**Открытый-Урок ОБЖ в 7 классе посвященный**

**"Всемирному дню гражданской обороны 1 марта"на тему:**

**«Лесные и торфяные пожары и их характеристика».**

**Преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ СОШ №427**

**Федоров Владимир Михайлович**

**Цели урока:**

**-** организация деятельности учащихся по изучению и закреплению понятий лесные и торфяные пожары, усвоение классификации пожаров;

- развитие критического мышления учащихся;

- воспитание бережного отношения к лесу.

**Задачи**

***Обучающие:***

- актуализировать правила безопасного поведения с огнем;

- познакомить учащихся с видами природных пожаров и их разрушительной силой;

- научить ориентироваться в классификации природных пожаров.

***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к предмету через использование интересных исторически фактов и мифологических персонажей;

- развивать осознание проблемы опасности природных пожаров;

- развивать умение к самостоятельной работе, умение слушать,

- развивать речь.

***Воспитательные:***

- формировать культуру поведения и бережного отношения к природе;

- воспитывать познавательный интерес к предмету;

- продолжить повышать активность и самостоятельность учащихся при выполнении заданий.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска; презентация к уроку; раздаточный материал с рабочими таблицами.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Используемые технологии:**

- информационно-коммуникативная технология;

- проблемное обучение;

- элемент здоровьесберегающей технологии;

- элементы обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

**Формы обучения:**

- работа в группах (в ходе открытия новых знаний);

- фронтальная работа (в ходе устной работы);

- индивидуальная работа (в ходе закрепления изученного материала и рефлексии);

