****

**Актуальность**

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения. Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к образовательной среде, но и, развиваясь самому, содействовать ее развитию. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей возрастной задачи.

Высокий уровень эмоциональных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности Центра является обеспечение качественного психоло­го-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ПМС-Центров.

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ново-Переделкино» имеет ресурсы для решения задач, направленных на обеспечение развития психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Анализ обращений в ЦПМСС «Ново-Переделкино» показывает высокий процент детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы (около 70%). При этом около 50% этих обращений – это дети дошкольного возраста.

Основной запрос в Центр от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации

- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

- агрессивность

- гиперактивность

- заниженная самооценка и неуверенность в себе, тревожность, страхи

- нарушения в развитии личностной сферы

- нарушение детско-родительских отношений

Коррекционные задачи требуют более детальной проработке в связи с тем, что большинство детей, получающих помощь в Центре, имеют сочетанные нарушения, т.е. помимо эмоциональных трудностей у ребенка может быть задержка психического развития, общее недоразвитие речи и т.д. Все это требует от специалистов комплексного подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей.

          Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются , во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.Для осуществления данной программы в Центре имеется высокопрофессиональный кадровый ресурс педагогов-психологов и социальных педагогов. Для проведения программы могут использоваться как кабинеты педагогов-психологов, так и кабинеты игровой терапии и релаксационная комната.

Данная модифицированная программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагогов-психологов Центра, которая направлена на коррекцию эмоционально - волевой сферы дошкольников. В основу программы положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников».В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

**Методологические и теоретические основы программы**

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания.

Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах со сверстниками может проявляться задержка эмоционального развития.

2. Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников в виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В связи с этим работа по программе строится в групповой форме с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

**Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:**

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет *«нормативности»* развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического

развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности,* т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых*,* использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Занятия по данной программе включают в себя элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

**Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет**

Дошкольное детство - период познания мира человеческих отношений. Играя, он учится общаться со сверстниками. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы - вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника.В дошкольном возрасте ребенок начинает **усваивать этические нормы,** принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Старшие дошкольники начинают судить о поступках не только по их результатам, но и по мотивам; их занимают такие сложные этические вопросы, как справедливость награды, возмездие за причиненное зло и т.д. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослым действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно.

**Самосознание** формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. **Самооценка** появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем - собственные действия, моральные качества и умения. Самооценка ребенка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего с оценкой близких взрослых. Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представления о себе окажутся искаженными. Оценивая практические умения, 5-летний ребенок преувеличивает свои достижения. К 6 годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже не в такой открытой форме, как раньше. Не меньше половины их суждений о своих успехах содержит какое-то обоснование. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе. Еще одна линия развития самосознания - осознание своих переживаний. Не только в раннем возрасте, но и в первой половине дошкольного детства ребенок, имея разнообразные переживания, не осознает их. В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит».

Для этого периода характерна и **половая идентификация**: ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. Большинство мальчиков стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от боли или обиды; многие девочки - аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении. К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры - только для мальчиков и только для девочек. Начинается осознание себя во времени.

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

Непроизвольность психических процессов сохраняется. Однако важнейшими новообразованиями являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Дети становятся более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Нельзя сравнивайте ребёнка с другими детьми, т.к. это травмирует детей, занижает их самооценку. Сравнивать необходимо самого ребёнка сегодняшнего с ребёнком, каким он был ещё вчера. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребёнка 4 - 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки. Самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;

- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого

**Психологические особенности детей 5-7 лет**

Активизация воображения содействует общему психическому развитию. Ребенок сам может придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические приёмы работы с дошкольниками. Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. В методике работы с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание (в общении с детьми это в первую очередь исключение из игры), еще слабее - собственное обещание ребенка. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой».Важным является и психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Хотя внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании, и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д.

