**Опыт работы воспитателя кадетского казачьего 8 А класса «Сыны Сибири»**

**МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района**

**Алексеенкова Александра Алексеевича**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Кадетских казачьих классов МБОУ «СОШ № 3»**

**г. Тарко – Сале Пуровского района**

«Родной край, его история, основа,

на которой только и может осуществляться

рост духовной культуры всего общества».

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике.

Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными»: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие и воздержание – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – интересом к иностранным языкам и традициям.

Эти новые ценностные установки оказывают определенное воздействие на систему нравственных эталонов детей, молодежи, общества в целом.

Спасением для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность.

Новая эпоха, которая характеризуется существенными изменениями в сознании и мышлении людей, требует качественно новых форм работы. Возрождение исторической памяти русского народа, утраченной за последние восемьдесят лет, должно начинаться с детского возраста, чему в определенной степени способствует восстановление народных традиций. И кто как учитель, классный руководитель, воспитатель должен научить подрастающее поколение ЛЮБИТЬ свою Родину.

**Классный воспитатель** занимает особое место в жизни каждого своего воспитанника, играет одну из главных ролей. Используя слово, совет, личный пример, дело, наблюдение, он создаёт условия, чтобы ребёнок проявил себя. Моя работа с детьми начинается с того, что я сначала чётко представляю себе, чего же я хочу добиться от детей на данном этапе времени, какими хочу увидеть их в конце года, что я могу изменить и чего ни в коем случае не должен делать. То есть на основе анализа, с учётом позитива и негатива в своей работе за прошедший период определяю воспитательные задачи. Серьёзно подхожу к определению содержания работы с детьми. Вместе с детьми и родителями планируем, осуществляем, анализируем, подводим итоги. В своей работе воспитателя кадетского казачьего класса особое внимание уделяю патриотическому воспитанию учеников. Любовь к большой Родине начинается с любви к родине малой: своему городу, улице, переулку, двору, дому. Мне очень хочется, чтобы мои ученики выросли патриотами своей Родины, своего края. Чтобы они всегда помнили, что город Тарко – Сале – лишь маленькая точка на карте нашей огромной страны. Но в ней, как и в капле воды, отражается история нашей Родины: её прошлое, настоящее и будущее. Наша страна – это и великий Пушкин и множество нобелевских лауреатов, это и прославленный русский балет – и первый космонавт, своей улыбкой покоривший весь мир, это казаки – герои всех воин, покорители непроходимых земель. Чтобы мои воспитанники гордились историей России, хотя в ней были и очень мрачные, непростые периоды. Чтобы они помнили, что будущее России – в их руках, в руках тех, кто сейчас сидит за партами в школах, колледжах, университетах. Именно они должны сделать Россию более сильной, богатой и стабильной.

***Актуальность опыта***

Люди всегда высоко ценили*изучение истории и культуры Отечества, чувство патриотизма.*

Поэтому**актуальность проблемы*****патриотизма***в воспитании школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

**Во-первых,** наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности, являющимися патриотами своей страны.

**Во-вторых,** глубокие социально– экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

**В-третьих,** формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

**В-четвертых**, одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины. Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, патриота своей страны, своего дела, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых патриотических свойств личности школьника.

Исследуемая мною проблема нашла отражение в фундаментальных работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В. Сухомлинского и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории патриотического воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов патриотического воспитания.

**Целью** моего исследования является теоретическое восприятие возможности патриотического воспитания на уровне всех составляющих компонентов-**целевого, субъект-объектного, содержательного, технологического, результативного,** а так же гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций.

**Объект** исследования – учебная и внеклассная, внеурочная деятельность 2 половины дня учащихся кадетских казачьих классов.

**Предмет** исследования – патриотическое и духовно - нравственное воспитание обучающихся кадетских казачьих классов в учебной и внеурочной деятельности.

**Новизна опыта и практическая значимость** заключаются в том, что педагогические условия обеспечивают эффективность учебной и воспитательной деятельности обучающихся кадетских казачьих классов, формируют патриотические идеалы, способствуют раскрытию и развитию патриотических качеств, а именно, любовь к Родине, к своему краю,уважительное отношение к истории своей семьи, любовь к матери, отцу, бабушке, дедушке…». Я твёрдо убеждён в том, что семья – это та сказочная пена морская, из которой рождается красота». В. А. Сухомлинский. Семья – это особый мир, где сплетаются в единое целое все стороны человеческой деятельности, отношений, мыслей, чувства близких людей.

