Психологическая готовность к школе

Просвещение родителей будущих первоклассников

Безусловно важно, чтобы ребёнок пошёл в школу физически подготовленным к ней. Однако готовность не сводится только к физической. Необходима особая психологическая готовность. Эта готовность определяется той системой требований, стандартов, которые предъявляет школа к ребёнку. Особенно важна готовность к тем стандартам, которые предъявляет ( и имеет право предъявлять) лицей, где происходит обучение с углубленным изучением предметов. Поэтому родителям особенно важно осознавать реальные возможности своего малыша.(слайд 1)

Во всех исследованиях изучения готовности детей к регулярному обучению, признаётся тот факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми, достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются.

Сегодня мы поговорим о психологической готовности к школе (слайд2)

Девизом готовности можно записать так: Я хочу! Я могу! Я умею!

Показателями готовности по ранжированию уровней их значимости являются:(Слайд3)

- Социально- коммуникативный

- Мотивационно – потребностный

-Произвольная регуляция собственной деятельности

-Интеллектуальный

-Речевой

На первое место поставлено не интеллектуальное развитие, не физическое, как ошибочно представляют родители, оценивая своего ребёнка, а именно социально-коммуникативное.(слайд 4).

Что это такое? «Социальная позиция» - особое положение в обществе.

Впереди новые обязанности, новые отношения, новые позиции. Как правило, дети выражают желание идти в школу. Их привлекает новая форма, новый ранец, новый пенал с ручками, встреча со старыми друзьями-учениками в здании школы, желание быть похожими на старших, новая обстановка. Но это не главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребёнка и своей главной деятельностью – учением. И такие фразы, как « Хочу учиться, чтобы быть как папа, мама, или брат..», «Научусь писать, чтобы… написать письмо другу, бабушке, записку маме…», Буду читать для сестрёнки, или чтобы много узнать…»

И это стремление естественно, оно связано с новыми моментами в развитии ребёнка. Быть школьником – это ступенька к взрослости. А учёба – ответственное дело.

Если ребёнок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

Ещё хуже , если дети не хотят идти в школу или (слайд 5) .. боятся. Причина подобного отношения, как правило, результат воспитания в семье. Когда школу воспринимают как место исправления ошибок, перевоспитания или «там двойки ставят».

Положительное отношение к школе очень важно. Эмоциональный опыт, который могут получить дети в семье, может проходить через использование информационных технологий , совместное чтение или просмотр видео фильмов о школе, где ребёнок может увидеть значение учения, игры в школу.

(слайд 6 ) К социальному статусу добавляется умение общаться со сверстниками и взрослыми

ребенок легко вступает в контакт,

не агрессивен,

умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, уступает, подчиняется при необходимости,

признает авторитет взрослых;

Даже детям, побывавшим в детском саду, приходится в первое время заново выстраивать свой круг общения, «завоёвывать» место в новом сообществе.

Серьёзного внимания требует формирование и волевой готовности будущего первоклассника.

Ведь его ждёт напряжённый труд.

(слайд 7) От него потребуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, школьный режим, программа.

А это не так-то просто, когда в ранце лежит то, чем очень хочется поделиться с товарищами. Но, чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью – мышлением, памятью, вниманием

. Произвольная регуляция проявляется и в способности побороть непосредственное желание отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения поручения взрослого.

Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей не боязни трудностей (принятие их), стремление не пасовать перед ними, а разрешать их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями поможет ребёнку самостоятельно или при незначительной помощи преодолеть трудности.

Умственное или интеллектуальное развитие не менее важно. (слайд 8) Как говорил Психолог Блонский : « Пустая голова не рассуждает» … « чем больше опыта и знаний имеет голова, тем больше способна она рассуждать»

Исследование окружающего мира, использование средств массовой информации формируют определённый кругозор, а также и словарный запас детей. Но этого на сегодняшний день не достаточно. Умение анализировать, искать, познавать и обязательно поддерживать интерес к познанию, как бы вам, уважаемые родители, это не надоедает. Не отмахиваться и не пичкать готовыми знаниями, а дать возможность приобрести самостоятельно.

Интеллектуальное развитие способствует (слайд9)

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе? (слайд 10)

1. Развитие мелких мышц руки:

работа с конструкторами разного типа;

работа с ножницами, пластилином;

рисование в альбомах (карандашами, красками).

2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

Программа, использованная для определения уровней готовности к школе, является авторской. Её называют тест Семаго. По фамилии авторов. Она позволяет оценить сформированность произвольной регуляции, звукобуквенного анализа, некоторых математических понятий и умений. Также определяет уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности. Помимо оценки выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребёнка в процессе работы.

Результаты тестирования можно узнать у классных руководителей.

Родителям тех детей, которые в результате тестирования получили оценку Условная неготовность , необходимо обратиться к следующим специалистам – логопед, психолог, и обязательно дополнительно обследоваться с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

Родителям тех детей, которые в результате тестирования получили оценку неготовность к школьному обучению в обязательном порядке необходимо обратиться за психологической помощью, и помощью логопеда и при необходимости дефектолога, и таким детям необходима коррекционная помощь.

Спасибо за внимание! слайд 11