**Характеристика программы**

***Цели, задачи, ожидаемые результаты***

Программа направлена на помощь детям 4-7 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.Значительный этап в работе по программе - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

**Основная цель программы** ― коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоцио­нальных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**В соответствии с этой целью формируются следующие задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):**

* способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осозна­вать свои характерные особенности и предпочтения;
* формировать у детей адекватную самооценку;
* помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
* развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
* учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
* вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способ­ствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; кор­ректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.
* формирование навыков и умений в соответствии с ФГТ по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация».

***Организация, формы и методы работы***

**Форма проведения занятий:** коррекционно-развивающие занятия, тренинг.

**Методические средства, используемые в программе.**

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

**Ролевые методы** – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Игры, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

**Эмоционально-символические методы** – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

* развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
* упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
* этюды;
* рассматривание рисунков и фотографий;
* чтение художественных произведений;
* рассказ психолога и рассказы детей;
* сочинение историй;
* беседы;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* слушание музыки;
* рисование;
* мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом ― на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает вза­имопонимание и взаимодействие детей.

**Продолжительность занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество занятий | | | | Продолжительность  1 занятия |
| ½ года | | 1 год | |
| Кол-во занятий | Кол-во часов | Кол-во занятий | Кол-во часов |
| 4-5 лет | 18 | 18 | 36 | 36 | **1 час :**  25 мин.- игровая деятельность  10мин.- динамическая пауза –  25 мин. -занятие |
| 5-6 лет | 18 | 18 | 36 | 36 | **1 час :**  25 мин.- игровая деятельность  10мин.- динамическая пауза –  25 мин. -занятие |
| 6-7 лет | 18 | 18 | 36 | 36 | **1 час :**  25 мин.- игровая деятельность  10мин.- динамическая пауза –  25 мин. -занятие |

**Условия формирования коррекционно-развивающей группы**

Порядок комплектования групп и зачисления на коррекционно-развивающие занятия осуществляется  в соответствии с Положением о деятельности Диагностико-коррекционного отдела Центра и на основании рекомендаций специалистов Центра.

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

* нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
* особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
* проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство;
* нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;
* проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному или школьному учреждению, отсутствие друзей, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
* ситуативные психологические реакции на жизненные ситуации;
* психосоматические проблемы: частые «простудные заболевания» и т.д.;
* нарушение детско-родительских отношений

При формировании коррекционно-развивающей группы необходимо учитывать противопоказания для групповой работы:

1. Наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т.д.).
2. Снижение интеллекта до степени умеренной умственной отсталости.

Численность детей в группе от 5 - 8 человек одного возраста

**Структура программы и занятий**

***Программа включает в себя следующие блоки***

**Блок 1. «Я и Я»-** блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, раз­витие навыков самоанализа, Изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и пони­мание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

**Блок 2. «Я и мои эмоции» -** здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Блок 3. «Я и другие» -** в этом блоке представлены игры и упражнения, на­правленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

**Блок 4 «Я учусь владеть собой»** - игры и упражнения данного блока, направленны наотреагированиенегативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Для детей 5-7 лет вводятся дополнительные блоки:

**Блок 5 «Я и мои черты характера» -** данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представле­ний о хороших и плохих чертах характера человека; мотивировать детей на осознание собственных черт ха­рактера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях,обобщить представление детей о чертах характера важных для общения,развивать интерес и способность к самопознанию. В результате работы над данным блоком программы дети смогут освоить понятие «сильная личность», выработают навыки уверенного поведения.

