**Открытое занятие «Оригамское путешествие в мир сказок»**

**Тема:** Оригамское путешествие в сказки (урок закрепления знаний и умений)

**Цель:** иллюстрирование фрагментов сказок фигурками героев, выполненных в технике оригами.

**Задачи:**

* расширить представление учащихся о возможностях применения оригами; закрепить умение изготавливать оригами по чертежу;
* развивать познавательные процессы, умение применять логические операции;
* воспитывать чувство прекрасного;

**Ход занятия**

1. Организационный момент (педагог проверяет наличие детей, фиксирование отсутствующих в журнале).

2. *Педагог:* Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в страну сказок. И поедем мы туда на машине.

- но чтобы машина завелась и поехала, вам надо назвать геометрические фигуры, из которых она состоит. ( Рисунок №1)

*Дети:* (прямоугольник, круг, треугольник, квадрат)

*Педагог:* Но чтобы путешествовать и не заблудится, нам нужна карта страны сказок. Я ее для вас приготовила. Но что случилось?! Карта разорвана и в ней не хватает кусочков. (Рисунок №2)

Где остальные кусочки карты? Нас кто-то не хочет пускать в страну сказок!? Смотрите, ребята, на обратной стороне карты нам кто-то оставил записку.

*Записка:* «Чтобы попасть в страну сказок, вы должны отгадать головоломку, и только тогда вы найдете недостающий кусок карты». (головоломка, нужно соединить по парам значки находящихся на боковых сторонах карточек, и тогда получится слово указывающее на предмет  *шифоньер* где спрятан недостающий кусок карты) (Рисунок №3)

*Дети:* отгадывают слово, и находят обрывок карты. (Рисунок № 4)

*Педагог:* И все же карта по-прежнему не вся. Вместе с обрывком карты дети находят записку и следующее задание.

*Записка:* «Что справились? Не радуйтесь. Вот вам следующее задание» (кроссворд на повторение базовых форм оригами). (Рисунок №5)

*Педагог:*

Не зверь, не птица,

Всего боится.

Половит мух –

И в воду плюх! (Лягушка)

На море, в реках и озерах

Я плаваю умело, скоро.

Среди различных кораблей.

Известен необычностью своей (Катамаран)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,-

Ну, пожалуй, и довольно! –

Что ты видишь? … (Треугольник)

Однорукий великан

Поднял руку к облакам,

Занимается трудом

Помогает строить (Дом)

Не хожу и не летаю,

А попробуй, догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка, в сказку загляни! (Рыба)

Сниться ночью пауку

Чудо юдо на суку,

Длинный клюв и два крыла…

Прилетит – плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это… (Птица)

Ключевое слово кроссворда *окно.*

*Педагог:* Ключевое слово приводит к очередной головоломке. Дети находят зашифрованное письмо (головоломка на повторение условных обозначений оригами, зашифрованное слово – стол) (Рисунок № 6)

*Дети:* Находят недостающий кусок карты. (Рисунок № 7)

*Педагог:* Теперь мы с вами собрали всю карту и можем отправляться в путь. Но посмотрите внимательно на карту: какая-то она странная, на ней как будто чего-то не хватает.

*Дети:* На ней не хватает главных героев сказок. Но мы их можем сложить с помощью оригами.

*Педагог:* Верно, на ней нет главных героев сказок, но мы их можем сложить с помощью оригами. (Раздаются конверты, с дифференцированными заданиями и учитывая возраст и способности детей).

*Дети:* Рассматривают задания.

*Педагог:* Но прежде чем приступить к выполнению заданий нам необходимо подготовить наши пальчики к работе.

Физ. минутка

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог.

Потянули,

Покрутили,

Постучали,

И открыли!

*Педагог:* Теперь можете приступить к работе. Индивидуально с детьми повторяется техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

3. Идет практическая работа.

*Педагог:* Ребята, карта у нас сказочная, в определенных местах на ней живут герои разных сказок. На карте семь разных сказок. Посмотрев на фигурку, вы должны определить из какой сказки ваша фигурка. И с помощью клея приклеить фигурку на карту.

*Дети:* Выполняют поставленную задачу.

*Педагог:* Ребята, вам было интересно сегодня на занятии?

*Дети:* Ответы детей.

*Педагог:* А теперь давайте поставим оценку нашему занятию. Пальцами руки покажите оценку, которую вы поставили нам за сегодняшнее занятие.

*Дети:* Ответы и показ детей.

*Педагог:* Слова благодарности в адрес детей и сладкое поощрение.