****

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» является авторской программой и составлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом нормативных документов:

1. Приказ МОН РФ от 26.109.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Приказом МОН РФ от 6.10.2009».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».

 3. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

 Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

 Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой край. Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, изучая историю школы, записывая рассказы родственников о военных годах, пионерском детстве, рассказывая о семейных реликвиях, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

 Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

 Основу содержания программы составляют разделы по истории родного села.

 Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

 Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Основное направление внеурочной деятельности - духовно- нравственное.**

 **Цели программы:**

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
• воспитывать патриотизм.

**Образовательные задачи:**

• ознакомление с историей малой родины, историей школы,

• сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков, родственников,
• овладение начальными навыками исследовательской работы;
• овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, городу, школе, семье;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков;
* понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы:**научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работа, работу с привлечением родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеках, музеях.

Проектная деятельность- важная составляющая часть внеурочной деятельности , которая включает проведение экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, участие в олимпиадах, реализацию проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в ЭОР, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки;

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в конференциях, фестивалях;
* проводить экскурсии для начальной школы.

В процессе работы над проектами разрабатываются экскурсии в школьном музее, вспомогательный фонд обогащается краеведческим материалом, пополняются электронная библиотека и медиатека музея.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставлять у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

**Межпредметные связи на занятиях по краеведению:**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

* с уроками литературы: изучение творчества поэтов и писателей родного края;
* с уроками изобразительного искусства: изучение творчества художников Базарно-Карабулакского района, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

 • с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

 **Личностные и метапредметныерезультаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятиипарно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ЭОР
 |
| коммуникативные | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других;

• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия
 |

**Содержание программы.**

*1.Вводное занятие(3ч).*Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.

 Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

 Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

 *2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края(11ч).* Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий.

 Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

 Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

 Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

*3.Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (13ч).* Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.

 *4.Легенды и были родного края(11ч).* Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

 Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

 Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада.

 **Ожидаемые результаты реализации программы.**

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

 *1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

*2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

*3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела.****Тема занятия** | **Общее****кол-во час.** | **Часы ауди-****торных занятий** | **Часы внеауди-****торных занят.** |
| 1 |  ***1.Вводные занятия***Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. | **3**1 | 1 | - |
| 2 |  Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. | 1 | 1 | **-** |
| 3 |  Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. | 1 | 1 | **-** |
| 4 |  ***2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.*** Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края. | **11**1 | 1 | **-** |
| 56 | Экскурсия на местности. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы. | 2 | **-** | 2 |
| 78 | Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. | 2 | - | 2 |
| 9 |  Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия). | 1 | **-** | 1 |
| 1011 | Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. | 2 | - | 2 |
| 121314 |  Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с по- следующим описанием). | 3 | 3 | **-** |
| 15-16 | ***3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения*** Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей. | **10**3 | **-** | 3 |
| 17-18 | Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. | 2 | **-** | 2 |
| 19-21 | Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Как подготовить проект к защите | 2 | **-** | 2- |
| 22-23 | . Защита проектов «"Моё открытие родного края" | 2 | 2 | **-** |
| 24-25 |  ***4.Легенды и были родного края****.* Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье; | **11**2 | 2 | **-** |
| 26-27 | в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края (организация встреч) | 2 | 2 |  |
| 28 | Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) перед экскурсией в музей. | 1 | 1 | **-** |
| 29 |  Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ» «Наш край и современность». Беседа с экскурсоводом. | 1 | **-** | 1 |
| 30 | Итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). | 1 | 1 |  |
| 31 |  Подготовка к походу выходного дня. Как вести себя в походе.Разработка маршрута путешествия.  | 1 | 1 |  |
| 32 | Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы.  | 1 | **-** | 1 |
| 33 | Фотоотчёт о состоявшемся походе. | 1 | 1 | - |
| 34 |  Краеведческая олимпиада | 1 | 1 |  |

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников среднего звена по краеведению распределяются по трём уровням.

1.**Результаты первого уровня (**приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах; отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм;

- о нормах отношения к людям других поколений;

- о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации;

- об истории и культуре родного края;

- об основах организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2.**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу;

- к труду, знаниям, другим людям.

3.**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления при защите проекта;

- опыт охраны памятников истории и культуры;

- опыт общения с участниками и очевидцами ВОв;

- приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

- опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них;

- опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

**Возможные результаты проектной деятельности школьников:**

* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;
* презентация;
* проведение экскурсии в школьном музее;
* виртуальные экскурсии для 1-3 классов.