**Блок 6 «Я общаюсь» -** игры и упражнения данного блока направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга,помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми, способствовать преодолению барьеров в общении. Дети смогут совершенствовать навыки общения, познакомятся с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получат представление о вербальных барьерах общения.Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов

**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

***Приветствие и прощание*** - являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

***Разминка* -** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разметочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

***Основная часть*** - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

***Рефлексия занятия*** - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

***План и содержание программы занятий на 4-5 лет***

**Задачи развития на 4-5 лет** (в соответствии с ФГТ по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация»):

**Развитие игровых навыков:**

* ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
* ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
* ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры
* ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

**Развитие коммуникативных навыков:**

* ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
* ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу

**Развитие эмоциональной сферы** – ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

**Задачи по блокам**

**Блок 1. «Я и Я»**

* формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания
* формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
* осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям

**Блок 2. «Я и мои эмоции»**

* знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния
* отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

**Блок 2. «Я и другие»**

* развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
* формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям
* формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека
* развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей
* обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения

**Блок 4 «Я учусь владеть собой»**

* проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования
* выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций
* формирование адекватных форм поведения

**Тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок** | **Темы** | **На пол года** | | **На год** | |
| **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** | **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Я и Я** | **«Тайна моего имени»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Мой внутренний мир. «Автопортрет»** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **«Мой любимый сказочныйгерой»** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **«Моя семья»** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **2** | **Я и мои эмоции** | **«Радость»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Гнев»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Удивление»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Страх»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Грусть»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Наши эмоции»** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **3** | **Я и другие** | **«Мы так похожи»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Мальчики и девочки»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Средства общения» (слово, жесты, мимика)** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **«Правила общения»** | **1** | **1** | **4** | **4** |
| **«Давайте жить дружно»** | **2** | **2** | **5** | **5** |
| **4** | **Я учусь владеть собой** | **Я умею быть доброжелательным** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Я учусь решать конфликты** | **2** | **2** | **5** | **5** |
|  |  |  | **18** | **18** | **36** | **36** |

***План и содержание программы занятий на 5-6 лет***

**Задачи развития на 5-6 лет** (в соответствии с ФГТ по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация»):

**Развитие игровых навыков:**

* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
* распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли

**Развитие коммуникативных навыков**:

* использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.
* интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
* проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

**Развитие эмоциональной сферы**

* умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями
* эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

**Задачи по блокам**

**Блок 1. «Я и Я»**

* формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания
* формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
* осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
* осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

**Блок 2. «Я и мои эмоции»**

обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику

* развитие эмоциональной произвольности

**Блок 3. «Я и мои черты характера»**

* ознакомление детей снравственными представле­ниями о хороших и плохих чертах характера человека
* осознание ребенком собственных черт ха­рактера
* формирование умения определятьособенностихарактера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
* выработка навыков уверенного поведения

**Блок 4. «Я общаюсь»**

* освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
* помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
* совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
* овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

**Блок 5. «Я и другие»**

* развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
* обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
* формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей
* формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека
* освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самоценности и ценности другого человека
* развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей
* обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения

**Блок 6 «Я учусь владеть собой»**

* развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
* реконструирование негативных поведенческих паттернов и формирование конструктивных форм поведения
* обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

**Тематическое планирование для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок** | **Темы** | **На пол года** | | **На год** | |
| **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** | **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Я и Я** | **«Тайна моего имени»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Мой внутренний мир. «Автопортрет»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Мой любимый сказочныйгерой»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Моя семья»** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **2** | **Я и мои эмоции** | **«Радость»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Гнев»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Удивление»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Страх»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Грусть»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Наши эмоции»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3** | **Я и мои черты характера** | **«Смелость» «Честность»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Обида» «Жадность»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Доброта» «Вежливость»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **3** | **Я общаюсь** | **«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **«Правила знакомства»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Правила общения»** | **-** | **-** | **3** | **3** |
| **3** | **Я и другие** | **«Мы так похожи»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Мы такие разные»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Мальчики и девочки»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Давайте жить дружно»** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **Я учусь владеть собой** | **Я умею слушать других** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Я умею преодолевать трудности** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Я умею быть доброжелательным** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Я учусь решать конфликты** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **«Я знаю, я умею, я могу!»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  | **18** | **18** | **36** | **36** |

