**Открытый-Урок ОБЖ в 7 классе посвященный**

**"Всемирному дню гражданской обороны 1 марта"на тему:**

**«Лесные и торфяные пожары и их характеристика».**

 **Преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ СОШ №427**

**Федоров Владимир Михайлович**

**Цели урока:**

**-** организация деятельности учащихся по изучению и закреплению понятий лесные и торфяные пожары, усвоение классификации пожаров;

- развитие критического мышления учащихся;

- воспитание бережного отношения к лесу.

**Задачи**

***Обучающие:***

- актуализировать правила безопасного поведения с огнем;

- познакомить учащихся с видами природных пожаров и их разрушительной силой;

- научить ориентироваться в классификации природных пожаров.

***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к предмету через использование интересных исторически фактов и мифологических персонажей;

- развивать осознание проблемы опасности природных пожаров;

- развивать умение к самостоятельной работе, умение слушать,

- развивать речь.

***Воспитательные:***

- формировать культуру поведения и бережного отношения к природе;

- воспитывать познавательный интерес к предмету;

- продолжить повышать активность и самостоятельность учащихся при выполнении заданий.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска; презентация к уроку; раздаточный материал с рабочими таблицами.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Используемые технологии:**

- информационно-коммуникативная технология;

- проблемное обучение;

- элемент здоровьесберегающей технологии;

- элементы обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

**Формы обучения:**

- работа в группах (в ходе открытия новых знаний);

- фронтальная работа (в ходе устной работы);

- индивидуальная работа (в ходе закрепления изученного материала и рефлексии);

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время(в мин) |
| 11 | **Организацин-ный момент.** | Создание рабочего настроя на урок.Учитель предлагает учащимся отгадать загадку:*Кротким пленником годами* *Я живу внутри печи* *И варю супы с борщами,* *Выпекаю калачи.* *Я даю тепло для дома,* *Но во мне всегда, поверь,* *Пострашней раскатов грома* *Кровожадный спрятан зверь. (Огонь)*Огонь нам очень нужен , но он может стать нашим врагом. Что может произойти из-за неправильного обращения с огнем? | Самостоятельно проверяют готовность к уроку.Учащиеся настраиваются на урок. Отгадывают загадку и догадываются, что на уроке сегодня будут говорить про огонь.**ПОЖАР.** | 1 мин |
| 3 2 | **Актуализация знаний учащихся.**  | Повторение материала за 6 класс:Что может привести к пожару?Что мы знаем о пожаре?**Слайды № 2,3,4** из презентации. **Приложение №1**Учитель на доске выписывает критерии оценки теста и предупреждает учащихся о том, что некоторые работы перепроверит лично. За неверное оценивание 1 балл снимется у проверяющего. | Учащиеся письменно отвечают на вопросы теста для актуализации знаний. Меняются работами друг с другом и делают проверку заданий по слайду с правильными ответами.Оценивают работы, в соответствии с озвученными учителем критериями.Дети диктуют отметки, учитель ставит их в журнал. | 5 мин |
| 43 | **Сообщение темы урока. Целеполага-ние.** | Мы вспомнили, что изучали на уроках ОБЖ в 5-6 классах о пожарах и причинах их возникновения. В 7 классе мы продолжаем изучение темы пожаров, но уже будем говорить о лесных пожарах – как опасном стихийном природном явлении.Тема урока: «Лесные и торфяные пожары». Казалось бы, что тут можно сделать, ведь стихийные пожары мало зависят от воли человека? Однако это совсем не так. Дело в том, что именно люди – причина подавляющего большинства возгораний в лесах и на торфяниках. Прошли тысячелетия как человечеству подарили огонь, а он так и не научился с ним обращаться.Сообщение темы урока «Понятие лесных и торфяных пожаров. Классификация пожаров». (Запись в тетрадях).Когда-то давно люди не знали огня, не знали ремесел, жили в пещерах и ели сырое мясо. Тогда миром правили боги, жившие на высоком Олимпе, сильные и красивые, всеведущие и всемогущие. Всего у них было в достатке. Они считали, что все блага должны принадлежать им одним.Кто помнит, как зовут мифологического персонажа, который подарил огонь людям?Учитель приглашает ученика (подготовленный дома материал) для короткого выступления о Прометее и его подвиге.Веками длились страдания Прометея. Но столь, же долгой была людская благодарность. Люди веками почитали его как бога. Поэты всех времен и поколений прославляли в своих творениях Прометея как борца с несправедливостью и освободителя человечества. Учитель просит прочесть со слайда ученика фрагмент стихотворения Иоганна Вольфганга Гете «Прометей» | Записывают тему урока: «Лесные и торфяные пожары» тетрадь.Учащиеся рассматривают слайды презентации.Учащийся делает докладВызванный ученик читает стихотворение. | 4 мин. |
|  |  | А кто-нибудь знает, что в микрорайоне, в котором мы с вами живем, есть памятник Прометею? А где он находится?**Слайды № 3, 6,7,8,9,10,11.** | Ученики. Объясняют где находится памятник, что они много раз мимо него проходили, и что этот памятник находится рядом с полуразрушенным уже не действующим кинотеатром «ПРОМЕТЕЙ». |  |
| 546 | **Изучение нового материала.** | С тех пор как Прометей подарил людям огонь, человечество затрачивает уйму усилий в борьбе с ним.Все более актуальной становится тема чрезвычайных ситуаций природного характера. Число наводнений, землетрясений, извержений вулканов, природных пожаров увеличивается с каждым годом, в них погибает все большее количество людей. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся лесные и торфяные пожары.Что же такое пожар?**Слайды № 12,13.**Учитель. По типу пожары бывают: Индустриальные. (Знакомство состоится в 8 классе)Бытовые. (Эту тему изучали в 5-6 классах.)Природные. (Тема нашего урока).Занесем схему в тетрадь**Слайд № 14.**Учитель. Что же такое лесной пожар? И как называется наука, их изучающая? (Работа учащихся с учебником). На доске учитель выписывает задания, поставленные перед учащимися:* Найти определение лесного пожара в учебнике.
* Как называется наука изучающая пожары?
* Какую пользу приносит лес человеку.

