***«Система профессиональной ориентации и психологического тестирования. Электронная форма Портфолио.»***

Сегодня экономический кризис еще более обостряет для школьников проблему профессионального выбора.

Исследования показали, что проблемы с выбором профессии связаны с тем, что многие школьники не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности, не обладают информацией о содержании профессий, не в полной мере представляют, чем занимается данный специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, зачастую ошибочно воспринимают престижность профессии.

В связи с этим, профориентация становится одним из важных направлений деятельности педагога-психолога.

Основной целью профориентационной работы в средней и старшей школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению - выбору сферы профессиональной деятельности, с одной стороны - оптимально соответствующей личностным особенностям, с другой - запросам рынка труда в кадрах.

Профориентационная работа со школьниками предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия учащимся конкретного решения.

Но главная задача - сформировать ответственное отношение к своему выбору, развить способность к самоопределению, как некое умение, навык, т.к. «самоопределяться», «строить свою карьеру» современному человеку в реалиях рыночной экономики необходимо всю свою трудовую жизнь. Развить способности ориентироваться, самоопределяться, принимать решения, проектировать - становиться возможным в школьной системе комплексной профессиональной ориентации, в частности в рамках уроков «Психология и выбор профессии» через активное использование **Единого информационного пространства, Мониторинга** поддержки профессионального роста учащихся, **Интернет-ресурсов(**(<http://www.shkolniky.ru>; <http://msk.rabotka.ru>; [http://www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru/); [http://www.labor.ru](http://www.labor.ru/))

Такой подход делает процесс обучения более эффективным и позволяет:

* Получить элементарные теоретические знания по психологии личности и профессиональному просвещению, несмотря на отсутствие учебников.
* Получить подробные результаты комплексной психологической диагностики.
* Овладеть практическими навыками самостоятельной работы с Интернет- ресурсами в области профориентации.
* В этом году в рамках экспериментальной площадки в школе создается электронная форма портфолио. Кроме традиционных разделов: «Портрет»; «Записи об участии в образовательной, общественной, спортивной деятельности», «Портфолио документов»; «Портфолио работ», в электронную форму включены разделы «Мои возможности», «Моя будущая профессия», отражающие результаты профориентационной работы.

Размещение результатов в электронной форме более удобно, к ним можно обратиться как на уроке, так и дома, их можно обсудить с родителями, они могут использоваться в работе профконсультанта, быть сохраненными длительное время, использоваться в будущем для сравнения со вновь полученными данными.

В соответствии с целью профессиональной ориентации основными направлениями в школе являются:

1. ***Изучение особенностей личности, склонностей и интересов учащихся.***

В работе используется Мониторинг поддержки профессионального роста учащихся.

Цель данной системы – помочь ученику сделать конструктивный выбор профессии на основе знаний о том:

* кем он ХОЧЕТ быть
* кем он МОЖЕТ быть.

Результаты тестов учащийся может видеть сразу после их прохождения.

Блок психологической диагностики представлен тремя разделами:

**Свойства личности.**

В этот раздел включен тест Кеттелла, предназначенный для комплексной оценки черт личности подростка. Его показатели дают представления о наличии патологических личностных проявлений, которые могут стать препятствиями в профессиональном развитии.

**Профессиональная ориентация**

Данный раздел содержит тесты, с помощью которых исследуются:

* профессиональный личностный тип, который максимально соответствует личности учащегося ( реалистический, артистический, конвенциональный, социальный, исследовательский, предпринимательский)
* профессиональные интересы – позволяет выявить не только предпочитаемые, но и отвергаемы сферы деятельности
* профессиональные предпочтения – определяются ведущие профессиональные предпочтения в следующих сферах: знаковая система, техника, живая природа, человек, неживая природа, художественный образ. Все сферы рассматриваются через три показателя: умение, желание, отношение подростка
* мотивация – позволяет говорить о причинах(внутренних или внешних), по которым учащийся выбрал ту или иную профессию, и о том, нацелен ли он на успех
* склонности – оцениваются организаторские и коммуникативные спсобности
* специальные способности – оцениваются менеджерские, предпринимательские способности, творческий потенциал
* качества, связанные с работоспособностью и стрессоустойчивостью .

**Способности**. В этом разделе оцениваются интеллект и когнитивные способности учащегося. Результаты позволяют судить об общем развитии и степени образованности учащегося, а также о его соответствии профессиональным требованиям.

По итогам тестирования для учащихся рассчитывается коэффициент пригодности к профессиям.

Диагностика психофизиологических свойств, самооценки, уровня притязаний, тактики поведения в конфликтных ситуациях проходит в рамках Единого информационного пространства.

В разделе Портфолио «Мои возможности» данные всех тестов сведены в единую таблицу результатов.

 Это помогает учащемуся комплексно оценить свою личность, качества и способности, сразу заметить достоинства и недостатки в контексте профессиональных требований. Такая комплексная оценка собственной личности поможет учащемуся соотнести свои знания, умения и навыки с требованиями выбранной профессии.

1. ***Профессиональное просвещение*** – ознакомление учащихся с миром профессий, современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионального роста в процессе деятельности.

Использование оболочки Мудл **,** Интернет- ресурсов позволяет учащимся получить теоретические знания о мире профессий, о том как правильно выбрать профессию **и** практические навыки получения информации о состоянии рынка труда, востребованности профессий, путях овладения выбранной профессией.

Работая с разделом «Профессиограммы», подростки знакомятся с миром профессий. Каждая профессиограмма – это подробное описание:

* характера деятельности
* условий труда
* средств труда
* профессиональных требований
* медицинских ограничений и противопоказаний
* информации об у**чебных** заведениях, обучающих данной профессии.

Получив знания об интересующей его профессии, учащийся может оценить спрос на нее на рынке труда.

Все полученные данные отражаются в разделе портфолио «Моя будущая профессия».

Такая система знаний о профессиях способствует расширению профессионального кругозора учащегося.

Имея точные знания о каждой сфере деятельности, оценив свои возможности и профессиональные интересы подросток может успешно определиться с выбором профессии, образовательной траектории, построением карьеры.