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Время  (в мин) |
| 11 | **Организацин-ный момент.** | Создание рабочего настроя на урок.  Учитель предлагает учащимся отгадать загадку:  *Кротким пленником годами*  *Я живу внутри печи*  *И варю супы с борщами,*  *Выпекаю калачи.*  *Я даю тепло для дома,*  *Но во мне всегда, поверь,*  *Пострашней раскатов грома*  *Кровожадный спрятан зверь. (Огонь)*  Огонь нам очень нужен , но он может стать нашим врагом. Что может произойти из-за неправильного обращения с огнем? | Самостоятельно проверяют готовность к уроку.  Учащиеся настраиваются на урок.  Отгадывают загадку и догадываются, что на уроке сегодня будут говорить про огонь.  **ПОЖАР.** | 1 мин |
| 3 2 | **Актуализация знаний учащихся.** | Повторение материала за 6 класс:  Что может привести к пожару?  Что мы знаем о пожаре?  **Слайды № 2,3,4** из презентации. **Приложение №1**  Учитель на доске выписывает критерии оценки теста и предупреждает учащихся о том, что некоторые работы перепроверит лично. За неверное оценивание 1 балл снимется у проверяющего. | Учащиеся письменно отвечают на вопросы теста для актуализации знаний.  Меняются работами друг с другом и делают проверку заданий по слайду с правильными ответами.  Оценивают работы, в соответствии с озвученными учителем критериями.  Дети диктуют отметки, учитель ставит их в журнал. | 5 мин |
| 43 | **Сообщение темы урока. Целеполага-ние.** | Мы вспомнили, что изучали на уроках ОБЖ в 5-6 классах о пожарах и причинах их возникновения. В 7 классе мы продолжаем изучение темы пожаров, но уже будем говорить о лесных пожарах – как опасном стихийном природном явлении.  Тема урока: «Лесные и торфяные пожары».  Казалось бы, что тут можно сделать, ведь стихийные пожары мало зависят от воли человека? Однако это совсем не так. Дело в том, что именно люди – причина подавляющего большинства возгораний в лесах и на торфяниках. Прошли тысячелетия как человечеству подарили огонь, а он так и не научился с ним обращаться.  Сообщение темы урока «Понятие лесных и торфяных пожаров. Классификация пожаров». (Запись в тетрадях).Когда-то давно люди не знали огня, не знали ремесел, жили в пещерах и ели сырое мясо. Тогда миром правили боги, жившие на высоком Олимпе, сильные и красивые, всеведущие и всемогущие. Всего у них было в достатке. Они считали, что все блага должны принадлежать им одним.  Кто помнит, как зовут мифологического персонажа, который подарил огонь людям?  Учитель приглашает ученика (подготовленный дома материал) для короткого выступления о Прометее и его подвиге.  Веками длились страдания Прометея.  Но столь, же долгой была людская благодарность. Люди веками почитали его как бога. Поэты всех времен и поколений прославляли в своих творениях Прометея как борца с несправедливостью и освободителя человечества. Учитель просит прочесть со слайда ученика фрагмент стихотворения Иоганна Вольфганга Гете «Прометей» | Записывают тему урока: «Лесные и торфяные пожары» тетрадь.  Учащиеся рассматривают слайды презентации.  Учащийся делает доклад  Вызванный ученик читает стихотворение. | 4 мин. |
|  |  | А кто-нибудь знает, что в микрорайоне, в котором мы с вами живем, есть памятник Прометею? А где он находится?  **Слайды № 3, 6,7,8,9,10,11.** | Ученики. Объясняют где находится памятник, что они много раз мимо него проходили, и что этот памятник находится рядом с полуразрушенным уже не действующим кинотеатром «ПРОМЕТЕЙ». |  |
| 54  6 | **Изучение нового материала.** | С тех пор как Прометей подарил людям огонь, человечество затрачивает уйму усилий в борьбе с ним.  Все более актуальной становится тема чрезвычайных ситуаций природного характера. Число наводнений, землетрясений, извержений вулканов, природных пожаров увеличивается с каждым годом, в них погибает все большее количество людей.  К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся лесные и торфяные пожары.  Что же такое пожар?  **Слайды № 12,13.**  Учитель. По типу пожары бывают: Индустриальные. (Знакомство состоится в 8 классе)  Бытовые. (Эту тему изучали в 5-6 классах.)  Природные. (Тема нашего урока).  Занесем схему в тетрадь  **Слайд № 14.**  Учитель. Что же такое лесной пожар? И как называется наука, их изучающая? (Работа учащихся с учебником). На доске учитель выписывает задания, поставленные перед учащимися:   * Найти определение лесного пожара в учебнике. * Как называется наука изучающая пожары? * Какую пользу приносит лес человеку.   Учитель выборочно опрашивает учащихся по поставленным вопросам.  Российская Федерация славится своими лесами, она – один из крупнейших во всем мире экспортер древесины. Но в последнее время общая площадь лесов несоизмеримо сокращается. И одна из причин такого сокращения – лесные и торфяные пожары. В настоящее время ежегодно возникает множество лесных пожаров, увеличиваются вспышки торфяных пожаров. А ведь леса приносят огромную пользу:  смягчают климат, возвращают влагу в атмосферный круговорот;  защищают сельскохозяйственные земли, населенные пункты, водоемы;  служат домом для большинства видов живых организмов;  служат одним из основных мест отдыха людей.  поглощают углекислый газ, выделяют кислород (таким образом, леса необходимы для поддержания климата – как в глобальном, так и местном масштабах);  защищают сельскохозяйственные земли, населенные пункты, водоемы;  служат домом для большинства видов живых организмов;  служат одним из основных мест отдыха людей.  Верховой пожар (**Слайд № 16**) распространяется по кронам деревьев. Чаще всего сгорает весь древостой. Наиболее подвержены верховым пожарам хвойные молодняки, заросли  кедрового стланика, хвойные насаждения на крутых склонах.  