Учитель выборочно опрашивает учащихся по поставленным вопросам. Российская Федерация славится своими лесами, она – один из крупнейших во всем мире экспортер древесины. Но в последнее время общая площадь лесов несоизмеримо сокращается. И одна из причин такого сокращения – лесные и торфяные пожары. В настоящее время ежегодно возникает множество лесных пожаров, увеличиваются вспышки торфяных пожаров. А ведь леса приносят огромную пользу:смягчают климат, возвращают влагу в атмосферный круговорот;защищают сельскохозяйственные земли, населенные пункты, водоемы;служат домом для большинства видов живых организмов;служат одним из основных мест отдыха людей.поглощают углекислый газ, выделяют кислород (таким образом, леса необходимы для поддержания климата – как в глобальном, так и местном масштабах);защищают сельскохозяйственные земли, населенные пункты, водоемы;служат домом для большинства видов живых организмов;служат одним из основных мест отдыха людей.Верховой пожар (**Слайд № 16**) распространяется по кронам деревьев. Чаще всего сгорает весь древостой. Наиболее подвержены верховым пожарам хвойные молодняки, заросликедрового стланика, хвойные насаждения на крутых склонах.Низовые пожары (**Слайд № 16**) – это горение сухого надпочвенного покрова состоящего из мхов, лишайников, вереска, черники, кустарников, подстилки. При этом повреждаются подрост, подлесок, нижняя часть стволов и корни.Горят лесной опад, лесная подстилка, ветки, живой покров изо мхов и травы, мелкие кусты и кора в нижней части стволов деревьев Почвенный пожар (торфяной) | Учащиеся сравнивают определения из различных источников. Находят их очень похожими друг с другом. Записывают определение пожара в тетрадь (Федеральный закон «О пожарной безопасности»).Учащиеся зарисовывают в тетради схему типов пожаров.Типы пожаровИндустриальные Бытовые ПриродныеЧитают учебник на стр. 109.Отвечают на вопросы учителя.Учащиеся с помощью учебника отвечают на вопросы.Записывают в тетради определения: лесной пожар, пирология.Учащиеся зарисовывают схему в тетради.Учащиеся заполняют во время объяснения учителем материала таблицу «Классификация пожаров» | 17 мин |
|  |  |  (**Слайд № 16**) развивается в результате проникновения огня в нижние слои почвы, в том числе в торфяной слой. При таком пожаре сгорают корни растений, и деревья падают вершинами к центру пожара. Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты. Кроме того, лесной пожар представляет серьезную опасность для людей и сельскохозяйственных животных. |  |  |
|  |  | По интенсивности возгорания лесные пожары подразделяются на слабые, средние и сильные (**Слайд № 17**). Учитель задает вопросы учащимся:Можно ли это записать схематично?Как?Предлагает занести эту схему в тетради. На доске показывает как это сделать. Фиксирует основные характеристики интенсивности всех видов лесных пожаров: скорость распространения (м/с) и высоту (глубину в м, см.) пламени.Интенсивность горения зависит от состояния и запаса горючих материалов, уклона местности, времени суток и особенно силы ветра.  Естественные пожары (вызванные молниями), отличаются от антропогенных (вызванных людьми) пожаров. Так, молнии, как правило, попадают в деревья на возвышенностях, и огонь, спускаясь по склону, продвигается медленно. При этом теряется сила пламени, и огонь редко распространяется на большие площади. Антропогенные же пожары чаще начинаются в низинах и распадках, что определяет большее развитие. | Можно от заголовка «Интенсивность возгорания лесных пожаров» нарисовать стрелки и выписать виды пожаров в зависимость их интенсивности.Учащиеся зарисовывают в тетрадь схему «Интенсивность возгорания лесных пожаров». (слабые, средние, сильные) |  |
