*Приложение №1*

**Календарно - тематическое планирование на 2015 – 2016 учебный год**

**по математике в 5 В классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов,**  **тем урока** | **Тип урока** | **Основные понятия учебного занятия** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Примеча-ние** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | ***6*** | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **Повторение курса начальной школы**  **(3 часа)** |  |  |  |  |  | 2,3,4.09 |  |  |
| 1. | Числа и величины. Арифметические действия | Урок систематизации и обобщения знаний | Действия (сложение,вычитание, умножение и деление) с натуральными числами, порядок выполнения действий, сравнение чисел, | История появления чисел. Натуральные числа и нуль. Величины и их измерение. Арифметические действия с целыми неотрицательными числами. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Различные способы проверки правильности вычислений | ***Регулятивные*** - савят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  ***Познавательные***-выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные*** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | 04.09 |  |  |
| 2. | Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения | Урок систематизации и обобщения знаний | геометрические фигуры, измерение геометрических величин | Геометрические тела и фигуры. Пространственные отношения. Измерение геометрических величин. Измерительные и чертежные инструменты | ***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Познавательные:*** Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов  ***Коммуникативные:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения по­знавательных задач | 07.09 |  |  |
| 3. | Текстовые задачи. Работа с информацией | Урок систематизации и обобщения знаний | решение задач и уравнений | Анализ условия текстовой задачи. Моделирование связей между данными и искомым. Составление плана решения. Запись решения по действиям и в виде выражения. Приемы проверки правильности ответа | ***Регулятивные***: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования  ***Познавательные:***  Восстанавливают предметную ситуацию. путем переформулировки, упрощенного пересказа текста.  ***Коммуникативные:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | 09.09 |  |  |
|  | **Натуральные числа и шкалы (16 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Обозначение натуральных чисел | откры­тие новых зна­ний | Натуральные чис­ла, натуральный ряд, десятичная система счисле­ния, разряды и классы, чтение и запись; римская нумерация | Читают и за­писывают многознач­ные числа | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  ***Коммуникативные*** *-* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества | 10.09 |  |  |
| 5. | Обозначение натуральных чисел | Закрепление знаний | Натуральные чис­ла, натуральный ряд, десятичная система счисле­ния, разряды и классы, чтение и запись; римская нумерация | Читают и за­писывают многознач­ные числа | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной дея­тельности; понимают личностный смысл уче­ния; оценивают свою учебную деятельность | 11.09 |  |  |
| 6. | Обозначение натуральных чисел | комплексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Натуральные чис­ла, натуральный ряд, десятичная система счисле­ния, разряды и классы, чтение и запись; римская нумерация | Читают и за­писывают многознач­ные числа | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные****-у*меют принимать точку зрения другого | Дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности; осознают грани­цы собственного знания и «незнания» | 11.09 |  |  |
| 7. | Отрезок, длина отрезка | откры­тие новых зна­ний | Отрезок, длина отрезка, расстоя­ние между точ­ками, изображе­ние и обозначе­ние отрезков, | Строят отре­зок, называют его элементы; измеряют длину отрез­ка; выражают длину отрезка в различных единицах из­мерения | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, ищут средства её осуще­ствления.  ***Познавательные*** — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе, строить кон­структивные взаимоотношения со сверстниками | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель­ность, применяют прави­ла делового сотрудниче­ства | 14.09 |  |  |
| 8. | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | единицы длины, построение от­резков заданной длины; | Строят отре­зок, называют его элементы; измеряют длину отрез­ка, выражают её в различ­ных единицах измерения | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  ***Познавательные*** — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* при необ­ходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая фактами | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета , | 16.09 |  |  |
| 9. | Треугольник | комплексное применение знаний, умений, навыков | треуголь­ник, многоуголь­ник, вершина, сторона, пери­метр | Строят тре­угольник, многоуголь­ник, иденти­фицируют геометриче­ские фигуры при изменении их положения на плоскости | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществле­ния.  ***Познавательные***—записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отноше­ние к процессу познания, оценивают свою учеб­ную деятельность | 17.09 |  |  |
| 10. | Плоскость, прямая, луч | открытие новых знаний | Плоскость, пря­мая, луч, допол­нительные лучи, их обозначение. Упражнение в чер­чении прямых и лучей | Строят пря­мую, луч; по рисунку называют точки, пря­мые, лучи | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  ***Познавательные*** — делают пред­положения об информации,ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл уче­ния | 18.09 |  |  |