Низовые пожары (**Слайд № 16**) – это горение сухого надпочвенного покрова состоящего из мхов, лишайников, вереска, черники, кустарников, подстилки. При этом повреждаются подрост, подлесок, нижняя часть стволов и корни.  Горят лесной опад, лесная подстилка, ветки, живой покров изо мхов и травы, мелкие кусты и кора в нижней части стволов деревьев  Почвенный пожар (торфяной) | Учащиеся сравнивают определения из различных источников. Находят их очень похожими друг с другом. Записывают определение пожара в тетрадь (Федеральный закон «О пожарной безопасности»).  Учащиеся зарисовывают в тетради схему типов пожаров.  Типы пожаров  Индустриальные Бытовые Природные  Читают учебник на стр. 109.  Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся с помощью учебника отвечают на вопросы.  Записывают в тетради определения: лесной пожар, пирология.  Учащиеся зарисовывают схему в тетради.  Учащиеся заполняют во время объяснения учителем материала таблицу «Классификация пожаров» | 17 мин |
|  |  | (**Слайд № 16**) развивается в результате проникновения огня в нижние слои почвы, в том числе в торфяной слой. При таком пожаре сгорают корни растений, и деревья падают вершинами к центру пожара. Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты. Кроме того, лесной пожар представляет серьезную опасность для людей и сельскохозяйственных животных. |  |  |
|  |  | По интенсивности возгорания лесные пожары подразделяются на слабые, средние и сильные (**Слайд № 17**).  Учитель задает вопросы учащимся:  Можно ли это записать схематично?  Как?  Предлагает занести эту схему в тетради. На доске показывает как это сделать. Фиксирует основные характеристики интенсивности всех видов лесных пожаров: скорость распространения (м/с) и высоту (глубину в м, см.) пламени.  Интенсивность горения зависит от состояния и запаса горючих материалов, уклона местности, времени суток и особенно силы ветра.  Естественные пожары (вызванные молниями), отличаются от антропогенных (вызванных людьми) пожаров. Так, молнии, как правило, попадают в деревья на возвышенностях, и огонь, спускаясь по склону, продвигается медленно. При этом теряется сила пламени, и огонь редко распространяется на большие площади. Антропогенные же пожары чаще начинаются в низинах и распадках, что определяет большее развитие. | Можно от заголовка «Интенсивность возгорания лесных пожаров» нарисовать стрелки и выписать виды пожаров в зависимость их интенсивности.  Учащиеся зарисовывают в тетрадь схему «Интенсивность возгорания лесных пожаров». (слабые, средние, сильные) |  |
| Р5 | **Физкульт-минутка** | Учитель предлагает детям поиграть в интересную игру: «Верю – не верю». **Приложение №2**  Объясняет правила игры.  Зачитывает 10 утверждений (интересных фактов), которые учащиеся должны определить как верные и неверные.  ВЕРЮ – хлопок в ладоши.  Не ВЕРЮ – топанье ногами. | Учащиеся играют в игру. | 5 мин |
| 66 | **Изучение нового мате-риала.** | * Мы немного отдохнули узнали, какие-то новые интересные факты про огонь, а теперь продолжим. Как мы уже поняли пожар очень опасное явление. * Как же надо себя вести в лесу, и какие необходимо соблюдать правила, чтобы не произошел пожар? Учитель ставит перед учащимися вопрос (проблему). * Учитель предлагает учащимся создать в тетради памятку «Противопожарная безопасность в лесу» (что можно, а что нельзя делать в лесу). Для этого весь класс делится на группы и осуществляется групповая работа. * Подведение итогов работы в группах. Записывается правильный вариант Памятки с нужной коррекцией и дополнениями. * **Слайды № 18,19,20.** | Работа в группах. Учащиеся записывают в тетрадях памятки по противопожарному поведению в лесу.  Выступление представителей из каждой группы. Учащиеся дополняют ответы друг друга.  Обсуждение всех предложенных вариантов и выбор верных. Учащиеся фиксируют в тетради конечный (верный) вариант Памятки. | 3 мин |
| 67 | **Закрепление изученного материала.** | Тест на закрепление изученного материала.  После того как тестовые задания выполнены, учитель предлагает обменяться учащимся работами и произвести проверку теста.  Учитель на доске выписывает критерии оценки теста и предупреждает учащихся о том, что некоторые работы перепроверит лично. За неверное оценивание 1 балл снимется у проверяющего (то есть, переходя на «язык пожаров» - ваши баллы сгорят). | Учащиеся отвечают на вопросы предложенного теста.  Учащиеся проверили тест (обменялись тетрадями и поставили отметки, в соответствии с озвученными учителем критериями). Дети продиктовали отметки, учитель поставили их в журнал. | 7 мин. |
| 78 | **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия.** | **Слайд № 22**  Подведение итогов урока.  Что мы сегодня узнали на уроке?  На следующем уроке мы с вами выясним причины лесных и торфяных пожаров, меры борьбы с ними и правила поведения человека во время лесных и торфяных пожаров.  Оцените сами свою работу на уроке, используя анкету. | Мы сегодня узнали, что такое пожар, какие типы пожаров бывают, как классифицируются природные пожары, какой урон наносят природные пожары человеку.  Познакомились с правилами противопожарного поведения в лесу.  Учащиеся оценивают свою работу на уроке и ставят отметки. | 3 мин |
| 9 | **Домашнее задание.** | Инструктаж и рекомендации по выполнению творческого домашнего задания  Придумать и зарисовать на отдельном листе А4 3 – 4 запрещающих и предупреждающих знака на тему «Природные пожары».  Для выполнения задания можно использовать различные источники, в том числе и интернет. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы учителю. | 1 мин |