

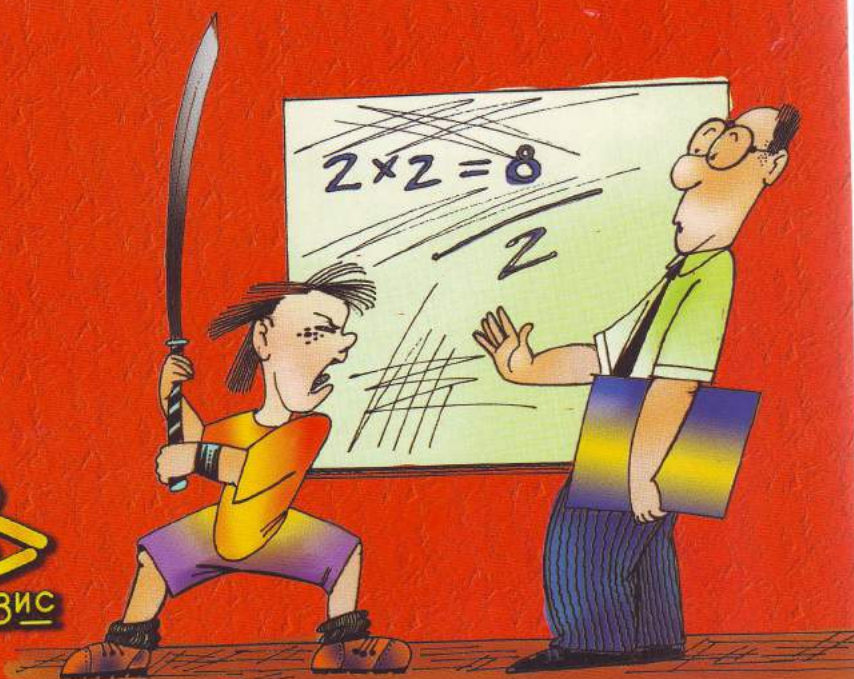


А.Г. Долгова

АГРЕССИЯ

В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ



УДК 159.922.7
ББК 88.8
Д 64

Серия «Психологическая работа с детьми»

Д 64 Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2009. — 216 с. — (Психологическая работа с детьми).

ISBN 978-5-98563-183-8

В книге описаны различные направления и формы работы психолога с агрессивными детьми, их родителями и педагогами, подробно описана организация и содержание индивидуальной и групповой работы, первичной, динамической и итоговой диагностики, а также представлена программа социально-психологического тренинга по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя разнообразные упражнения и игры, направленные на обучение детей конструктивным формам поведения и общения, развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей.

Книга может быть полезна практическим психологам, педагогам, студентам психологических факультетов.

ISBN 978-5-98563-183-8

УДК 159.922.7
ББК 88.8

© Долгова А.Г., 2009
© Издательство «Генезис», 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

С конца 1980-х годов в нашей стране стала активно развиваться практическая психология образования. К настоящему времени во многих школах введена штатная единица «педагог-психолог». Появились новые формы образовательных учреждений, центры, где психологи оказывают диагностическую, коррекционную, консультационную помощь семье и детям.

Однако до сих пор отсутствует разработанная методологически основа деятельности школьного психолога. В числе основных трудностей — проблема профессионального самоопределения при недостаточной качественной профессиональной информации и отсутствия надежной методической помощи. Одно из направлений, вызывающих затруднения у психологов образовательных учреждений, — оказание коррекционной помощи своим подопечным. Это, в частности, объясняется недостаточным количеством практического материала для ее осуществления. Не у каждого есть возможность для создания на рабочем месте коррекционной программы с нуля. Апробировать, использовать опыт коллег, учитывая конкретный контингент детей, — да, но придумать что-то новое — вряд ли. Написать программу чаще всего осмеливаются психологи, которые уже имеют опыт практической работы, а что же делать тем, кто только переступил порог образовательного учреждения, ведь от них тоже требуют результаты. Учителя, как правило, имеют либо готовые программы, либо методические рекомендации по преподаванию определенного предмета. С психологами же дело обстоит значительно сложнее. Чаще всего детям и родителям требуются незамедлительные, результативные действия проверенными методами, а не попытки помочь: а вдруг получится? Все это послужило для меня стимулом к обобщению и анализу собственного практического опыта, которым я делюсь с коллегами на страницах этой книги.

В книге описаны различные направления и формы работы психолога с агрессивными детьми, их родителями и педагогами, а также представлена программа социально-психологического тренинга по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Мак-Кей М., Роджерс П., Мак-Кей Ю. Угрожение гнева. Питер, 1997.
 Оклендер В. Окра в мир ребенка. — М.: Класс, 2000. (Библиотека психологии и психотерапии, Вып. 20).
 Панфилова М.Д. Игротерапия общения М: Гном-Пресс. 2002.
 Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. Л.Г. Герцик, А.В. Решетникова. — М.: Форум, 1997.
 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. — М.: Владос, 2002.
 Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. — 1996. — №5.
 Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. — СПб.: Питер Ком, 1998.
 Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузева // Вопросы психологии. — 2002. — № 1.
 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: Аркти, 2000.
 Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностика-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004.
 Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. — Минск: Ильин В.П., 1996.
 Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: Речь, 2007.
 Фолель К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2004.
 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. — М.: Генезис, 2005.
 Хухлаева О.В. Психотехнические игры в начальной школе. — М., 1995.
 Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3—9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003.
 Чижова С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» / С.Ю. Чижова, О.В. Калининна. — Ярославль: Академия развития и др., 2001.
 Шамраева О., Михайлова М. Нам нужны правила? Психологическое задание для младших подростков // Школьный психолог. 2007. № 22.
 Шилова Е.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении (диагностика, типология, развитие, коррекция). — М.: СТИ, 2000.
 Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. — М.: Фолгиум, 1996.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 3

