Бюджетное образовательное учреждение

«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»

Калачинского района Омской области

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**по математике 5 класс**

**(факультатив)**

Гейнц Светлана Валерьевна



2014 – 2015 учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРЕДМЕТ математика\_(факультатив)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛАСС\_\_\_\_\_5\_\_А\_\_\_\_\_\_\_ УЧИТЕЛЬ\_Гейнц С. В.\_\_\_\_\_

Количество часов (всего) 17

в неделю\_\_\_\_\_1 час\_\_ (1 полугодие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа \_\_\_Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /т.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2009.

Учебник \_\_Математика 5 класс.авт. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.М.:Мнемозина, 2012

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

Образовательных программ Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /т.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2009.

Примерной программы основного общего образования. Математика: Просвещение,2010г.

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, 2010 г.

Цели изучения математики в школе

• Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Цели курса:**

1. Дифференцированная разно уровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке.

2. Обучение методам и приемам решения и составления задач.

3. Формирование исследовательских навыков и умений.

4. Развитие у школьников абстрактного мышления.

5. Развитие у учащихся пластичности мышления и конструктивных способностей.

Так как особенностью данного класса является медленный темп работы и слабый уровень усвоения знаний учащихся, я считаю необходимым направить этот курс на отработку знаний, умений, навыков по основным темам учебного курса. Таким образом, наряду с основными целями курса можно выделить цель:

- коррекция знаний учащихся, отработка, закрепление и систематизация знаний, умений, навыков по основным темам учебного курса. Задачи курса:

**Задачи курса:**

- расширение и углубление знаний учащихся в области математики,

- повышение интереса школьников к занятиям математикой,

- повышение общей математической культуры школьников.

**Результатом изучения курса является:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

В результате дифференцируемой индивидуально-групповой работы по отработке основных умений и навыков оперативно ликвидируются пробелы в знаниях, повышается качественная успеваемость учащихся.

**Содержание курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач | 1 |
| 2 | Числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 3 | Язык геометрических рисунков. | 1 |
| 4 | Сравнение отрезков. | 1 |
| 5 | Координатный луч. | 1 |
| 6 | Прикидка результата действия. Решение задач. | 1 |
| 7 | Вычисления с многозначными числами. Решение задач. | 1 |
| 8 | Законы арифметических действий | 1 |
| 9 | Упрощение выражений. Решение простейших уравнений. | 1 |
| 10 | Математический язык | 1 |
| 11 | Обыкновенные дроби. | 1 |
| 12 | Основное свойство дроби. | 1 |
| 13 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 17 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. | 1 |
|  | Итого: | 17 |

КЛАСС\_\_\_\_\_5\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов (всего) 17

в неделю\_\_\_\_\_1 час\_\_ (2 полугодие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Определение угла. Развернутый угол. Измерение углов. | 1 |
| 2 | Треугольник. Виды треугольников. | 1 |
| 3 | Площадь треугольника. | 1 |
| 4 | Расстояние между двумя точками. Масштаб. | 1 |
| 5 | Перпендикулярные прямые.  Серединный перпендикуляр. | 1 |
| 6 | Свойство биссектрисы угла. | 1 |
| 7 | Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 9 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». | 1 |
| 10 | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| 11 | Деление десятичной дроби на натуральное число. | 1 |
| 12 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | 1 |
| 13 | Решение задач по теме «Деление десятичной дроби на десятичную дробь». | 1 |
| 14 | Решение задач на все действия с десятичными дробями. | 1 |
| 15 | Понятие процента. Решение задач на проценты. | 1 |
| 16 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 17 | Комбинаторные задачи. | 1 |
|  | Итого: | 17 |

**Литература:**

1. Учебник \_\_Математика 5 класс авт. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.

М: Мнемозина, 2012

1. Тесты по математике: 5 класс к учебнику И. И. Зубарева, А. Г. Мордковича «Математика 5 класс»/ В. И. Рудницкая. – М: Издательство «Экзамен», 2013
2. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс к учебнику И. И. Зубарева, А. Г. Мордковича «Математика 5 класс»/ В. И. Рудницкая. – М: Издательство «Экзамен», 2013
3. . И.Ф.Шарыгин Задачи на смекалку 5-6 класс М: «Просвещение»1996.
4. . А.С. Чесноков, К.И.Нешков. Дидактические материалы 5 класса. – М.: «Просвещение». 2005.
5. Журнал «Математика в школе»