**План-конспект открытого урока «На пути к жизненному успеху»**

**( обществознание,6 класс)**

**Цели урока:**

1. Личностные: формирование ценности трудовой деятельности, способствовать применению полученной информации в практической деятельности.
2. Метапредметные: продолжить формирование умений обобщать, делать выводы, согласовывать свои действия с действиями других.
3. Предметные: сформировать у учащихся представление о составляющих жизненного успеха и образа жизни, продолжить развитие коммуникативных способностей.

**Форма урока:** урок изучения нового материала с применением ИКТ.

 Индивидуально-групповая.

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;

- проектор;

- презентация к уроку ;

- распечатки с материалами к уроку.

**Предварительная подготовка к уроку:**

Для каждого ученика распечатать стихотворение-притчу «Лягушка»; лист «Мой жизненный успех», кроссворд по теме урока, материалы для рефлексии.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя на уроке**1. **Этап мотивации и целеполагания.**
 | **Действия учащихся** |
| - Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Я- Вера Васильевна, учитель географии и обществознания.Для того, чтобы наша работа на уроке была плодотворной, предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику. Известно, что грецкий орех похож на мозг человека, а мозг постоянно требует тренировки. Учеными доказано, что талант каждого человека находится на кончиках пальчиков. Поэтому постараемся активизировать способности вашего мозга, а поможет нам в этом грецкий орех. Хорошо покатайте его по ладоням и пальчикам, почувствуйте прилив крови к пальцам- это обозначает что вы готовы к работе на уроке. |  Дети катают грецкий орех по ладоням |
| - Ребята, прочитайте тему нашего урока - Обратите внимание на высказывания мудрых людей к теме урока | 1-й слайдТема урока «На пути к жизненному успеху»2-й слайд.Изречения |
| - Как вы думаете, что объединяет эти высказывания?- Наверное каждый человек в жизни хотел бы добиться каких-то успехов и стать успешным человеком.Поднимите руки, пожалуйста, те, кто хотел бы стать успешным в жизни человеком? - Конечно, все. Понятие слова «успех» для всех может быть разным. И я предлагаю вам выяснить, что нужно для того чтобы стать «успешным человеком». - У вас есть карточки, в которых зашифрованы слагаемые успеха. Ведь для того, чтобы на уроке математики получить результат, нужно найти слагаемые. Для каждой группы слагаемые , которые нужно разгадать, обозначены своим цветом. Разгаданные слагаемые напишите на цветных лепестках ромашки. | -Общее слово. Успех.Дети поднимают руки.3-й слайд.Проблемные вопросы урокаДети работают с кроссвордом, находят слагаемые, записывают их на листке ромашки, затем их приклеивают на доску (ромашка)  |
| - Мы с вами определили слагаемые успешной жизни человека. Но для каждого из нас понятие о жизненном успехе своё. Для кого-то – это хорошая работа или счастливая семья, для кого-то – крепкое здоровье и хорошее образование.А для вас, ребята, в данный момент – это стать успешным учеником. Согласны?1. **Планирование.**
 | Ответ учащихся. |
| - А сейчас я предлагаю вам построить свой «жизненный путь успеха». Но, ребята, достаточно ли у вас жизненного опыта, чтобы выстроить его? | Дети отвечают. |
|  **3. Реализация плана.**-Давайте обратимся за помощью к страницам нашего учебника. (стр. 144). Свой «жизненный путь» вы построите на карте, которая лежит у вас на столе. | 4-й слайд. Распутье.Дети работают с учебником и составляют карту. |
| - Давайте поговорим о вашем «успешном пути». | Обсуждение. |
| Вывод: большой успех человека складывается из маленьких побед, и если что-то не получилось, не отчаиваться, а двигаться дальше, преодолевая трудности. |  |
| *Физ.минутка*. |  |
| **4. Контроль и оценка.**- Сейчас предлагаю вам прочесть стихотворение-притчу «Лягушка».  | 5-й слайд.Чтение притчи. |
| - Скажите, пожалуйста, ребята, какова основная мысль этой притчи? | Ответы детей. |
| - А теперь вывод: каждый человек сам определяет свой жизненный путь. Этот выбор во многом зависит от убеждений и взглядов на жизнь. |  |
| - Что может помешать при выборе своего успешного жизненного пути? | Дети обсуждают.Делают выводы. |
| Полезные советы. Обсуждение. | 6-й слайд |
| - Наш урок, ребята, подошел к концу. Спасибо вам за работу. Мне, кажется, что вы хорошо поработали сегодня. И помог вам в этом грецкий орех.**5. Рефлексия.** А свое отношение к уроку отразите на смайлике, и приклейте его на пьедестал знаний. Благодарю всех за работу, до свидания! | Дети рисуют на смайлике своё настроение и прикрепляют его на одну из ступеней пьедестала знаний.  |
|  |  |

**Самоанализ урока обществознания в 6 классе**

**«На пути к жизненному успеху»**

 Данный урок относится к 4 разделу «Труд», на который по программе относится 4 часа, по плану это 3-й урок в разделе. Тема опирается на ранее изученный материал и является пропедевтикой для изучения следующих разделов.

 Данная форма урока (индивидуально-групповая) выбрана с учетом образовательных стандартов и возрастных особенностей учащихся. В этом возрасте для них очень важно мнение окружающих, сверстников, а вместе с этим важно подчеркнуть свою индивидуальность, свое собственное «Я».

 Идя на урок в незнакомый класс, для меня очень важным было установить контакт с детьми, т.к. без этого не были бы решены поставленные учебные задачи.

 Содержание урока обусловлено принятыми общечеловеческими ценностями. На первом этапе главной целью необходимо было отыскать слагаемые успеха. На втором этапе – в ходе индивидуальной работы - применить слагаемые для обозначения своего жизненного пути, а на третьем – сделать вывод о том, что успех человеку достается трудом.

 Для решения поставленных целей и задач были созданы необходимые условия: социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические. В ходе урока поставленные цели и задачи удалось решить, при этом, не допуская учебной перенагрузки у детей. Мне удалось замотивировать ребят на то, чтобы задуматься над смыслом жизни, что над успехом надо работать постоянно.

 Вывод: результата как такового достичь по данной теме невозможно, так как тема философская, а вот продукт работы над темой мы получили наглядно. Я рада, что мне предоставилась возможность порассуждать на эту тему с незнакомой для меня детской аудиторией. Мне урок принес удовлетворение.