Мороза». | | Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Чтение стихотворений о Новом годе. | Изготовление новогодних открыток. | |
| Рассказывание из личного опыта: «Что мне больше всего понравилось на  новогоднем празднике». | | Учить составлять рассказ из личного опыта | Дид. игра «Сказочный герой». | Игры – хороводы | |
| **ЧХЛ.** Чтение стихотворения Е.Трудневой «Вырастала елка в лесу на горе» | | Учить выразительно читать стихи о елочке, расширять лексический запас имен существительных | Прослушивание песен о елочке. | Рассматривания альбома «Волшебница зима». | | Познавательное развитие.  Коммуникативно-личностное развитие.  Физическое развитие.  Художественно эстетическое. | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | | | | |
| Дед Мороз (оригами) | | Учить детей выполнять работу способом оригами. | Просмотр видеофильма «В гостях у дедушки Мороза» | Рассматривание альбома «Зима». | | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| «Фонарик трёхсторонний».  (из бумаги и картона) | | Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. | Украшение группы | Рассматривание новогодних украшений | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | | | | |
| Новый год у ворот. | | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. | Усвоение песенных навыков «К нам приходит Новый год» | Чтение стихотворений о празднике «Новый год» | | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно – эстетическое  Физическое развитие» | |
| «Рождество» | | Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимости, смысле. | Слушание рождественских песен | Изготовление цветной гирлянды для украшения группы. | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | |
| Сравнение рядом стоящих чисел  Ориентация на листе бумаге | | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8  Учить ориентироваться на листе бумаги | Дид. игра. «Строим лесенку».  Дид. игра «Какая игрушка». | Под. игра «Дни недели, стройся».  Рисование по точкам | | коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие. | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Рисование*** | | | | | | | |
| Дед Мороз | | Продолжать учить передавать свой замысел на бумаге | Чтение новогодних стихов | Рисование новогодних открыток | | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» | |
| Роспись филимоновских игрушек. | | Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Учить простейшим (полоска) элементам филимоновской росписи. | Чтение стихотворения Н.В.Денисова «Ты откуда пришла такая…» | Рассматривание иллюстраций филимоновских игрушек. | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Аппликация / Лепка*** | | | | | | | |
| Снегурочка | | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды. | Д/и «Когда это бывает?» | Рисование Снегурочки | | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| «Зелёная красавица» | | Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. | Беседы с детьми о празднике. | Рассматривание новогодних открыток.  Подготовка к новогоднему утреннику. | |
| ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | | | | |
| «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | Воспитывать желание защищать природу, познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. | | Вырезание снежинок.  Рассматривание картины « Зима в лесу». | | Просмотр мультфильма «Елочка» (из серии Лунтик) | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие. |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | | Умеет рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, обобщает знания о зимней жизни леса, имеет представления о свойствах воды, снега, льда, о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, о празднике Рождества Христова; знает рядом стоящие числа в пределах 10,последовательность дней недели; рисует тоненькие линии снежинки кончиком кисти, простейшие элементы филимоновской росписи; лепит предметы вытягивая отдельные части и прищипывая мелкие детали, вырезает округлые детали из квадратов и прямоугольников, знаком со способом симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Семья.*** | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя дружная семья»** | | | | | | |
| **Тема недели: *Моя семья.* 11– 15 января** | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | | | |
| Составления рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». | Учить составлять последовательный рассказ о своей семье, развивать речь. | С/р игра «Семья». | | Игр. упр. «Семейные обязанности». | « Речевое»  « Художественное эстетическое» | |
| ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Познакомить детей с русской народной сказкой. | Дид. игра «Вы попали в сказку» | | Рисование «Я и моя семья». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | | | |
| Генеалогическое древо моей семьи | Формировать представления о родственных отношениях, взаимосвязях поколений | Рисование на тему: « Моя семья» | | Рассматривание альбома «Мои родные и любимые» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| Дружная семья | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. | И/у «Узнай по описанию» | | С/р игра «Дом» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | | | |
| Состав числа 3 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц | Игровое упр. «Волшебный мешочек». | | Настольно – печатные игры. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | | | |
| Автопортрет (Познакомтесь это я) | Познакомить с жанром портрета, учить рисовать автопортрет | Рассматривание портретов | | Д/и «Части тела» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | | | |
| «Я люблю своих родных» | Продолжать учить передавать форму и пропорции частей тела человека | Заучивание считалочки «Моя семья» | | Просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы», «Семья» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» | |
| ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | | | | |
| Рамка для семейной фотографии | Учит детей делать рамку, украшать ее. Развивать творчество, воображения. | | Рассматривание семейных фотографий | Сбор материала для украшения рамки | | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Профессии.* 18 – 22 января** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Шляпа волшебника пер. В.Смирнова | Познакомить с новым произведением, учить понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета | Д/И «Я начну, а ты закончи» | Рассматривание иллюстраций не тему «профессии» | С-К, Речевое,  Познавательное,  Физическое развитие |
| Что кому нужно для работы | Упражнять в подборе однокоренных слов | Д/И **«**Кто больше знает профессий» | Рисование инструментов. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательная развитие ПИД*** | | | | |
| Фокусник | Расширять представления детей о различных идеях, фокусах и их создании | Просмотр мультфильма «Фокусник» | Работа с раскрасками | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Все работы хороши | обобщение и систематизация  знаний детей о различных профессиях | Рассматривание  альбома из серии «профессии» | И/у «Доскажи  словечко» | « Социально –  коммуникативное»  «Речевое» «Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Состав чисел 3 и 4 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц | Дид. игра «Составь целое по его части». | Сюжетно-ролевая игра «Почта». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»« Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Д.Р.Народные хохломские мастера-умельцы | Знакомить детей с характерными особенностями хохломской росписи | Составление узора на полоске | Рассматривание альбома «Хохлома» | « Художественно – эстетическое» «Речевое»  «Познавательно - коммуникативное» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Клоун | Учить делать клоуна из оберток конфет | Просмотр выступления клоуна по телевизору | Работа с раскрасками | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»« Художественно - эстетическое» |
| **Конструктивно модульная деятельность** | | | | |
| Строители строят новый дом | Учить строить дом из строительного материала; развивать мышление. | Рассматривание иллюстраций на тему строители | Рисование домов | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Семейные традиции.* 25– 29 января** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности *Развитие речи*** | | | | |
| **ЧХЛ.** Пересказ сказки «Кукушка» ненецкая , обр. К.Шаврова | познакомить детей с произведением «Кукушка», обучать пересказу | Дид. игра: Что такое хорошо, что такое плохо | Рассматривание иллюстраций | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Игра «Ласковые слова» | Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Дид. игра «Узнай предмет по звону». | Проговаривание чистоговорок. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательная развитие ПИД*** | | | | |
| Чай для мамы | Дать представление о том, что вода может приобретать цвет | Рассматривание образцов ткани | Моделирование одежды | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Семейные традиции. | Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре. | Составление словарика имен членов семьи «Что означают имена». | Рассматривание альбома «Я и моя семья" | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Состав числа 5 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц | Игры с конструктором | Игра «Кто где стоит». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | | |
| Изготовим угощение для всей семьи | Закреплять умение моделировать продукты питания из соленого теста | Д/и «Сделай как я» | С/р игра «Дочки-матери» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Моя семья  *Волчкова* | Продолжать знакомить детей с жанром портрета, учить изображать группу людей - семью | Чтение Е. Благиной «Солнечный луч» | Рассматривание портретов | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Украшение для праздничного стола (скатерть) | Учить детей составлять узор на квадрате | Д/и «Готовим борщ» | С/р игра «Семья» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *В мире вещей.* 01-05 февраля** | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** просмотр познавательного фильма «Мастера – стеклодувы». | | | | |