| 11. | Плоскость, прямая, луч | закрепление  знаний | Состав­ление треуголь­ника из фигур | Строят пря­мую, луч; от­мечают точ­ки, лежащие и не лежащие на данной фигуре. Описывают свойства гео­метрических фигур; моде­лируют раз­нообразные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют ува­жительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества; по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности | 18.09 |  |  |
| 12. | Шкалы и коор­динаты | откры­тие новых зна­ний | Шкала. Понятие о шкале: сопо­ставление ре­зультатов изме­рения какой- либо величины и точек числовой прямой. Единич­ный отрезок, ко­ординатный луч, координаты точки | Строят коор­динатный луч; по ри­сунку назы­вают и пока­зывают нача­ло коорди­натного луча и единичный отрезок | ***Регулятивные***- обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** *—* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *—* умеют по­нимать точку зрения другого, слушать друг друга | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 21.09 |  |  |
| 13. | Шкалы и коор­динаты | закрепление знаний | Шкала. Понятие о шкале: сопо­ставление ре­зультатов изме­рения какой- либо величины и точек числовой прямой. Единич­ный отрезок, ко­ординатный луч, координаты точки | Строят коор­динатный луч; отмеча­ют на нем точки по за­данным ко­ординатам | ***Регулятивные*** *—* составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера*.*  ***Познавательные***- делаютпред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебну ю деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | 23.09 |  |  |
| 14. | Шкалы и коор­динаты | комплексное применение знаний, умений, навыков | Шкала. Понятие о шкале: сопо­ставление ре­зультатов изме­рения какой- либо величины и точек числовой прямой. Единич­ный отрезок, ко­ординатный луч, координаты точки | Строят коор­динатный луч; отмеча­ют на нем точки по за­данным ко­ординатам; переходят от одних единиц изме­рения к дру­гим | ***Регулятивные*** *-* работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и до­полнительные средства(спра­вочная литература, средства ИКТ).  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 24.09 |  |  |
| 15. | Меньше или больше | откры­тие новых зна­ний | Меньше, больше, неравенство, двойное неравен­ство, правила сравнения нату­ральных чисел, отрезков | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | ***Регулятивные***- понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | 25.09 |  |  |
| 16 | Меньше или больше | закрепление знаний | Меньше, больше, неравенство, двойное неравен­ство, правила сравнения нату­ральных чисел, отрезков | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. ***Познавательны****е* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | 25.09 |  |  |
| 17. | Меньше или больше | комплексное применение знаний, умений, навы­ков | Меньше, больше, неравенство, двойное неравен­ство, правила сравнения нату­ральных чисел, отрезков | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их  упорядочения | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства(справочная литература, средства ИКТ). **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). **Коммуникативны**е - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета; дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности; при­меняют правила делово­го сотрудничества | 28.09 |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы» | контроль и оценка знаний | Письменное вы­полнение заданий контрольной ра­боты по прой­денному мате­риалу. | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполняемых заданий | ***Регулятивные*** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | 30.09 |  |  |
| 19. | Анализ контрольной работы. Как возникла арифметика | Урок контроля и оценки | Счет у первобытных народов. Возникновение первых геометрических понятий. Где и как появились первые измерительные инструменты | Счет у первобытных народов. Возникновение первых геометрических понятий. Где и как появились первые измерительные инструменты | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства(справочная литература, средства ИКТ). ***Познавательные*** *-* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** - представляютконкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понима­ют личностный смысл учения | 01.10 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Сложение на­туральных чи­сел | открытие новых знаний | Сложение нату­ральных чисел, | Складывают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* умеют принимать точку зрения другого | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета | 02.10 |  |  |
| 21. | Сложение на­туральных чи­сел | закрепле­ние знаний | Реше­ние текстовых задач, задач на сложение вре­менных отрезков, длин, объемов и масс | Складывают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | ***Регулятивные***- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | 02.10 |  |  |
| 22 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел | открытие новых знаний | переместительное и сочетатель­ное свойства сложения, демонстрация свойств сложения с помощью координатного луча | Складывают натуральные числа, ис­пользуя свой­ства сложе­ния | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 05.10 |  |  |
| 23. | Свойства сло­жения нату­ральных чисел | комплексное приме-нение знаний, умени, навыков | переместительное и сочетатель­ное свойства сложения | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы учебной дея­тельности, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | 07.10 |  |  |
| 24. | Вычитание | открытие новых знаний | Вычитание натуральных чисел. Свойства вычи­тания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения инфор­мации.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргумен­ты | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | 08.10 |  |  |