**Сущность и природа патриотизма**

Любовь к Родине называется **патриотизмом,** а человек, любящий Родину**, – патриотом**. Слова «патриот» и «патриотизм» происходят от греческого слова «патрис», что означает «родина», (детская энциклопедия «Что такое? Кто такой»)

В кратком словаре по философии понятие ПАТРИОТИЗМ (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина), любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Быть патриотом непросто, но тот, кто любит свою Родину, большую и малую, постарается жить, работать, творить на ее благо. «Я снова здесь, в семье родной, Мой край задумчивый и нежный». С. Есенин.

Воспитание патриотизма было и остается одной из главных задач в современной школе.

Каждый педагог, родитель в том числе, учителя желают видеть ребенка добрым, честным и справедливым, любящим и заботливым, трудолюбивым, стремящимся к знаниям, законопослушным и патриотичным, толерантным, ведущим здоровый образ жизни

Духовно – нравственные ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

С целью воспитания учащихся на духовных и нравственных основах, возрождения исторических и военно – патриотических традиций Сибирского казачества в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале с 2010 года были открыты кадетские казачьи классы.

**Деятельность кадетского казачьего класса регулируется:**

1. «Положением о кадетском казачьем классе».
2. Строится на выполнении казачьих заветов: «Слава Богу, что мы – казаки!», «Казачьему роду нет переводу!», «Помни брат, что у казаков: дружба – обычай; товарищество – традиции; гостеприимство – закон!».
3. Кодекса чести кадетов казаков: Казак! Если ты крепок духом, ты сможешь достойно жить честным трудом. Сам накорми голодного, помоги страждущему, защити обиженного, не дай упасть слабому духом и телом.   Воспитай в себе трудолюбие и уважение к людям труда. Пусть народ знает тебя в добрых делах твоих. Высшая награда для казака - если в народе про него скажут: «Добрый казак!».
4. На правах и обязанностях кадетов казаков.

***Кадет казак обязан:***

* Свято соблюдать традиции наших славных предков;
* Исполнять порученное дело и помогать другим;
* Воспитывать в себе и в своих близких высокую культуру, любовь к Отчизне;
* Уважать национальные чувства других народов;
* Соблюдать форму [одежды](http://belorusskaya-odezhda.ru/), любить ее, гордиться ею;
* Казак должен быть безупречным гражданином, примером нравственности в быту и в учёбе;
* Казак обязан постоянно высоко нести казачью честь, беречь достоинство казачества, его обычаи и традиции.

**Кадет казак имеет право:**

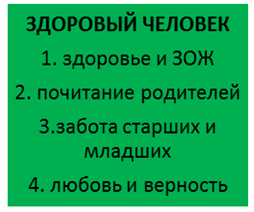
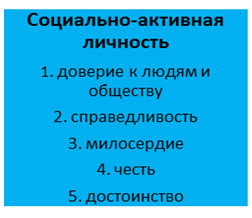
* Получить достойное образование;
* Посещать объединения дополнительного образования различной направленности;
* Быть членом школьного ученического самоуправления.

**Принципы духовно – нравственного и патриотического воспитания, используемые в работе с обучающимися кадетских казачьих классов:**

* Принцип **междисциплинарности**, согласно которому использование краеведческих материалов подразумевает связь с другими предметами школьной программы.
* Принцип **тематичности**, предполагающий разработку соответствующих материалов.
* Принцип **учёта возрастных особенностей** школьников, основанный на принципе доступности обучения классической дидактике.
* Принцип **технологизации,** предполагающий использование игровых технологий, опору на творчество учащихся.
* Принцип **когнитивности**, предполагающий познание учащимися в процессе обучения новых сведений, нового знания, а не только известного им до этого.

На основе нравственных ценностей и принципов в процессе обучения и воспитания сформирована полноценная личность и выстроена модель выпускника кадетского казачьего класса:







Особое место в системе кадетского казачьего воспитания занимают задачи формирования следующих качеств:

* Воспитать чувства совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
* Воспитать качества доброты, милосердия, благочестия, толерантности;
* Воспитать способность различать добро и зло, готовность к преодолению жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви к Родине;
* Привить уважительное отношение к физической культуре, формированию здорового образа жизни, желанию физически совершенствоваться;
* Воспитать уважительное отношение к военной дисциплине, умение организовать себя в любой обстановке; привить с раннего возраста чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей; беспрекословное подчинение законам.