***План и содержание программы занятий на 6-7 лет***

**Задачи развития**(в соответствии с ФГТ по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация»):

**Развитие игровых навыков:**

* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
* придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
* находит новую трактовку роли и исполняет ее
* может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером
* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).
* в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии

**Развитие коммуникативных навыков:**

* в беседе может высказывать свою точку зрения
* инициативен в общении со взрослыми; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

**Задачи по блокам**

**Блок 1. «Я и Я»**

* формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
* развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности
* обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений
* осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
* осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

**Блок 2. «Я и другие»**

* обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
* развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
* обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций
* формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
* развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
* формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
* освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самоценности и ценности другого человека;
* развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

**Блок 3. «Я и мои черты характера»**

* ознакомление детей снравственными представле­ниями о хороших и плохих чертах характера человека
* осознание ребенком собственных черт ха­рактера
* формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
* выработка навыков уверенного поведения

**Блок 4. «Я общаюсь»**

* освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
* помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
* совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
* овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

**Блок 5. «Я и мои эмоции»**

* обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
* снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков
* ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состоянийчерез мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций
* развитие эмоциональной произвольности

**Блок 6 «Я учусь владеть собой»**

* отреагирование негативных эмоций, переживаний
* обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
* формирование конструктивных форм поведения
* обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

**Тематическое планирование для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок** | **Темы** | **На пол года** | | **На год** | |
| **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** | **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Я и Я** | **«Тайна моего имени»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Мой внутренний мир. «Автопортрет»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Мой любимый сказочныйгерой»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Моя семья»** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **2** | **Я и мои эмоции** | **«Радость»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Гнев»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Удивление»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Страх»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Грусть»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Наши эмоции»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3** | **Я и мои черты характера** | **«Смелость» «Честность»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Обида» «Жадность»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Доброта» «Вежливость»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **3** | **Я общаюсь** | **«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **«Правила знакомства»** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| **«Правила общения»** | **-** | **-** | **3** | **3** |
| **3** | **Я и другие** | **«Мы так похожи»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Мы такие разные»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Мальчики и девочки»** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **«Давайте жить дружно»** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **Я учусь владеть собой** | **Я умею слушать других** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Я умею преодолевать трудности** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Я умею быть доброжелательным** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Я учусь решать конфликты** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **«Я знаю, я умею, я могу!»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  | **18** | **18** | **36** | **36** |

**Эффективность использования программы**

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

* 1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
  2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии результативности** | **С какого возраста** | **Диагностические методы** |
| **Формирование навыков и умений в соответствии с ФГТ по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация»** | У ребенка развиты игровые навыки  У ребенка развиты коммуникативные навыки  У ребенка развита эмоциональная сфера | в соответствии с возрастными требованиями ФГТ | Наблюдение  Лист оценки |
| **Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осозна­вать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку** | Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей  Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения  Самооценка ребенка соответствует возрасту  Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка | с 4 лет  с 4 лет  с 4 лет  с 4 лет | Наблюдение  Методика «Лесенка» В.Г.Щур  Тест «Рисунок человека»  Метод «Незаконченные предложения» |
| **Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.** | Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния  Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния  Умение ребенка передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонациии различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений  Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами  Позитивная динамика в развитии произвольнойсаморегуляции эмоционального состояния ребенка | с 4 лет  с 5 лет  мимика – с 4 лет  мимика, пантомимика, жесты – с 5 лет  с 4 лет  с 5 лет | Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка  Урунтаева Г.А., АфонькинаЮ.А. «Понимание эмоциональных состояний» |
| **Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе** | Адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе  Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств  Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками  Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое  Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях | с 4 лет  с 4 лет  с 4 лет  оценка других – с 4 лет  оценка себя и других – с 5 лет  с 4 лет | Смирнова Е.О., Калягина Е.А. методика «Картинки»  Метод проблемных ситуаций Смирнова, Холмогорова |
| **Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи** | Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и сопереживанию  Ребенок знает состав своей семьи; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка**).**  Ребенок умеет выражать благодарность за проявление к нему внимания и доброты | с 4 лет  с 4 лет  с 4 лет | Методика «Рисунок семьи», «Три дерева»  Методика Рене Жиля  Тест Розенцвейга  Тест Сказка Л.Дюсс |
| **Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способ­ствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; кор­ректировать его нежелательные черты характера и поведения** | Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками  Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения  Снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах | с 5 лет  с 5 лет  с 4 лет | Критерии агрессивности у ребенка по Лаврентьевой Г. П. и Титаренко Т. М.  Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».  детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен  «Кактус» М.А.Панфилова  Диагностическая таблица для выявления типа неконструктивного поведения ребенка, разработанная М.Э.Вайнер  Детский апперцептивный тест (CAT) |
| **Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения** | Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать  Рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения  Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.)  Ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться  Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения | с 4 лет  с 4 лет  с 4 лет  с 4 лет  с 5 лет | Наблюдение  Методика «Расскажи сказку» |