| 25. | Вычитание | закрепление  знаний | Вычитание натуральных чисел. Свойства вычи­тания. Решение текстовых задач. Вычитание на координатном луче | Вычитают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Понимают необходи­мость учения, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | 09.10 |  |  |
| 26. | Вычитание | комплексное применение знаний, умений навыков | Вычитание нату­ральных чисел. Свойства вычи­тания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, срав­нивают раз­ные способы вычислений, выбирая удобный | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | 09.10 |  |  |
| 27. | Вычитание | обобщение и систематизация знаний | Вычитание нату­ральных чисел. Свойства вычи­тания. Решение текстовых задач | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** *—* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | 12.10 |  |  |
| 28. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | Контроль и оценка знаний | Письменное вы­полнение заданий контрольной ра­боты по прой­денному мате­риалу | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | 14.10 |  |  |
| 29. | Числовые и буквенные выражения | открытие новых знаний | Числовые и бук­венные выраже­ния, значения букв, значение выражения. За­пись значений буквы в выраже­ниях | Записывают числовые и буквенные выражения | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности | 15.10 |  |  |
| 30. | Числовые и буквенные выражения | закрепление  знаний | Числовые и бук­венные выраже­ния, значения букв, значение выражения. За­пись значений буквы в выраже­ниях | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, ри­сунком, таб­лицей | ***Регулятивные*** *-* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Дают позитивную само­оценку результатам дея­тельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | 16.10 |  |  |
| 31. | Числовые и буквенные выражения | комплексное применение знаний, умений, навыков | Числовые и бук­венные выраже­ния, значения букв, значение выражения. За­пись значений буквы в выраже­ниях | Вычисляют числовое зна­чение бук­венного вы­ражения при заданных бу­квенных зна­чениях | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения друго­го, слушать друг друга | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | 16.10 |  |  |
| 32. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | откры­тие новых зна­ний | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Повторение: переместительное и сочетательное свойства сложения | Читают и за­писывают с помощью букв свойства сложения и вычитания | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативны****е -* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | 19.10 |  |  |
| 33. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | закре­пление знаний | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Повторение: переместительное и сочетательное свойства сложения | Вычисляют числовое зна­чение бук­венного вы­ражения, предвари­тельно упро­стив его | ***Регулятивные*** — в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к предмету | 21.10 |  |  |
| 34. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | ком­плексное приме­нение знаний, умений, навы­ков | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Повторение: переместительное и сочетательное свойства сложения | Вычисляют числовое зна­чение бук­венного вы­ражения, предвари­тельно упро­стив его | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляет положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, дают положитель­ную оценку и самооцен­ку результатов учебной деятельности | 22.10 |  |  |
| 35. | Уравнения | открытие новых знаний | Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результа­том арифме­тического действия | ***Регулятивные*** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач, по­нимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | 23.10 |  |  |
| 36. | Уравнения | закрепление  знание | Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; | Решают про­стейшие урав­нения на ос­нове зависи­мостей между компонента­ми и резуль­татом ариф­метического действия | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* умеют по­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | 23.10 |  |  |
| 37. | Решение задач при помощи уравнений | комплексное применение питий, умений, навыков | алгебраический способ решения задач Нахождение записи, являю­щейся уравнени­ем, среди прочих. Запись уравне­ний. | Составляют уравнение как матема­тическую мо­дель задачи | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - записываю ! выводы в виде правил «если .... то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету | 26.10 |  |  |
| 38. | Решение задач при помощи уравнений | обобщение и системати­зация знаний | алгебраический способ решения задач Нахождение записи, являю­щейся уравнени­ем, среди прочих. Запись уравне­ний.  Составление уравнений по ри­сунку | Составляют уравнение как матема­тическую мо­дель задачи | ***Регулятивны****е -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные***- сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют вы­полнять различные роли в груп­пе.сотрудничать в совместном решении задачи | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач | 28.10 |  |  |
| 39. | Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» | контроль и оценка знаний | Вычисление значений выражений. Нахождение корней уравнения. Применение свойств сложения и вычитания, свойств нуля при решении задач. Решение уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные*** *—* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные***— делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | 29.10 |  |  |