Часть 1. Практическая работа психолога по сопровождению агрессивного ребенка 4

Глава 1. Понятие агрессии и причины ее проявления в детском возрасте 4

 Факторы, обуславливающие появление агрессивного поведения 6

Глава 2. Учет возрастных особенностей ребенка в психологическом сопровождении агрессивного ребенка младшего школьного возраста 9

 Учет возрастных особенностей детей при диагностике агрессивности 9

 Учет возрастных особенностей детей при коррекции агрессивности 12

Глава 3. Организация индивидуальной работы с агрессивным ребенком 18

Глава 4. Организация групповой тренинговой работы с агрессивными детьми 22

 Преимущества групповой работы 23

 Стадии развития группы 25

Глава 5. Роль педагога в реализации программы коррекции поведения агрессивного ребенка 29

 Цели, задачи и формы взаимодействия педагога и психолога 29

 Алгоритм взаимодействия педагога и психолога в сопровождении агрессивного ребенка 34

 Рекомендации психологам по консультированию педагогов 35

Глава 6. Организация взаимодействия психолога с родителями агрессивного ребенка	41
Цели, задачи и формы взаимодействия психолога и родителей	41
Алгоритм работы психолога с родителями	43
Рекомендации психологам по консультированию родителей	46
Часть II. Тренинговая программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	55
Глава 7. Цели и задачи программы	55
Глава 8. Алгоритм работы по программе	57
Диагностический этап	57
Подготовительный этап	67
Коррекционный этап	70
Аналитический этап	78
Глава 9. Несколько слов о групповой динамике	81
Правила и ритуалы в групповой работе	81
Проблемные ситуации, которые могут возникнуть при проведении тренинга	85
Глава 10. Сценарии занятий по программе	90
Приложения	138
Приложение 1. Технология проведения структурированного наблюдения	138
Приложение 2. Критерии наблюдения за поведением ребенка	146
Приложение 3. Критерии агрессивности ребенка	146
Приложение 4. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе	148
Приложение 5. Исследование уровня насилия в школе	149
Приложение 6. Методика «Как ты поступишь» (на основе метода «Незаконченных предложений»)	153

Приложение 7. Шкала агрессивности	154
Приложение 8. Шкала реактивной и проактивной агрессии	155
Приложение 9. Шкала прямой и косвенной агрессии	157
Приложение 10. Анкеты для родителей	159
Приложение 11. Тест для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?»	161
Приложение 12. Проективные методики	163
Приложение 13. Поведенческие проявления внутреннего состояния ребенка	167
Приложение 14. Карты сопровождения ребенка на занятиях	172
Приложение 15. Упражнения к разделу «Трудности в работе группы»	175
Приложение 16. Типы агрессии у детей и способы построения отношений	178
Приложение 17. Как себя вести в случае агрессивного поведения ребенка, как предотвратить нежелательное поведение	180
Приложение 18. Как себя вести в случае истерического поведения ребенка	182
Приложение 19. Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях	183
Приложение 20. Упражнение на принятие правил агрессивных	188
Приложение 21. Рассказы для проведения бесед на занятиях	190
Приложение 22. Образцы ситуаций для ролевого проигрывания на занятиях	197
Приложение 23. Релаксационные упражнения	198
Приложение 24. Дополнительные игры и упражнения	202
Литература	211

Практическое пособие

Долгова Анна Геннадьевна
Агрессия в младшем школьном возрасте:
диагностика и коррекция

Директор издательства *Е.А. Мухаматулина*
Главный редактор *О.В. Сафурнова*
Корректор *Т.Ю. Барышникова*
Оригинал-макет *С.В. Иванова*
Дизайн обложки *А.В. Гуцина*

Издательство «Генезис»
129366, Москва, ул. Б. Галушкина, д. 10, корп. 1

Оптовая закупка книг издательства
(495) 682-5442, info@genesis.ru

Розничная продажа
(495) 682-5442, (495) 682-6051
Москва, ул. Б. Галушкина, д. 10, корп. 1

Книга-почтой
125464 г. Москва а/я 32
sale@genesis.ru

Интернет-магазин
www.genesisbook.ru

Подписано в печать 10.06.2009. Формат 60x84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,02
Тираж 2000 экз. Заказ № 2570.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ОАО «Дом печати — ВЯТКА».

610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 25-58-83, 53-53-80
<http://www.gipr.kirov.ru>
e-mail: pto@gipr.kirov.ru