**Формирование мотивации на основе организации совместной деятельности школьников на уроках английского языка**

**Учитель английского языка СОШ №175**

**Советского района г.Казани**

**Пономаренко Регина Равилевна**

Постепенно повышать интерес учащихся к уроку – задача каждого педагога. Учитель, стремящийся сделать процесс обучения максимально познавательным и увлекательным для ученика, постоянно находится в состоянии поиска. Как избежать монотонности и рутины? Что можно сделать, чтобы заинтересовать ученика своим предметом, чтобы ученик понимал необходимость изучения иностранного языка в современном поликультурном мире?

За рубежом очень популярно обучение в сотрудничестве и практически все Британские учебники основаны на данном принципе обучения. Обучение в сотрудничестве - это структурированная организация обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек), в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а, не потребляя их в уже готовом виде.

Лозунг данной технологии: «От твоего успеха зависит мой успех и от моего успеха зависит твой успех».

Почему же обучение в Сотрудничестве так популярно за рубежом? Предлагаем вашему вниманию сравнение традиционного урока и современного урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок** | **Современный урок** |
| - обучение (натаскивание) для экзаменов; | - обучение для компетенций; |
| - индивидуальное учение (соревнование); | - обучение в сотрудничестве; |
| - в центре – учитель; | -в центре – ученик; |
| «сильные» и «слабые» | - Равенство (равномерное участие всех учеников) |

**Плюсы структур Обучения в Сотрудничестве:**

Академический успех;

Развитие критического мышления;

Вербализация знаний;

Развитие чувства толерантности;

Социализация;

Возрастание симпатии по отношению к учителю, классу, предмету;

Всем этим требованиям как нельзя лучше отвечает современная методика обучения, которая активно внедряется в Республике Татарстан с 2012 года Министерством образования и науки РТ совместно с Сингапурской компанией [Educare](javascript:void(0)) и все из нас имели возможность познакомиться с отдельными структурами данной методики в течение двух тренингов.

Можно спорить о том, использовать данную методику на своих уроках или нет, но, не попробовав, мы не можем утверждать хорошо это или плохо.

Я хотела бы поделиться некоторыми приемами, которые я использую на своих уроках.

Во-первых, чтобы взаимодействие учащихся было организовано быстро и без суеты, я использую так называемый Clock Buddies (свидание в определенное время). Вы ,наверное помните, что мы рисовали циферблат и назначали себе встречи с партнерами на 12, 3, 6, 9 часов, но можно заполнить на все 12 часов, тогда CLOCK BUDDIES можно будет использовать до конца четверти или полугодия. Эти часики я храню у себя, и всякий раз, когда нужно организовать парную или групповую работу , я достаю эти часики и пары или группы уже готовы.

Далее, очень эффективный прием,который я применяю на своих урок,ах, это структура quiz-quiz-trade (спроси-спроси-обменяйся карточками).

Я заранее готовлю карточки для каждого ученика с вопросами и ответами по нужной теме. Напомню, как выполняется данная структура. Получив карточки, ученики встают, находят ближайшую пару. Партнер А задает вопрос партнеру В. Ученик Б отвечает. Если он ответил правильно, то он его хвалит, если неверно, то партнер А дает ему подсказку. Если после подсказки ответ неверный, то партнер А должен научить партнера В. После этого переспрашивает и хвалит за правильный ответ. Хвалить – это социальный навык. Далее они меняются ролями, чем мы добиваемся равного участия. Ученик Б проделывает те же шаги. И в конце, ключевой момент - ученики должны обязательно обменяться карточками, что бы не повторить один и тот же вопрос несколько раз. Далее они прощаются и ищут себе нового партнера. Так за короткое время 7-10 минут можно повторить 7-8 вопросов.

Эта структура очень эффективна, когда нужно закрепить или повторить какой-либо материал, блок, тему. Так ,например, эту структуру я использую при отработке называния времени, т.к. всегда сложно запомнить, как проговаривать правильно на английском языке без 15 минут 6 или 15 минут третьего. Или данную структуру я использую при повторении 3-х форм неправильных глаголов. Ученикам очень нравится этот прием.

Еще одна структура, которая называется Corners (углы). Эта структура помогает ученикам научиться ценить разность точек зрения и идей, а так же великолепная возможность для развития мышления учеников. Например, при изучении темы «Защита окружающей среды» в 8 классе, я предлагаю альтернативы для 4х углов комнаты. «Если бы вы были министром экологии, какую проблему вы решали в первую очередь?( Переработка мусора. Защита исчезающих животных. Загрязнение воздуха. Загрязнение вод) Ученики выбирают себе углы, подходят к своему углу, выбирают партнера, который стоит рядом с ним и обсуждают причину своего выбора. Всегда необходимо устанавливать время, для выполнения заданий, н-р каждый партнер говорит по 30 сек. Далее учитель выбирает несколько учеников из каждого угла, чтобы они поделились мыслями своего партнера. Если позволяет время, то можно предложить встать в пары с партнерами не из их угла, тогда они услышат мнения по другой проблеме.

Чтобы научить детей совместной деятельности, предлагаю использовать специальные памятки. Памятка – это словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное задание. Предъявляется памятка непосредственно перед началом работы над новым заданием. Ученик (сначала под руководством учителя) сверяет каждый свой «шаг» с памяткой и постепенно овладевает алгоритмом работы. Далее используется метод обучения в сотрудничестве, т.е. дети помогают, друг другу контролировать ход действий пока памятка не становится лишней.

**Используя структуры данной методики, мы соблюдаем 4 основных принципа: позитивная взаимозависмость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие.**

Существует мнение, что сингапурская методика неэффективна, т.к. требует особого расположения парт в кабинете, шумно, затрачивается много времени, трудно оценивать работу каждого ученика и т.д. Но совсем не обязательно передвигать парты, шум исчезнет, когда дети привыкнуть выполнять структуры, а учитель будет давать четкие установки, после которых уже не последует лишних вопросов. Каждую структуру можно адаптировать к классу и систематически использовать в работе. Достаточно одной или двух структур на уроке, все зависит от целей, которые мы ставим на уроке, но это значительно повысит интерес учащихся к изучению предмета, т.к. они увидят свою значимость на уроке и практическую ценность знания английского языка.

**Существуют так же классические формы организации совместной деятельности школьников для формирования мотивации, которые мы так же используем на уроках. Я перечислю лишь некоторые из них:**

* **групповая работа с текстом;**
* **использование аутентичных видеокурсов (“Family Albom” который,** на примере семьи Стюарт знакомит с современной американской культурой, традициями, взаимоотношениями между людьми, привлекая внимание к особенностям американского варианта английского языка, после просмотра эпизода, следует работа с лексикой и далее драматизация в группах
* **компьютерные презентации;**
* **проведение диспутов;**
* **проведение пресс-конференций;**
* **ролевые игры (Ток-шоу «Music in our life”)**

Организация совместной деятельности в  сочетании с другими формами обучения достаточно эффективна: совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный запас школьников, увеличивается время общения на уроке. Кроме того, воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, развивается логическое мышление, способность сориентироваться в создавшейся ситуации. Постепенно у ребят, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость, боязнь исчезает, т.к. общение осуществляется более непринужденно. Кроме того, учителю в этих условиях легче проверить правильность языкового оформления высказываний.

К тому же нельзя забывать о том, что работа в группе – не развлечение в учебное время, это полноправная форма работы на уроке, правильное использование которой приводит к достижению определенных учебных и воспитательных целей. Поэтому учитель обязан сделать все возможное, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они не просто играют во взрослых, а прежде всего, учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний.