**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Обществознание»**

**для учащихся 5 – 9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик рабочей программы учебного предмета «Обществознание»:  Околичный Александр Сергеевич, учитель истории и обществознания . |

**г. Муравленко, 2014**

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию для 5-9 классов**

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе:**

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 « Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа МО и науки РФ № 164 от 3.06.2008 г. « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом министерства образовании Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089.
* Письма Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Приказ управления образования «Об утверждении временного положения о статусе общеобразовательных программ по учебным предметам учебного плана в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях», № 417 от 29.12 2006 г.
* Требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04г. №170-ФЗ;
* Конвенции ООН "О правах ребенка";
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
* Программы развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы.
* Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы.
* Приказа управления образования «Об утверждении временного положения о статусе общеобразовательных программ по учебным предметам учебного плана в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях», № 417 от 29.12 2006 г.
* Устава МБОУ «Школа № 5» утвержденного постановлением главы города № 221 от 15.05.2014 г.
* Положение о рабочей учебной программе, приказ № 467 от 05.11.2008 г. 2008г.
* Учебно-методического комплекта по обществознанию для 5 класса и полностью соответствуют учебнику «Обществознание.5класс» под редакцией академика РАО Л.Н. Боголю­бова.
* Примерной программой основного общего образования по обществознанию, 2004 год и программы по курса «Обществознание» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2007. Авторы А.И. Кравченко И.С. Хромова)
* Программы курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2008. Авторы А.И. Кравченко)

**Адресат.** Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 5-9 классах общеобразовательной школы.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели обучения:**

Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:

* активизация познавательной деятельности учащихся;
* повышение уровня их умственного развития;
* воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
* приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
* овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
* воспитание толерантности к представителям данных стран и народностей.

**Новизна рабочей программы:**

Отличительными особенностями данной программы являются:

* Минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
* соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Особенности организации учебного процесса по предмету:**

Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися специальных (коррекционных) классов, необходимо использовать на уроках истории игровые формы и методы работы. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех учеников, создать комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Использование тестирования в специальных (коррекционных ) классах необходимо, поскольку оно ориентировано на выявление усвоения учащимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы. Для осознания учащимися актуальности исторического образования необходимо связывать изучаемый материал с современностью.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 5-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

**развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний**,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс (35 ч)**

**Введение (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (7 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (8 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.** **Труд (7 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (9 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Резервный урок (1 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

***6 класс***

***Введение* 1 ч.**

***1. Общество и человек 7 ч*.**

Понятие общества. Страна. Государство. Сферы жизни общества. Происхождение человека. Развитие человека. Расы людей. Ступени развития общества. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. Индустриальное общество. Информационное общество. Современное производство. Современные средства транспорта и связи. Состав современного общества. Проблемы современного общества. Что такое человечество? Что такое поколение? Культурное наследие. Взаимосвязь человека, общества, природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Охрана природы. Повторительно-обобщающий урок

***2. Экономическая сфера общества* 7 ч.**

Роль экономики в обществе. Производство. Организация производства. -Рынок. Деньги в экономике. Банки в экономике. Предпринимательство и предприниматели. Составляющие успешного бизнеса. Семья и домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Труд детей в разные исторические эпохи. Молодёжная экономика в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Право на отдых и социальное обеспечение. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Повторительно-обобщающий урок

**3.** ***Социальная сфера общества* 3 ч.**

Социальные группы. Социальное неравенство. Семья. Роль семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Государство и семья. Социальные нормы. Обычаи и традиции. Нравы и законы. Повторительно-обобщающий урок

***4. Политика и право 7 ч*.**

Государство. Виды государственного устройства. Признаки государства. Гражданство. Государственные символы и черты. Право. Правовые нормы. Закон. Юридическая ответственность. Конституция. Конституция РФ. Государственное устройство России. Принцип разделения властей. Правопорядок. Органы охраны правопорядка. Суд и правосудие. Способы защиты от несправедливости. Повторительно-обобщающий урок

***5. Духовная сфера общества 3 ч*.**

Наука и её виды. Методы исследований. Образование, его значение в жизни людей. Право на образование. Мораль. Нравственные ценности. Идеал. Общечеловеческие ценности. Повторительно-обобщающий урок