Организация школьного пространства кадетского казачьего класса осуществляется по двум направлениям:

1. ***Духовно – нравственное воспитание:***

**Формируется:**

* на уроках «Основы православной культуры». Данный предмет преподает настоятель прихода Свято-Никольского храма г. Тарко-Сале иерей Алексей Падылин и матушка Наталья Геннадьевна Падылина. Принципом уроков православия является слова из священного писания: «Делать добро – значит уменьшать страдание, помогать себе и другим, стать чище и добрее».
* на предмете «История казачества» по материалам традиционной культуры Российского казачества;
* на хоровой студии «Казачата».

1. ***Военно – спортивная направленность:***

**Реализуется через:**

* строевую подготовку,
* рукопашный бой,
* огневую подготовку
* парашютный спорт.

Данные предметы направлены на развитие выносливости, физической силы, двигательной активности, дисциплины строя, выправки, формирования целостного представления о месте и роли казаков в историческом процессе.

Парашютный спорт проводится на базе ДЮСШ «Десантник», отношения с которым оформлены договорными обязательствами. В рамках этой программы кадеты приобретают навыки сборки и разборки парашюта, прыжки с парашютом с 14 лет. После трех месячного обучения 4 кадета класса «Сыны Сибири» имеют опыт прыжков с парашютом.

Занятия осуществляются в единстве с военно-патриотическим воспитанием, в процессе которого у кадетов воспитываются патриотизм, любовь к военной службе, прививаются высокие морально-психологические качества, дисциплинированность, честь, достоинство, вежливость.

Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся кадетского казачьего класса осуществляется по программе «Казачья доблесть», цель которой, эффективность использования школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности в работе по духовно-нравственному воспитанию кадетов. Эффективность использования данной программы подтверждается в результативности участия кадетских казачьих классов в мероприятиях разных уровней:

**Значимые Победы воспитанников:**

* IX сбор кадетских корпусов и школ из субъектов Российской Федерации, г. Москва, 2012 год – Диплом II степени в общекомандном зачёте;
* Окружного конкурс «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа», посвящённого 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года, г. Салехард, 2012 год – Диплом I степени, заочный тур;
* Окружного конкурс «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа», посвящённого 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года, г. Ноябрьск, 2012 год – Диплом II степени.
* Окружной конкурс на лучший видеоролик, направленный на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, номинация «Выживание в условиях вынужденной автономии» видеоролик «Уроки выживания или приключения Кадета Казака», г. Салехард, 2012 год – Диплом I степени, ценные подарки.
* Регионально-войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох-2012», Всероссийский детский центр «Орлёнок», Краснодарский край Туапсинский район, 2012 год, участники соревнования.
* Смотр- конкурс «Прохождение торжественным маршем» в (старшей возрастной группе) среди команд - участников VI военно - спортивной игры «Кадеты Отечества» – 6 ноября 2014г. г. Москва - диплом за 1 место;
* Смотр-конкурс «Строевая песня» в (старшей возрастной группе) среди команд - участников VI военно - спортивной игры «Кадеты Отечества» – 6 ноября 2014г. г. Москва - диплом за 2 место;
* «Военно-историческая викторина» в (старшей возрастной группе) среди команд - участников VI военно - спортивной игры «Кадеты Отечества» – 6 ноября 2014г. г. Москва – диплом 3 место;
* Товарищеская встреча «Крым-Севастополь-Ямал» I военно-патриотических сборов допризывной казачьей молодёжи в Республике Крым и городе Севастополе 30 ноября 2014г. г. Севастополь – диплом – 1 степень;
* VI военно - спортивная игра «Кадеты Отечества» в (старшей возрастной группе) – 6 ноября 2014г. г. Москва – диплом 2 степени;

Награждены обучающиеся кадетского казачьего класса «Сыны Сибири» ценными подарками и медалями:

1. Медаль за сборы воспитанников кадетских школ и корпусов РСФСР.
2. Медаль за призёрство «Лучший кадетский класс Уральского Федерального округа».
3. Награда Главы Пуровского района – наручные именные командирские часы – каждому воспитаннику.
4. Книга о Пуровском районе, каждому воспитаннику.
5. Ценный подарок – жёсткий диск, каждому воспитаннику.