|  | **Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Умножение натуральных чисел и его свойства | открытие новых знаний | Смысл умноже­ния числа *т* на число*п,* компо­ненты действия умножения, свой­ства умножения. Представление суммы в виде произведения. Решение тексто­вых задач. Зада­ния с геометриче­скими фигурами | Моделируют ситуации, ил­люстрирующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные***- передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, | 30.10 |  |  |
| 41. | Умножение натуральных чисел и его свойства | закрепление  знаний | Смысл умноже­ния числа *т* на число*п,* компо­ненты действия умножения, свой­ства умножения. Представление суммы в виде произведения. Решение тексто­вых задач. Зада­ния с геометриче­скими фигурами | Находят и выбирают удобный спо­соб решения задания | ***Регулятивные*** *-*работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | 30.10 |  |  |
| 42. | Умножение натуральных чисел и его свойства | комплексное применение знаний, умений, на*вы*ков | Смысл умноже­ния числа *т* на число*п,* компо­ненты действия умножения, свой­ства умножения. Представление суммы в виде произведения. Решение тексто­вых задач. Зада­ния с геометриче­скими фигурами | Пошагово кон­тролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметиче­ского дейст­вия, описы­вают явления с использова­нием буквен­ных выраже­ний | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** строят пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | 09.11 |  |  |
| 43. | Умножение натуральных чисел и его свойства | обобщение и системати­зация знаний | Смысл умноже­ния числа *т* на число*п,* компо­ненты действия умножения, свой­ства умножения. Представление суммы в виде произведения. Решение тексто­вых задач. Зада­ния с геометриче­скими фигурами | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные*** — определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её осуще­ствления.  ***Познавательные*** *-* записывают выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к предмету | 11.11 |  |  |
| 44. | Деление | открытие новых знаний | Действие деле­ния, компоненты действия деле­ния, свойства де­ления.  Алгоритм про­верки решения примера с помо­щью деления | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дачи | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют интерес к способам ре­шения новых учебных задач | 12.11 |  |  |
| 45. | Деление | закрепление  знаний | Действие деле­ния, компоненты действия деле­ния, свойства де­ления.  Алгоритм про­верки решения примера с помо­щью деления | Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния; при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. ***Познавательные*** —записывают выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные*** — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | 13.11 |  |  |
| 46. | Деление | ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Действие деле­ния, компоненты действия деле­ния, свойства де­ления.  Алгоритм про­верки решения примера с помо­щью деления Вычисление площади прямоугольник. Уп­ражнение в де­лении много­значных чисел «уголком» | Решают про­стейшие урав­нения на ос­нове зависи­мостей между компонентами и результатом арифметиче­ских действий | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения. ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | 13.11 |  |  |
| 47. | Деление с ос­татком | откры­тие новых зна­ний | Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения | ***Регулятивные*** — работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения | 16.11 |  |  |
| 48. | Деление с ос­татком | закрепление  знаний | Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и выполнении арифметиче­ского дейст­вия деления с остатком | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные***- записываю! выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные***- умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | 18.11 |  |  |
| 49. | Деление с ос­татком | обобщение и систе­матизация зна­ний | Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку | Планируют решение зада­чи; объясняют ход решения задачи; наблю­дают за изме­нением реше­ния задачи при измене­нии её усло­вия | ***Регулятивные*** *-* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** *-* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | 19.11 |  |  |
| 50. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел» | контроль и оценка зна­ний | Выполнение контрольных заданий на осно­ве пройденного материала | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | 20.11 |  |  |
| 51. | Упрощениевыражений | открытие новых знаний | Упрощение выражений с примене нием распре делительно го и сочетательного свойств умножения | Применяют буквы для обо­значения чисел  и для записи утверждений; находят и вы­бирают удоб­ный способ решения за­дания | ***Регулятивные*** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют по­нимать точку зрения другого, слушают | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности | 20.11 |  |  |
| 52. | Упрощение выражений | закрепление  знаний | Составление и решение уравнений | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результатом арифметиче­ских дейст­вий | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | 23.11 |  |  |
| 53. | Упрощение выражений | комплексное применение питий, умении, навыков | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, 73сочетательное свойство умножения | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, ри­сунком или таблицей; находят и вы­бирают удоб­ный способ решения за­дания | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | 25.11 |  |  |
| 54. | Порядок вы­полнения дей­ствий | откры­тие новых зна­ний | Действия первой и второй ступени, программа и схема выполнения действий | Действуют по самостоя­тельно вы­бранному ал­горитму ре­шения задачи | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** -записывают выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 11роявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | 26.11 |  |  |