| **Тема недели: *Бытовая техника.* 01 – 05 февраля** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Дидактическая игра: «Умные бытовые машины». | Учить детей составлять сложные слова | Дид.игра: «Бытовые приборы и мебель». | Д/и « Расставь правильно» | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| **ЧХЛ**. Рассказ Н. Носова  «Телефон» | Уточнять знания о писателе и его творчестве | Дид. игра: «Из чего сделано?». | Рассматривание альбома «Наши помощники». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| В мире электричества. | Познакомить детей с понятиями «электричества», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. | Настольный театр «Кошкин дом». | Д/и «Поиграем с компьютером». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФКЦМ*** | | | | |
| «Путешествие в прошлое стиральной машины» | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека. | Д/и « Прошлое и настоящее» | Д/и « Расставь правильно» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Математическая викторина | Закрепить знания детей о составе чисел 1-5 | Д/и «Не ошибись» | Д/у «Что изменилось?» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Хохломская посуда. | Учить рисовать элементы хохломской росписи (завиток) | Чтение стихотворений о гжели. | Смешивание красок на палитре. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| «Газовая плита» | Продолжать учить вырезать детали и составлять из них предмет | Беседа о бытовой технике | Д/и «Что к чему?» | С-К, Речевое,  Познавательное,  Физическое развитие. |
| ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | | |
| Предметы быта | Учить детей из конструктора «Лего» строить предметы домашнего обихода | Загадки о вещах - помощниках | Игра «Расскажи, как предметы помогают человеку» | С-К развитие, Р. Х – Э, Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Посуда.* 08 – 12 февраля** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Игра «Посуда» | Знакомит с разными способами образования слов(сахар-сахарница) |  | Игра: «Назови для чего нужны?». | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| ЧЛЛ. Чтение Стихотворения Дж. Родари. «Королева стекла». | Познакомить с содержание стихотворения. | Загадки о посуде | Проговаривание чистоговорок. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| Глиняная посуда | Познакомить с глиной и ее особенностями. Обогащать сенсорный опыт. Учить бережно обращаться с предметами из глины. | Рассматривание предметных картинок: «Изделия из глины». | Лепка филимоновских игрушек. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Посуда | Учить детей классифицировать предметы по материалу (стеклянная, керамическая) | Просмотр мультфильма «Федорино горе» | С/Р игра «Магазин посуды» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Деление предмета на 2 части | Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части | Игровое упр. «Составим число». | Игры сенсорными игрушками | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | | |
| Стакан | Учить делать конструировать стакан способом оригами | С/Р игра «Семья» сюжет «гости пришли» | Рассматривание Альбома «Посуда» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Ложечка точеная, ручка золоченая | Продолжать учить рисовать детей элементы хохломской росписи | Рисование традиционных гжельских орнаментов и бордюров. | Обводка шаблонов трафаретов. | С-К, Речевое,  Познавательное,  Физическое развитие. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Чайный сервиз | Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой | Д/и «Разбери посуду» | С/р игра «Семья» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | Может рассказать о семье (о родственных отношениях, взаимосвязях поколений, семейных традициях); о предметах, облегчающих труд человека в быту, классифицировать предметы по материалу; знает основы безопасности при взаимодействии с электричеством, умеют рисовать элементы хохломской росписи, вырезать одинаковые фигуры из бумаги сложенной гармошкой, делить предметы на две части, знаком с составом числа 5, умеет делать стакан способом оригами. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *День защитника Отечества*.** | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Просмотр мультфильма  «Хочется мальчишкам в армии служить». | | | | |
| **Тема недели: *Наша армия.* 15 – 19 февраля** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Составление рассказа по картине В.М, Васнецова «Богатыри». | Оживить представление о былине. О былинных героях. Вызвать интерес к языку былин, сказаний. | Рассматривание иллюстрации о богатырях. | С/р игра «Богатыри». | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| ЧХЛ. Р.Н.С. «Никита Кожемяка» | Познакомить со сказкой, учить осмысливать характеры персонажей | Рисование: «Солдат на посту» | Просмотр видеофильмов «Военная техника». |
| ***Конструктивно - модульная деятельности*** | | | | |