Анализ реализации программы по духовно-нравственному воспитанию кадетских казачьих классов показывает:

1. Для выявления уровня сформированности у кадетов нравственных и гражданско-патриотических качеств ежегодно проводится мониторинг осознания обучающимися данных понятий. В 2013 году более доступными для понимания оказались «дружба» – 60%, «честность» – 58%, «ответственность» – 39%. Менее понятными для детей были слова «милосердие» -10%, «толерантность» -5%, «бескорыстие» -7%, «мужественность» – 35%, «патриотизм» – 40%, «порядочность» – 24%. В 2014 -2015 гг. по данным опроса, четко прослеживается положительная динамика в понимании обучающихся основных формируемых качеств. Более 50% детей правильно понимают все обозначенные понятия. Наивысший рейтинг получили: «патриотизм» – 85%, «честность» – 82%, «ответственность» – 70%, «совесть» – 80%, «мужество» – 83% «дружелюбие» - 90%.
2. **Поддержка и опора в трудную минуту:**

На одном из этапов мониторинга была проведена работа по изучению отношения подростков к своим родителям и семье в целом. При изучении был использован метод интервью.

Кадетам предлагалось ответить на вопрос «Что или кто является для Вас поддержкой и опорой в трудную минуту, помогает Вам «справиться с жизнью», с возникающими трудностями и проблемами?

Большая часть подростков обращается за помощью к родителям (80%). Друзья и товарищи также получили большое число положительных ответов (73%). Можно сделать выводы, что с друзьями и товарищами кадеты могут не только общаться и развлекаться, но и обратиться за помощью.

Таким образом, больше всего кадетам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, кадеты остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших, во взаимопонимании, любви и уважении. Семья остается тем местом, где подросток, чувствует себя наиболее спокойно и уверенно. Отвечая на вопрос: «Что для Вас в жизни является главным?», большая часть подростков на первое место поставили семью.

**Удовлетворенность кадетов и родителей воспитательным процессом в классе**.

Для исследования уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в кадетском классе были использованы приемы педагогического наблюдения, проективной методики «Моя школа», методики Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

В результате исследования уровня удовлетворенности кадетов и их родителей воспитательным процессом в классе общий показатель приближен к среднему. Оценки родителей и детей близки по показателю (желание обучаться в кадетском классе), имеют максимальную оценку – 4,5 балла. В то же время, обучающиеся хорошо оценили, взаимоотношения в коллективе, преемственность в воспитании и мотивацию на здоровый образ жизни.При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

При проведении мониторинговых исследований я наблюдал положительную динамику по направлениям воспитательной работы. Благодаря правильно поставленным целям, задачам, выбранным формам занятий, методам духовно-нравственного воспитания, принципа системности в работе были достигнуты положительные результаты.

Кадетское казачье движение – это форма организации жизнедеятельности кадетских казачьих классов. В жизни классов моих кадетов казаков принимают участие различные общественные объединения и организации.

Постоянную финансовую поддержку со стороны Департамента образования Администрации Пуровского района, Пуровского станичного казачьего общества имеют обучающиеся кадеты. Благодаря им кадеты обеспечиваются одеждой (форма парадная казачья и полевая) и питанием, получают подарки к праздникам. Представители Пуровского отдельского станичного казачьего общества радуют детей своим присутствием на всех общешкольных праздниках с участием казаков, постоянно интересуются успехами и достижениями ребят, оказывают моральную поддержку во всех начинаниях.

Ежегодно учащиеся кадетских казачьих классов участвуют в шествии «Крестный ход», посвященный православным праздникам.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий, игр, встреч, участия в мероприятиях патриотической направленности), усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, патриотического, эстетического, духовного.

Духовно-нравственное воспитание кадетов один из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа, кадетский класс – та единая среда, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Уклад современной школьной жизни, кадетского класса – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Так, человек - ученик становится Человеком - Гражданином, а Родина - малая становится Отечеством - РОССИЕЙ:

«Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная.» М. Пришвин.