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

**Стимульный и наглядный материал**

- CD-проигрыватель

- диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки

- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования

- листы формата А4 чистые

- листы с тематическими заданиями

- декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия

- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма

- раздаточный материал (по тематике занятий)

- мел, газеты

-стулья или картонные коробки различных размеров

- скотч и картон

- куски обоев

- секундомер, мягкие игрушки

- воздушные шарики

- атрибуты и символы волшебства

- игральный кубик – большого размера

- музыкальные инструменты

- колокольчик

- доска для рисования

- таинственная шкатулка, мешочек

- цветные платки

- природный материал (камушки,веточки, ракушки, перышки и т.д.)

- покрывало

- повязки для глаз

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера , 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
14. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
15. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
16. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
17. УльенковаУ. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
18. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
19. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
21. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
22. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.
23. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.

**Приложение**

**Упражнения на 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование упражнения** | **Источники** |
| **«Тайна моего имени»** | Игра «Паровозик с именем»Игра «Потерялся мальчик(девочка)»Игра «Поем имя»Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Творческое задание «Живые имена» Упражнение «Снежный ком» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
| Упражнение «Ласковое имя» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мой внутренний мир. Автопортрет»** | Игра «Дотронься до...»Игра «Клубочек»Игра «Мой зверь» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Пряничная куколка» Игра «Заяц-хваста» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые-только я» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
| Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мой любимый сказочный герой»** | Игра-упражнение«Сказочные зайцы»Игра «Хоровод сказочных героев» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку» | Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010 |
| Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело» | Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010 |
| **«Моя семья»** | Этюд «Маме(папе) улыбаемся»Игра «Найди свою маму (папу)» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже…»Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу-не хочу» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
| **«Радость»** | Упражнение «Зеркало»Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Моя улыбка похожа на …» Игра «Вспоминалки» Игра «Разноцветные шары» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| **«Гнев»** | Упражнение «Зеркало»Игра «Тух-тиби-тух» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Оживи картинку»Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
| Этюд «Злой принц»Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| Упражнение «Мешок с капризками» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Удивление»** | Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| **«Страх»** | Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало», | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Прогони Бабу Ягу» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр»Игра «Темная комната»Игра «Грустная Темнота» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
| Упражнение «Победим страх» Упражнение «Посмеемся над страхами» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| Упражнение «Однажды…» Рисунок «Мой страх» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Грусть»** | Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Я грущу, когда…»Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти» | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011 |
| **«Наши эмоции»** | Упражнение «Зеркало»Упражнение «Выбери такое же настроение»Этюд «Разные настроения»Игра «Облако» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Упражнение «Стаканы с настроением» | Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 |
| Игра «Хозяин чувств» | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
| Упражнение «Волшебные стулья» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мы так похожи»** | Упражнение «Чем я похож на соседа справа»Игра «Обезьянки»Игра «Люблю ― не люблю»Игра «Превращения» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Упражнение «Разные, но похожие» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мальчики и девочки»** | Игра «Мальчик или девочка» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Какие девочки-какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю» Упражнение «Я мама(папа)» Упражнение «Мама делает, папа делает» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
| **«Средства общения» (слово, жесты, мимика)** | Игра «Покажи руками» Игра «Походки»Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Правила общения»** | Упражнение «Необычное приветствие» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
| Упражнение «Как вести себя во время разговора» Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| «Да и нет» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Лишнее слово» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Давайте жить дружно»** | Упражнение «Назови соседа ласково»Игра «Поезд»Игра «Передай мячик»Игра «Рукавички» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники» Игра «Корабль» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
| Игра «Собери игрушки» Игра «Рисуем вместе» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
| Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» ч.1. – М.: УЦ Перспектива, 2008 |
| **Я умею быть доброжелательным** | Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»Упражнение «Когда природа плачет»Упражнение «Стоп, кулак!» Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Мама и детеныш»Упражнение «Доброе слово медведю» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| «Покажу, как я люблю» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **Я учусь решать конфликты** | Игра «Злая Черная Рука»Игра «Хочукалки»Игра «Щекоталки»Игра «Кричалки-шепталки» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение «Обида-стоп» Упражнение «Простучи обиду на барабане» Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
| Упражнение «Поступки» Игра «Упрямцы» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |

**Упражнения на 5-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование упражнения** | **Источники** |
| **«Тайна моего имени»** | Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя»Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя»Конкурс «Кто знает больше имен»Игра «Имя растет»Игра «Цветок-имя» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| **«Мой внутренний мир. «Автопортрет»** | Игра «Составь фоторобот»Игра-ассоциация «На кого япохож»Упражнение «Слушаем себя»Игра «Выдуманная биография»Игра «Знакомство-представление» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Упражнение «Я очень хороший»Упражнение «Что я люблю» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Мяч в кругу» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Упражнение «Паутинка»Рисунок «Какой Я» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мой любимый сказочный герой»** | Игра «Знакомство со сказочным героем»Игра-пантомима «Кто здеськто?» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку» | Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010 |
|  | Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра « Доброе дело» | Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010 |
| **«Моя семья»** | Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети»Рисунок «Мое генеалогическое древо»Игра «Встань на его (ее) место»Рисунок «Особый деньмоей семьи»Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Упражнение «Что чувствует мама (папа), если…» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Радость»** | Игра «Маски»Игра-ассоциация «На что похожа радость» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Салют» Игра «Комната смеха» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| **«Гнев»** | Игра «Маски»Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте»Упражнение «Уходи,злость, уходи!»Игра «Порви круг» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика(девочки)» Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить…» Игра «Три подвига Андрея», «Рисование кусочками» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Игра «Жужа» Игра «Два барана» Упражнение «Час тишины и час можно» | Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996 |
|  | Игра «Сердитые львы и веселые котята» Упражнение «Я сержусь» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Удивление»** | Игра «Маски»Этюд «Живая шляпа»Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Упражнение «Необычное животное» | А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Страх»** | Игра «Маски»Упражнение «Зеркало» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья» Игра «Парикмахерская» Игра «Больница» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Занятие «Баба Яга»Занятие «Змей Горыныч» Занятие «Серый волк» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
|  | Игра «Закалдованный кубик» Игра «Монстр» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
|  | Игра «Однажды…» Рисунок «Мой страх» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Напугаем страхи» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Грусть»** | Игра «Маски»Упражнение «Зеркало» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Упражнение «Грустная Маша» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
|  | Упражнение «Мешок с капризками» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Несмеяны и клоуны» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Наши эмоции»** | Игра «Кривые зеркала»Игра «Азбука настроения»Игра «Угадай эмоцию»Игра «Прочитай письмо» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Упражнение «Мимическая гимнастика» Игра «Разные голоса» Упражнение «Вырази чувства глазами», «Передай чувства», Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Игра «Шурум-бурум» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Стаканы с настроением» | Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 |
|  | Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
|  | Упражнение «Чувства» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
| **«Смелость» «Честность»** | Упражнение «Смелый мальчик (девочка)» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»Рисунок «Смелое животное» Упражнение «Сильный удар» Игра «Рыцарский турнир»Игра «Смелые разведчики и засада» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
|  | Упражнение «Шаги правды» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| **«Обида» «Жадность»** | Игра «Про обидку и грустинку» | Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 |
|  | Игра «Упрямцы» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Извинение»Игра «Очищающий дождик»Игра «Капризуля» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Доброта» «Вежливость»** | Упражнение «Волшебная чашка» | Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 |
|  | Игра «Комплимент»Игра «Как вы договоритесь» | А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
|  | Упражнение «Сочувствие» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
|  | Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)** | Игра «Через стекло» Упражнение «Расскажистихи руками» Игра «Кто я?»Игра «Заколдованный ребенок»Игра «Иностранец»Игра «Изобрази сказку» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Посмотри-ка на меня» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
|  | Обсуждение «Средства общения» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
|  | Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Принцесса, воин и дракон» Игра «Звери, птицы, небылицы» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Правила знакомства»** | Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Обсуждение «Правила знакомства», «Приветствие» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
|  | Игра «Гости» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **«Правила общения»** | Обсуждение «Обращение с просьбой» , «Просьба-объяснение» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
|  | Игра «Магазин «попроси»»Игра «Мигалки» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
|  | Упражнение «Учимся говорить «нет»» | Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 |
|  | Обсуждение «Вежливый отказ» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
|  | Обсуждение «Извинение» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
| **«Мы так похожи»** | Игра «Конкурс хвастунов»Игра «Доброе животное»Игра «Снежная королева» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Упражнение «Пять качеств» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Разные, но похожие» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мы такие разные»** | Игра «Мы ― разные»Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление»Игра «Фоторобот» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Незаконченные предложения» Рисование «Домика из кубиков» Упражнение «Театральная школа» Упражнение «Кляксография» Упражнение «Разные мнения» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Мальчики и девочки»** | Игра «Найди свою пару»Игра «Защитники девочек»Игра-драматизация «Спящая красавица» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Король» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Давайте жить дружно»** | Игра «Путанка» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке» | Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Игра «Сложи картинку» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Мостик дружбы» | Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 |
|  | Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий друг»Обсуждение «Какие чувства мешают дружить» | ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 |
|  | Игра «Все вместе!»Игра «Танец с шариками» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
| **Я умею слушать других** | Игра «Я опишу-ты угадай»Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
|  | Игра «Испорченный телефон» Игра «Пара фраз» | Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 |
|  | Игра «Что вы слышали?» Упражнение «Слухи» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Робот» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **Я умею преодолевать трудности** | Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Мысли и настроение» Упражнение «Даже если, в любом случае…» Упражнение «Я справился» | Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 |
|  | Игра «Лиса и еж» Игра «Пчелы и змеи» Игра «Кто квакнул?» Игра «Цапля и лягушка» Игра «Два птенца» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
|  | Упражнение «Слепой и поводырь» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Упражнение «Противоречия» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Говорю «да», говорю «Нет»» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |
| **Я умею быть доброжелательным** | Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Упражнение «Соломинка на ветру» Упражнение «Неваляшка» Упражнение «Гармоничный танец» | Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996 |
|  | Упражнение «Карусель чувств» | Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 |
|  | Игра «Мысленное письмо» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
| **Я учусь решать конфликты** | Игра «Пизанская башня» Игра «Башни замка» | Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 |
|  | Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик» | Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996 |
|  | Упражнение «Поступки» | Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 |
| **«Я знаю, я умею, я могу!»** | Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу»Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится», Игра «Заяц-хваста» | Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 |
|  | Игра «Почему он так поступил?» Игра «Компьютер и художник» | Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 |