| Самолет. | Учить строить самолет, используя способ оригами | Загадывание загадок о видах транспорта. | Игры с мозаикой. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Российская армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии | Просмотр фильма «Виды войск» | Чтение стихов об армии | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| Металл и его свойства | Учить детей исследовать предметы, делать выводы, сравнения | Дидактические игры  «Из чего сделано» | Слушание песни Чичикова «Из чего же, из чего же…» | « С- К.»  «Р.»  « Х- Э. Ф.» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Условная мерка | Учить сравнивать 2 предмета с помощью третьего (условной мерки) | Игра «Назови3 , (4,5) | Игровое упр. Волшебный сундучок». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Солдат на посту. | Учить рисовать человека, передавая характерные особенности позы, костюма. | Прослушивание грамзаписей о защитниках Отечества. | Изготовление подарков для папы. | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Открытка с плывущим кораблём» | Учить создавать объёмную поздравительную открытку | Чтение рассказов о защитниках, рассматривание иллюстраций, беседы | С/р игра «Порт» | С-К, Речевое,  Познавательное,  Физическое развитие. |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | Умеет составлять рассказы по картинам, имеет представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, о свойствах металла, умеет делать самолет способом оригами, изготавливать поздравительную открытку, знаком с литературным жанром былиной, знаком с условной меркой. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Безопасность.*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»** | | | | |
| **Тема недели: *Нам на улице не страшно. ПДД.* 22 – 26 февраля** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| **ЧХЛ**. Чтение произведения И. Лешневича «Светофор». | Познакомить с содержание стихотворения. | Дид. игра «Опасные ситуации». | Игровое упражнение «Дорожные знаки». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | |
| Светофор. | Учить моделировать светофор из бросового материала. | Беседа на тему: «Правила поведения на улице». | Д/и «Собери светофор». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Опасности, которые нас окружают | Закрепить знания детей о том, как нужно вести себя в чрезвычайных ситуациях | Д/и «Не ошибись!» | С/р игра «Шофёры» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Порядковый счёт. | Раскрывать значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 10 | Сравнение «Кто быстрее назовет 3 (4,5) головных убора | Игровое упр. Волшебный сундучок». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| Слезы гор | Дать понятие о поверхности Земли и свойствах горных камней. | Д/и «Чудесный мешочек» | Рисование песком | П.-К., Р., Х. – Э.,Ф. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили  *волчкова* | Учить детей рисовать пожарную машину | Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» | Игры с пожарными машинами | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Машины едут по улице. | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. | Рассматривание транспорта | Рассматривание картинок «Опасности вокруг нас». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | Имеет представление о правилах безопасного поведения в общественных местах и дома, знает о том, как нужно вести себя в чрезвычайных ситуациях, умеет моделировать светофор из бросового материала, передавать в рисунке характерные особенности предмета, имеет представление о порядковом счете в пределах 10. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Наши мамы* 29 февраля – 11 марта.** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Праздничный утренник «Концерт для мам»** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | Закреплять умение составлять описательные рассказы по отдельным картинкам. | Дид. игра «Узнай по описанию». | С/р игра Таня простудилась». | Познавательное развитие.  С-К,развитие.  Физическое развитие.  Х-Э |
| ЧХЛ. Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». | Учить детей запоминать стихотворение, воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров | С/р игра «Мамины помощники». | Рассматривание альбома о мамах. |
| ЧХЛ. Заучивание наизусть Г.Виеру «Мамин день». | Учить выразительно читать стихотворение, обогащать словарный запас | С/р.игра: 2Моя мама – врач». | Беседа « Моя мама» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | |
| Открытка для мамы. | Учить детей работать с бумагой и ножницами. | Беседа о празднике 8 марта. | Рисование карандашами на тему: «Цветы для мамы». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Игольница | Упражнять детей в изготовлении предметов из бросового материала | Рассматривание альбома «Цветы» | С/р игра «Семья» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Милая мамочка моя  Весенний день 8 Марта! | Дать представление о значимости матери для каждого человека, Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. | Дид. игра «Доскажи словечко».  беседа «Кем работает моя мама», | Изготовление подарков для мам, бабушек.  рассматривание серии картинок «Женские прфессии», | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Ориентировка в пространстве. | Развивать умения двигаться в заданном направлении. | И/у «Улицы нашего города | Игра «Запомни и повтори». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Геометрические фигуры. | Развивать представления о геометрических фигурах. | Графический диктант. | Путешествие в лес. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Мамочка милая ,мама моя  *Волчкова* | Учить передавать в рисунке образ своей мамы | Рассматривание портретов | с/р игра «Семья» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Мама в платье | Продолжать учить детей лепить фигуру человека | Чтение К. Тангрыкулиевой «Мама» | С/р игра «Семья» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | Умеет составлять рассказ по сюжетным картинам, читает наизусть стихотворения данной тематике, передает в рисунке образ мамы, лепит фигуру человека соблюдая пропорции, используя прием сглаживания при соединении частей, имеет представление о государственном празднике 8 марта, знает где работают родители, как важен для общества их труд; продолжает узнавать и называть геометрические фигуры, умеет двигаться в заданном направлении в пространстве и на листе бумаги эмоционально откликается на изготовление поделки для мамы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Мелодия пробуждения.* 14 – 31 марта.** | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» «Времена года» | | | | | | | |
| **Тема недели: *Первые проталины.*. 14 - 18 марта** | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | | | | |
| Д/и «Весна» | упражнять в подборе определений, прилагательных к существительным | Рассматривание весенних пейзажей | | | Прослушивание музыкальных трелей птиц. | | Познавательное развитие.  С-К развитие.  Физическое развитие.  Х-Э развитие |
| ЧХЛ. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей». | Закреплять умение пересказывать рассказ самостоятельно, передовая интонацией свое отношение к содержанию | Дид. игра «Жалобная книга природы». | | | Беседа «Искусные лесные строители» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФКЦМ*** | | | | | | | |
| Прошла зима холодная | Уточнить представления детей о зиме как неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе | Д/и «Когда это бывает?» | | | Рисование пейзажей ранней весны | | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | | | | |
| Деление круга пополам | Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть | Драматизация сказки «Теремок». | | | Игры – головоломки. | | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | | | | |
| Панно: «Красивые цветы». | Учить детей создавать часть общей композиции, сочетать цвета светлых и темных оттенков. | Д/и «Подбери по цвету» | | | Рассматривание цветов | | Познавательное развитие.  С-К развитие.  Физическое развитие.  Х-Э развитие |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | | | | |
| Скворечник для скворца | Учить составлять задуманную сюжетную композицию | Заучивание песенки «Чёрный скворец» | | | Д/и «Что лишнее?» | | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | | | | |
| Домик для птиц | Учить детей конструировать из бумаги домик для птиц, сглаживать сгибы | | Загадки о диких животных | Рассматривание плаката «Весна» | | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Весна в лесу.* 21 – 25 марта** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Рассказывание по картине «Зайцы». | Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о её содержании. | Загадки о животных. | Музыкальная игра «Не выпустим». | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты | Дид. игра «Жалобная книга природы». | Беседа «Искусные лесные строители». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ПИД*** | | | | |
| Сосулька-плакса | Учить объяснять свойства льда и воды | Рассматривание альбома: «Дикие животные». | Просмотр мультфильма: «По дороге с облаками». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФКЦМ*** | | | | |
| Весна в жизни лесных зверей | Уточнять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время | И/у «Что изменилось?» | Чтение стихов о весне | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Деление квадрата на две равные части | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть | Дид. игра. «Отсчитайка-ка». | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| В лес пришла весна. | Учить передавать на бумаге характерные особенности весенних месяцев. | П/и «Весенние мелодии». | Просмотр мультфильма: «По дороге с облаками». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Первоцветы. «Мать-и-мачеха» | Совершенствовать технику аппликации из отдельных элементов. | Чтение стихов о весне | Д/и «Что изменилось?» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | |
| Тюльпаны | Учить детей конструировать из бумаги способом оригами | Дидактическая игра «Подбери по цвету» | Беседа «Какими словами можно сказать о весне?» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Птичий переполох.* 28 марта – 1 апреля** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| В лаборатории юного эколога | Упражнять в образовании слов разными способами, однокоренных слов | Музыкальная игра: «Апчхи». | Настольная игра: «Животные севера». | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| ЗКР: дифференциация звуков *Ц-Ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Учить дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить с новым стихотворением | Загадки о животных. | Музыкальная игра «Не выпустим». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | |
| Лебедь | Учить конструировать лебедя в технике оригами | П/и «Птицелов». | Рисование лебедя | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательная деятельность ПИД*** | | | |
| Фильтрование воды. | Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами (песок, тряпочка, промокательная бумага). | Этическая беседа: «Семьи большие и маленькие». | Загадывание загадок о членах семьи. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФКЦМ*** | | | | |
| О чём поют весною птицы? | Уточнить и расширить представления о перелётных птицах | Чтение стихотворений о птицах.  Дид. игра: «Улетают – не улетают». | Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»  рассматривание картинок с изображением птиц | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Деление круга на 4 равные части | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть часть, сравнивать часть и целое | Дид. Игра «Назови соседей». | Настольно печатные игры | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| «Попугай» | Учить рисовать попугаев в нетрадиционной технике рисования | Беседа о ягодах. | Д/и «Выбери съедобную ягоду». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| «Лебедь на воде» | Учить детей создавать барельефное изображение лебедя из пластилина | Рассматривание фотографий, магнитов | Рассматривание альбомов «Птицы» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | Узнает и называет время года, выделяя изменения происходящие весной, умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц знает их названия, работает с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях, рисует кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кистью; образовывает однокоренные слова, различает на слух и отчетливо произносит согласные звуки ц-ч; делит круг и квадрат на равные части. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Космические дали.* 04 – 08 апреля.** | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Викторина «Что вы знаете о космосе?» | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| ЧхЛ.Чтение отрывка из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». | Активизировать словарь детей, дать представление о первом космонавте. | Чтение стихов о звездах, планетах. | Рассматривание альбома о Ю.Гагарине. | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Дидактическая игра: «Я стану космонавтом». | Расширять представления о космосе. | С/р игра «Полет на ракете». | Рассматривание альбома о космосе. |
| Чтение стихотворения «Космонавты» А.Шлыгин. | Развивать интерес к познавательной литературе. | Дид. игра «Что лишнее». | И/у «Что сначала, что потом». |  |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно – модульная деятельность деятельности*** | | | | |
| Ракета | Формировать умение создавать объёмную конструкцию из бумаги | Рассматривание альбома: «Планеты солнечной системы». | Лепка из пластилина на тему: «Космос». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Первые космонавты. | Познакомить с первыми космонавтами. | Просмотр мультфильма о космосе. | Рассматривание альбома «Первые космонавты». | С-К, Речевое, Физическое, Х/Э развитие |
| ***Познавательная деятельность ПИД*** | | | |
| Мы-дети Галактики | Дать детям элементарные представления о строении солнечной системы. | Д/и «Поставь правильно» | С/р игра «Космонафты» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Деление квадрата на 4 равные части | Продолжать учить сравнивать часть и целое | Дид. игра «Не ошибись». | Игр. упр. «Я знаю пять названий цветов». | С-К, Речевое,  Х-Э, Физическое развитие. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Летающая тарелка | Учить рисовать ракету в космическом пространстве | Просмотр фильма о запуске космического корабля. | Д/и «Летает – не летает». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Космический корабль. | Учить лепить космический корабль по замыслу. | Просмотр видеофильма о запуске космического корабля. | Рассматривание альбома «Космос». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Транспорт.* 11 – 15 апреля.** | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Чтение рассказа М.Ильина «Машины нашего города» | Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям | С/р игра «Магазин». | Дид. игра «Кем я стану, когда вырасту». | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| ЗКР: дифференциация звуков *Р-Л* | Упражнять детей в различении звуков Р-Л в словах, фразовой речи | Дид. игра «Что лишнее». | И/у «Что сначала, что потом». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | | |
| Вагоны, которые изготавливают в нашем городе | Упражнять детей в конструировании предметов из бросового материала | Просмотр мультфильма «Вот какой рассеянный». | П/ и «Паровоз». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Виды транспорта | Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. | Д/и «Летает, едет, плавает» | С/р игра «Шофёры» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательная деятельность ПИД*** | | | |
| «Далеко-близко» | Познакомить детей с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха | Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?» | Д/и «Планеты» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Дни недели, месяцы, времена года | Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | Игровое упражнение «Календарь года». | Д/и «Чьё место». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно – эстетическое, физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Деревянные лошадки. | Учить украшать силуэт лошадки элементами полхов – майданской росписи. | Д/и «Угадай, что за роспись». | Отгадывание загадок о животных. |  |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Ракеты | Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое | Чтение Я. Серпиной «Ракеты» | Д/и «Летает – не летает» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | Умеет классифицировать транспорт, активизированы в речи названия профессий: штурман, стюардесса, пилот, командир корабля, капитан, матросы, машинист, проводник, водитель автобуса; знает дни недели, времена года, месяцы; может рисовать элементы полхов – майданской росписи, находить среди других росписей, обклеивает коробки для вагонов. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *День Победы.* 03 – 06мая.** | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «9 мая» | | | | |
| **Тема недели: *Что мы знаем о войне.* 03 – 06 мая.** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Рассматривание картины «Парад на красной площади». | Формировать умение рассказывать по плану | Чтение стихов о дне Победы. Е.Благинина «Шинель». | Поздравительная открытка для ветеранов. | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран» | Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности рассказов, произведений | Беседа «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?» | Рисование «Наши воины». |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно модульная деятельность*** | | | | |
| . «Пилотка» (бумага)  *Лиштван З.В. (с.98)* | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. | Прослушивание грамзаписей о защитниках Отечества. | Д/и «Найди отличия» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Счёт в пределах 10 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 | Игра «Чья коробочка?» | Игры соревнования. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Пароход | Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. | С/р игра «Моряки» | Рассматривание иллюстраций водного транспорта | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Барельеф «Герб России» | Учить лепить герб России, правильно располагая предметы герба | Экскурсия к памятнику. | Рассматривание альбома «Новозыбков». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | знаком с профессией «солдат», «артиллерист», «танкист», «летчик», «моряк», и военной техникой: танк, корабль, пушка, самолет, пулемет; читает наизусть стихи по данной теме; умеет складывать бумагу в разных направлениях; передает в рисунке образ парохода; лепит герб России с помощью выскабливания, процарапывания налепа; считает до 10 в прямом и обратном порядке, правильно отвечает на вопросы «сколько?», «который?» (какой?). | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Скоро лето.* 10 – 31 мая.** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков** | | | | |
| **Тема недели: *Насекомые.* 10-13 мая.** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| ЗКР. |  |  |  | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| ЧХЛ. В.Драгунского «Он живой и светится» | Познакомить детей с рассказом | Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», | Беседа «Искусные лесные строители». |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Рядом стоящие числа | Совершенствовать понимать отношения рядом стоящих чисел | Игра «Кто первый?» | Игры со счётными палочками. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| ***Познавательное развитие ПИД*** | | | |
| Превращение бабочки | Помочь осмыслить существующие закономерности, связи, зависимости развития и жизни бабочки в природе. | Игра «Бабочка в ладошке» | рисование на тему «Разные бабочки» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Д.Р Городецкие цветы (ваза для цветов) | Учить рисовать элементы городецкой росписи, создавать узор на листе в форме вазы. | Рассматривание альбома «Городецская роспись» | Чтение стихотворения С. Михалкова «Ваза». | **«**П-К,Р.,Х-Э,» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Конструктивно – модульная деятельность*** | | | | |
