

1.**Первое задание** к тексту (№ 26) требует составить план текста, выделив его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

2. План – это четкое последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

3. Для выполнения задания необходимо:

• внимательно прочесть текст,

• уяснить его содержание,

• понять тему,

• выявить основные идеи текста.

4. Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, выделяйте основную идею каждого фрагмента и кратко сформулируйте ее.

5. Количество выделенных фрагментов может быть различным.

6. План может быть простым или сложным.

7. План может быть составлен в назывной форме (нет глаголов).

8. План может быть составлен и в вопросной или тезисной форме.

9. Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому абзацу текста соответствует один вопрос.

10. Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис — это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п.

11. Оценивается умение выделить основные смысловые фрагменты текста, сформулировать их названия (пункты плана).

12. Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.**Второе задание к тексту (№27)** предполагает **извлечение информации, представленной в тексте в явном виде.**

1. **.Задания могут содержать требования**:
* найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т.п.);
* найти в тексте ответы на 2-3 вопроса;
* найти в тексте доказательства (аргументы и т.п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
* заполнить пробелы в таблице.
1. .Проверяются и **оцениваются умения извлекать информацию из текста**. Например, приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением.
2. **.Обратите внимание**:
* **задание** № 27 **непосредственно** **относится к тексту**,
* **рассуждения экзаменуемого, не связанные с содержанием текста, не могут считаться правильным ответом**, оцениваются в 0 баллов.

1. **.Максимальный балл** за выполнение задания – **2 балла**.



* + - 1. **Третье задание к тексту (№ 28)**  предполагает преобразующее воспроизведение или **интерпретацию содержащейся в тексте информации.**
			2. Данный тип заданий имеет **несколько моделей**:
* определить, что является фактом, определить его причины;
* установить последствия описанного социального явления;
* объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т. п.);
* оценить роль тех или иных факторов и т. п.
	+ - 1. В ответе выпускника требуемая **информация может быть дана в форме прямой цитаты** из текста, причем могут быть опущены подробности и приведен лишь фрагмент фразы.
			2. **Информация** может быть также приведена **в форме близкого к тексту пересказа.**
			3. **Рассуждения** экзаменуемого, **не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным ответом.** Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.
			4. **Задание № 28**, как и предыдущее задание № 27 также **непосредственно относится к тексту, но требует его интерпретации и привлечения знаний курса.** Следует внимательно читать, что и в каком количестве надо назвать и какие источники информации привлечь (только текст или знания по курсу, личный опыт, факты общественной жизни).

1. **Четвертое задание к тексту (№ 29) предполагает** выход за рамки содержания текста и **привлечение знаний обществоведческого курса**, **фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.** В задании может быть две части (например, объяснение и примеры).
2. Какие **требования** предъявляются **к выполнению** подобных **заданий**?
* Во-первых, **точность и корректность приводимых фактов**, их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям;
* Во-вторых, **рассуждения должны конкретизировать сущность** приведенного в задании **теоретического положения**, оценивается логическая и содержательная корректность этих рассуждений.
1. Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания).
2. **Примерами** могут быть **факты прошлого и современности**, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; **реальные события** и смоделированные **ситуации**.



1. Максимальный балл – 3 балла.

1. Пятое **задание к тексту (№ 30)- задача**, имеющая, как правило, самостоятельное **развернутое условие**, - **проверяет умение применять знания**, почерпнутые из источника социальной информации, **для решения конкретной проблемы.**
2. Задание предполагает **использование информации из текста** **для осмысления и объяснения актуальных фактов** и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.
3. **Правильный ответ** должен содержать следующие **элементы:**
* ответ на вопрос
* фрагмент текста
1. Задачи имеют **два уровня требований**:
* первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии;
* второе – ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике.



1. Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.

1. **Шестое задание** **к тексту ( № 31)** предполагает **формулирование и аргументацию** выпускником **собственного суждения** (или авторской позиции, мнения и т.п.) **по актуальному проблемному вопросу** общественной жизни.
2. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.
3. З**адание к тексту строится таким образом, что в своем ответе ученик может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее.**
4. **Правильный ответ** должен содержать следующие **элементы:**
* мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
* аргументы (объяснения), в случае согласия или несогласия.
1. Максимальный балл – 2.
2. **Оценивается**  содержательная **полнота**, логическая **обоснованность** собственной **позиции ученика,** **разнообразие** приведенных им **аргументов.**
3. **Аргументами могут служить знания, факты, примеры,** почерпнутые из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта.
4. **Данный** **тип заданий** имеет **ещё одну модель усло**вия и вытекающих из него требований:
* С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в **защиту позиции** (мнения, точки зрения и т.п.) **автора**;
* *Собственное мнение (отношение к проблеме и т.п.) формулировать не нужно*.

**<http://www.mon>.**[**gov.ru**](http://gov.ru)

**http://www.edu.ru**

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)

[**http://obrnadzor.gov.ru/**](http://obrnadzor.gov.ru/)

[**http://www.rustest.ru/**](http://www.rustest.ru/)

[**http://4ege.ru/obshestvoznanie/**](http://4ege.ru/obshestvoznanie/)

[**http://www.niro.nnov.ru/?id=1100**](http://www.niro.nnov.ru/?id=1100)

Полезные Интернет-ресурсы

при подготовке к ЕГЭ по истории

 hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru– исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru) – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

Полезные Интернет-ресурсы

при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Сайт «Конституция Российской Федерации»

http://www.constitution.ru/

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

http://www.hro.org

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

http://www.gdezakon.ru/

Правовая база данных «Гарант»

http://www.garant.ru

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

http://www.consultant.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

www.gov.ru

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, Конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф)

http://www.uznay-prezidenta.ru/

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии.

http://www.democracy.ru

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

http://danur-w.narod.ru/

М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.

http://be.economicus.ru/

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения

http://www.wciom.ru

Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения

<http://www.levada.ru>

**8 июня 2016 года- обществознание**

**16 июня 2016 года-**

 **история**

* **Постарайся сосредоточиться и забыть об окружающих. Для тебя существуют только часы, регламентирующие время выполнения теста и бланк с заданием.**
* **Пробегись глазами по всему тесту, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу.**
* **Торопись не спеша. Читай задания до конца. Спешка не должна приводить к тому, что ты поймешь задание по первым словам, а концовку придумаешь сам.**
* **Просмотри все вопросы и начни с тех, в ответах которых ты не сомневаешься. Тогда ты успокоишься и войдешь в рабочий ритм. В любом тесте есть вопросы, ответы на которые ты прекрасно знаешь, только соберись с мыслями.**
* **Когда приступаешь к новому заданию, забудь все, что было в предыдущем, - как правило, задания в тестах не связаны друг с другом.**
* **Если не знаешь ответа на вопрос, или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.**
* **Действуй методом исключения! Последовательно исключай те ответы, которые явно не подходят.**
* **Если ты сомневаешься в правильности ответа, тебе сложно сделать выбор. Доверься своей интуиции!**
* **Оставь время для проверки своей работы хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.**
* **Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Ведь тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, а для хорошей оценки достаточно одолеть 70% заданий.**