***6. Ребёнок в обществе 6 ч.***

Детство. Положение ребёнка в обществе. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды. Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей. История школьного обучения. Современная школа. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

***Резервный урок 1 ч.***

**7 класс**

**Введение (1 час)**

***Глава 1. Личность подростка (10 часов)***

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.*Основные понятия темы*: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста.  Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста. *Основные понятия темы*: эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. *Основное понятие темы*: взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков. *Основные понятия темы:* самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. *Основные понятия темы*: личность; темперамент; характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

 Способности человека. Общие и специальные способности.  Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.  Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций. *Основные понятия темы*: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение*. Основные понятия темы*: самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.Роль поощрения одаренности в ее развитии. *Основные понятия темы:*выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения. *Основные понятия темы:* лидер; искусство общения.

***Глава 2. Подросток в социальной среде (7 часов)***

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. *Основное понятие темы*: социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. *Основные понятия темы*: группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях. *Основные понятия темы:* межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». *Основные понятия темы*: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». *Основные понятия темы*: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. *Основное понятие темы*: молодежь.

***Глава 3. Подросток и закон (5 часов)***

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. *Основные* *понятия темы*: права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации. *Основные понятия темы*: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. *Основное понятие темы*: права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. *Основные понятия темы*: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

***Глава 4. Образ жизни подростка (7 часов)***

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. *Основные понятия темы*: здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. *Основные понятия темы*: одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. *Основные понятия темы*: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). *Основное понятие темы*: образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев. *Основные понятия темы*: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

*Основные понятия темы*: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

***Глава 5. Подросток и его жилая среда (3 часа***)

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ  жизни подростков. *Основные понятия темы*: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище**Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни. *Основные понятия темы*: дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Резервный урок (1 час)**

**8 класс**

***Введение (1час)***

***Глава 1. Общество и человек( 10часов)***

**Тема 1. Что такое общество**Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. *Основные понятия темы:*общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

**Тема 2. Человек природа общество**Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. *Основные понятия темы:*природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 3. Типология обществ**Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. *Основные понятия темы:*дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. *Основные понятия темы:*закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда**Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка.  Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. *Основные понятия темы:*личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека** Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. *Основные понятия темы:*потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. *Основные понятия темы:*социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение**Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. *Основные понятия темы:*общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

***Глава2. Экономическая сфера ( 11 часов)***

**Тема 9. Что такое экономика** Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Объяснить сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторах производства

**Тема 10. Товар и деньги.**

**Тема 11. Спрос и предложение.** Объяснить что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснить на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция.** Характеризовать рынок, рыночную экономику. Назвать основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия

**Тема 13. Предпринимательство.** Привести примеры предпринимательской деятельности, разъяснить ее сущность.

**Тема 14. Роль государства в экономике.** Выявить способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное рыночное регулирование экономики.

**Тема 15 Бюджет государства и семьи.** Объяснить сущность бюджета. Учить составлять личный и семейный бюджет

**Тема 16 Труд.** Выявить нормы правового регулирования трудовых отношений. Учить анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы.

***Глава 3. Социальная сфера (10 часов)***

**Тема 17. Социальная структура**Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. *Основные понятия темы:*социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 18. Социальная стратификация**Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ  и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. *Основные**понятия темы:*социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 19. Богатые**Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. *Основные понятия темы:*неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

**Тема 20. Бедные**Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. *Основные понятия темы:*бедность, порог бедности, нищета.

**Тема 21. Этнос: нации и народности**Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. *Основные понятия темы:*этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

**Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отнош ения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.*Основные понятия темы:*межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 23. Конфликты в обществе**Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. *Основные понятия темы:*конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 24. Семья**Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.  Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. *Основные понятия темы:*семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

**Итоговое повторение и обобщение (3 часа)**

**9 класс (34 часа)**

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Политика и социальное управление** **(8 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (25 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Резервный урок (1 час)**

**Формы и приемы работы для учащихся 5-9**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям образования и психолого-возрастным особенностям учащихся.

– обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с  самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

**Контроль уровня обученности 5-9**

Рабочая программа предусматривает следующиевиды контроля:

*Текущий:*

устные и письменные ответы

таблицы

решение задач

решение кроссвордов

написание реферата, доклада, эссе (9класс)

*Промежуточный*:

самостоятельные работы,

тестовые задания,

*Итоговый*:

тестирования по типу ГИА (9класс)

контрольная работа.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

**В результате изучения обществознания ученик 5 класса должен**

**Знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

место ребенка в социальной среде;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

           отношения.

**Уметь**

***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    поведения людей в различных ситуациях;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм;

***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

*Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:*

полноценного выполнения типичных для младшего подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной  информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен**

**Знать/понимать:**

-Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;

-Кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;

-Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;

-Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);

-Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданства», отличительные черты Российского государства»;

-Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;

-Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;

-Что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

**Учащиеся должны уметь:**

-Объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;

-Характеризовать социальные отношения;

-Характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;

-Решать правовые задачи.

**В результате изучения обществознания ученик 7 класса должен**

**Учащиеся должны знать:**

Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;

Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;

Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;

Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;

Определение группы;

Определение межличностных отношений;

Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;

Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;

Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

Источники риска в подростковом возрасте.

**Учащиеся должны уметь:**

Характеризовать возрасты человека;

Характеризовать особенности воспитания подростков;

Характеризовать типы темперамента;

Характеризовать уровни самооценки;

Соотносить самооценку и влияние группы;

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

Характеризовать подростковые ситуации риска;

Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

**В результате изучения обществознания ученик 8 класса должен**

**Учащиеся должны знать:**

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода,  ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

Характеристику образа жизни;

Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

**Учащиеся должны уметь:**

Называть основные сферы общества и характеризовать их;

Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

Анализировать характерные черты общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

Характеризовать социальную структуру общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

Характеризовать семью как малую группу.

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать систему местного самоуправления;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Анализировать формы культуры;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**В результате изучения обществознания ученик 9 класса должен**

**Учащиеся должны знать:**

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;

Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

**Учащиеся должны уметь:**

Объяснять  связь спроса и предложения;

Называть основные функции цены;

Высказывать суждения о роли малого бизнеса;

Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Учебно-тематический план**

**Распределение учебного материала в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на*:* |  |  | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  |  |  | Самост работы | Тестовые  работы | Контрольные  работы  количество часов |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Семья | 7 |  |  | 1 |  |
| 4 | Школа | 8 |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Труд | 7 |  |  | 1 |  |
| 6 | Родина | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |
| 8 | итого | 35 |  |  |  |  |

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на*:* | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  |  |  | Самост работы | Тестовые  работы | Контрольные  работы  количество часов |  |
| 1 | Введение | 1 |  | - | - | - |
| 2 | Общество и человек | 7 |  |  | 1 |  |
| 3 | Экономическая сфера общества | 7 |  |  | 1 |  |
| 4 | Социальная сфера общества | 3 |  | 1 |  |  |
| 5 | Политика и право | 7 |  | 1 |  |  |
| 6 | Духовная сфера общества | 3 |  | 1 |  |  |
| 7 | Ребёнок в обществе | 6 | 1 |  |  |  |
| 8 | Резервный урок | 1 |  |  | 1 |  |
|  | итого | 35 |  |  |  |  |

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на*:* | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  |  |  | Самост работы | Тестовые  работы | Контрольные  работы  количество часов |  |
| 1 | Введение. | 1 |  | - | - | - |
| 2 | Личность подростка | 10 |  | 1 |  |  |
| 3 | Подросток в социальной среде | 7 |  | 1 |  |  |
| 4 | Подросток и закон | 5 | 1 |  |  |  |
| 5 | Образ жизни подростка | 7 |  | 1 |  |  |
| 6 | Подросток и его жилая среда | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Итоговый урок | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на*:* | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  |  |  | Самост работы | Тестовые  работы | Контрольные  работы  количество часов |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |  | - | - |
| 2 | Человек и общество | 10 |  |  | 1 |  |
| 3 | Экономическая сфера общества | 11 |  |  | 1 |  |
| 4 | Социальная сфера общества | 10 |  |  | 1 |  |
| 5 | Итоговый урок | 3 |  | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |  |  |

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Политика | **8** |
| 2 | Право | **25** |
| 3 | Итоговое повторение | **1** |
|  | Итого | **34** |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012**

**Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией А.И. Кравченко, Е. А. Певцова. М: Просвещение 2012**

**Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией. А.И. Кравченко, Е. А. Певцова М: Просвещение 2012**

**Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией. А.И. Кравченко, Е. А. Певцова. М: Просвещение 2012**

**Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012**

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Список литературы**

**1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. М: Просвещение 2010.**

**2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.**

**3. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.**

**4. Интернет ресурсы:** [**standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru/)[**fgos.isiorao.ru**](http://fgos.isiorao.ru/)[**educom.ru**](http://www.educom.ru/)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

**Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.**

**Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.**

**Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.**

**Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.**

**Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.**

**Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.**

**Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.**

**Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.**

**Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.**

**Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.**

**Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.**

**Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.**

**Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.**

**Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.**

**Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.**

**Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /**

**A. И. Кравченко. - М., 2008.**

**Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /**

**B. В. Латышева. — М., 2004.**

**Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.**

**Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.**

**Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.**

**Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.**

**Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.**

**Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов об­разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. — М., 2002.**

**Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.**

**Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.**

**Планируемый результат изучения учебного предмета, курса.**

***V-VI класс***

***Обучающиеся должны знать:***

* понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
* кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
* что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
* как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
* историю понятия «гражданин», определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданства», отличительные черты Российского государства;
* понятия: право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование; понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
* понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
* что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

***Обучающиеся должны уметь:***

* объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
* характеризовать социальные отношения;
* характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
* решать правовые задачи.

***VII класс***

***Обучающиеся должны знать:***

* определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
* место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
* понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;
* физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
* определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;
* основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
* выдающихся личностей в истории, факторы, влияющие на развитие выдающейся личности;
* определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
* понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы, влияющие на социальную среду подростка;
* определение группы;
* определение межличностных отношений;
* определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
* понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
* определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
* причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
* источники риска в подростковом возрасте.

***Обучающиеся должны уметь:***

* характеризовать возрасты человека;
* характеризовать особенности воспитания подростков;
* характеризовать типы темперамента;
* характеризовать уровни самооценки;
* соотносить самооценку и влияние группы;
* характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
* описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
* характеризовать подростковые ситуации риска;
* характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
* характеризовать роль городов в развитии общества.

***VIII класс***

***Обучающиеся должны знать:***

* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
* способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу; понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
* разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
* понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
* характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
* понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
* роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
* функции денег и их исторические формы;
* связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
* основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
* характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
* способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
* характеристику бюджета семьи;
* нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
* сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
* характеристику образа жизни;
* характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
* основные нормы правовых основ брака.

***Обучающиеся должны уметь:***

* называть основные сферы общества и характеризовать их;
* объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
* анализировать характерные черты общества;
* выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
* характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
* объяснять связь спроса и предложения;
* называть основные функции цены;
* высказывать суждения о роли малого бизнеса;
* сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
* характеризовать социальную структуру общества;
* выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
* объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
* характеризовать семью как малую группу.

***IX класс***

***Обучающиеся должны знать:***

* влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
* причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
* факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
* сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
* политические режимы: понятие, типы и формы;
* понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
* основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
* основные признаки политических партий, функции и роль;
* роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
* историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
* понятие, структуру конституции;
* правовое регулирование имущественных отношений;
* предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
* основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
* многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
* что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
* объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
* что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
* функции науки, классификацию наук.

***Обучающиеся должны уметь:***

* анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
* сравнивать формы правления6 республику и монархию;
* объяснять особенности политических режимов;
* объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
* сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
* объяснять сущность разделения властей;
* называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
* характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
* давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
* анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
* характеризовать систему местного самоуправления;
* характеризовать духовную жизнь человека и общества;
* анализировать привычки, манеры людей;
* объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
* анализировать формы культуры;
* сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
* анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
* разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9классы. (БУП)**

Рабочая программа по обществознанию на ступени основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО, учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова, А.И. Кравченко. Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой 5, 9 класс и А.И. Кравченко, Е.П. Певцовой 6-8 класс.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

**развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний**,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа составлена с учетом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но и повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, обществоведческий диктант, практические работы, устный опрос.

Типы уроков: построены в соответствии системно - деятельностного подхода: вводный урок; урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и умений; обобщающий урок; урок контроля знаний; комбинированный урок.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

* ИКТ
* обучение в сотрудничестве
* здоровьесберегающие технологии
* игровые методы обучения.

|  |
| --- |
|  |