| Р5 | **Физкульт-минутка** | Учитель предлагает детям поиграть в интересную игру: «Верю – не верю». **Приложение №2**Объясняет правила игры.Зачитывает 10 утверждений (интересных фактов), которые учащиеся должны определить как верные и неверные.ВЕРЮ – хлопок в ладоши.Не ВЕРЮ – топанье ногами. | Учащиеся играют в игру.  | 5 мин |
| 66 | **Изучение нового мате-риала.** | * Мы немного отдохнули узнали, какие-то новые интересные факты про огонь, а теперь продолжим. Как мы уже поняли пожар очень опасное явление.
* Как же надо себя вести в лесу, и какие необходимо соблюдать правила, чтобы не произошел пожар? Учитель ставит перед учащимися вопрос (проблему).
* Учитель предлагает учащимся создать в тетради памятку «Противопожарная безопасность в лесу» (что можно, а что нельзя делать в лесу). Для этого весь класс делится на группы и осуществляется групповая работа.
* Подведение итогов работы в группах. Записывается правильный вариант Памятки с нужной коррекцией и дополнениями.
* **Слайды № 18,19,20.**
 | Работа в группах. Учащиеся записывают в тетрадях памятки по противопожарному поведению в лесу.Выступление представителей из каждой группы. Учащиеся дополняют ответы друг друга.Обсуждение всех предложенных вариантов и выбор верных. Учащиеся фиксируют в тетради конечный (верный) вариант Памятки. | 3 мин |
| 67 | **Закрепление изученного материала.** | Тест на закрепление изученного материала.После того как тестовые задания выполнены, учитель предлагает обменяться учащимся работами и произвести проверку теста.Учитель на доске выписывает критерии оценки теста и предупреждает учащихся о том, что некоторые работы перепроверит лично. За неверное оценивание 1 балл снимется у проверяющего (то есть, переходя на «язык пожаров» - ваши баллы сгорят). | Учащиеся отвечают на вопросы предложенного теста.Учащиеся проверили тест (обменялись тетрадями и поставили отметки, в соответствии с озвученными учителем критериями). Дети продиктовали отметки, учитель поставили их в журнал. | 7 мин. |
| 78 | **Подведение итогов урока.****Рефлексия.** | **Слайд № 22**Подведение итогов урока.Что мы сегодня узнали на уроке?На следующем уроке мы с вами выясним причины лесных и торфяных пожаров, меры борьбы с ними и правила поведения человека во время лесных и торфяных пожаров.Оцените сами свою работу на уроке, используя анкету. | Мы сегодня узнали, что такое пожар, какие типы пожаров бывают, как классифицируются природные пожары, какой урон наносят природные пожары человеку.Познакомились с правилами противопожарного поведения в лесу.Учащиеся оценивают свою работу на уроке и ставят отметки. | 3 мин |
|  9 | **Домашнее задание.** | Инструктаж и рекомендации по выполнению творческого домашнего задания Придумать и зарисовать на отдельном листе А4 3 – 4 запрещающих и предупреждающих знака на тему «Природные пожары».Для выполнения задания можно использовать различные источники, в том числе и интернет. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы учителю. | 1 мин |