| Гусеничка из полоски бумаги | Учить делать бабочку из салфеток | Чтение стихов о насекомых | Наблюдение за насекомыми на прогулке | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Растения.* 16 – 20 мая** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» | Познакомить детей с новым произведением | Д/и «Узнай по описанию» | Пальчиковая гимнастика «Цветок» | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
| Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения | Д/и «Скажи наоборот» | И/у «Нарисуй стихотворение» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие -ПИД*** | | | | |
| Пересадка комнатных растений | Формировать у детей представление о влиянии различных фактов на рост растения. | Обновление альбома «Деревья». | Д/и «Угадай с какого дерева листок». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Как растут растения? | Обобщить представления о росте и развитии растений. | Д/и «Чудесный мешочек» | Посадка семян цветов | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Ориентировка в пространстве. | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. | Игра «Где спрятались игрушки?» | Игра « Составь свой узор». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| Д.Р. Украшение горшочка для цветов | Упражнять в нанесении оживки для украшения предмета | Дидактическое упражнение «Украсим предметы» | Дидактическая игра «Теплый - холодный» | П.-К.,Р., Х.-Э. |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Цветок в горшке | Учить задумывать содержание своей работы | Заучивание пальчиковой гимнастики «Цветы» | Посадка семян цветов | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: *Здравствуй, Лето.* 23 – 31 мая** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Развитие речи*** | | | | |
| 1.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Дид. игра «Вежливые слова». | С/р игра «Детский сад». | С-К, Х-Э, Познавательное, Физическое развитие. |
| 2.Разучивание: стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» | Учить детей читать стихотворение выразительно | Рассматривание иллюстраций, предметных картинок с изображением полевых цветов. | «Кто больше назовет цветов луга?» |
| ЗКР. |  |  |  |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательная деятельность ПИД*** | | | | |
| Песок | Познакомить детей со свойствами и происхождением песка, использованием песка людьми. | Угадай на ощупь | Рисование на песке | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие*** | | | | |
| Весна кончается – лето начинается  Лето красное. Деревья, кустарники, цветы | Уточнить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | Дид. игра «Насекомые», «Птицы».  Д/ игра: «Собери цветок», «На лугу», | Игровое упражнение «Что предсказывают растения и животные».  Индивидуальные беседы: «Как я отдыхал на природе» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие ФЭМП*** | | | | |
| Повторение | Закрепление знаний детей, полученных на НОД | Игра «Живые числа». | Вечер загадок. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | |
| За что мы любим лето | Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. | Д/и « Когда это бывает?» | Рассматривание летних пейзажей | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Д.Р. Матрешка | Учить украшать силуэт матрёшки разнообразными узорами. | Вырезание матрешек по контуру | Слушание русских народных мелодий |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Запестрел цветами луг  (коллективная работа) | Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения | Чтение стихов о лете | Рассматривание клумбы | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** | может устанавливать связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды,   знает об особенностях развития, строения и жизни бабочек, влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; знаком со свойствами и происхождением песка; читает наизусть стихотворения данной темы, рисует элементы городецкой росписи; может выполнять цветы методом наложения в коллективной аппликации, ориентируется в пространстве относительно себя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца:** | | | | | |
| **Тема недели:** | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Коммуникация*** | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Интеграция образовательных областей** |
|  |  |  |  |  | « Речевое»  « Художественное эстетическое» |
|  |  |  |  |  |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познание. Развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности*** | | | | | |
|  |  |  |  |  | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познание. Формирование целостной картины мира*** | | | | | |
|  |  |  |  |  | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познание. ФЭМП*** | | | | | |
|  |  |  |  |  | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Рисование*** | | | | | |
|  |  |  |  |  | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
|  |  |  |  |  |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественное творчество. Аппликация / Лепка*** | | | | | |
|  |  |  |  |  | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей)*** |  | | | | |