| 55. | Порядок вы­полнения дей­ствий | закреп­ление знаний | Действия первой и второй ступени, программа и схема выполнения действий | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического и арифмети­ческого ха­рактера | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету | 27.11 |  |  |
| 56. | Порядок вы­полнения дей­ствий | обобщение и системати­зация знаний | Действия первой и второй ступени, программа и схема выполнения действий | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания(опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения арифметиче­ских дейст­вий, прикид­ку результа­тов) | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательны****е* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | 27.11 |  |  |
| 57. | Квадрат и куб числа | откры­тие новых зна­ний | Степень числа, основание сте­пени, показатель степени. Квадрат и куб числа | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и полноту выпол­нения зада­ния | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** *-* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету | 30.11 |  |  |
| 58. | Квадрат и куб числа | закреп­ление знаний | Степень числа, основание сте­пени, показатель степени. Квадрат и куб числа | Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния; исполь­зуют матема­тическую тер­минологию при выполне­нии арифме­тического действия | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные***— умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляютустойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | 2.12 |  |  |
| 59. | Квадрат и куб числа | ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Степень числа, основание сте­пени, показатель степени. Квадрат и куб числа | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательны****е*—записывают выводы в виде правил «если то  ***Коммуникативные***- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности.проявляют позна­вательный интерес к предмету | 3.12 |  |  |
| 60. | Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» | контроль и оценка знаний | Выполне­ние контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы. | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *—* умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 4.12 |  |  |
|  | **Площади и объемы**  **(15 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Формулы | открытие новых знаний | Понятие форму­лы, формула пу­ти. Упражнение в вычислении значения вели­чины (длины, скорости, време­ни движения) по формулам пути. Решение задач | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозиру­ют результа­ты вычисле­ний | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***- передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют по­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | 4.12 |  |  |
| 62. | Формулы | закрепление  знаний | Понятие форму­лы, формула пу­ти. Упражнение в вычислении значения вели­чины (длины, скорости, време­ни движения) по формулам пути. Решение задач | Составляют буквенные выражения по условиям, за­данным рисун­ком или таб­лицей; на-хо-дят и выбира­ют способ ре­шения задачи | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *—* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | 7.12 |  |  |
| 63. | Площадь. Формула площади прямоугольника | открытие новых питий | Площади прямо­угольника и квадрата, фор­мулировки оп­ределений; фор­мулы их площа­дей, равные фи­гуры | Описывают явления и со­бытия с ис­пользованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  ***Познавательные*** -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать свою точку зренияи пытаются её обосновать, при­водя аргументы | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, осоз­нают и принимают со­циальную роль ученика, | 9.12 |  |  |
| 64. | Площадь. Формула площади прямоугольника | закрепление знаний | Площади прямо­угольника и квадрата, фор­мулировки оп­ределений; фор­мулы их площа­дей, равные фи­гуры | Соотносят реальные предметы с моделями рассматри­ваемых фи­гур; действу­ют по задан­ному и само­стоятельно составленно­му плану ре­шения задачи | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 10.12 |  |  |
| 65. | Площадь. Формула площади прямоугольника | комплексное применение знаний, умений, навыков | Площади прямоугольника и квадрата, формулировки оп­ределений; фор­мулы их площа­дей, равные фи­гуры | Разбивают данную фи­гуру на дру­гие фигуры; самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дачи | ***Регулятивные*** *-* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | 11.12 |  |  |
| 66. | Единицы изме­рения площа­дей | открытие новых знаний | Единицы изме­рения площадей:  км ; м² ; дм² ; см²,а,га.  Выражение еди­ниц площади в более мелких единицах | Переходят от одних еди­ниц измере­ния к другим; описывают явления и со­бытия с ис­пользованием величин | ***Регулятивны****е* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные***- *делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | 11.12 |  |  |
| 67. | Единицы изме­рения площа­дей | закрепле­ние знаний | Единицы изме­рения площадей:  км ; м² ; дм² ; см²,а,га.  Выражение еди­ниц площади в более мелких единицах | Разрешают житейские ситуации, требующие умения нахо­дить геомет­рические ве­личины (пла­нировка, раз- метка) | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** ~ умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, при­нимают и осознают со­циальную роль ученика | 14.12 |  |  |
| 68. | Единицы изме­рения площа­дей | ком­плексное при­менение знаний.умений, навы­ков | Единицы изме­рения площадей:  км ; м² ; дм² ; см²,а,га.  Выражение еди­ниц площади в более мелких единицах | Переходя от одних еди­ниц измере­ния к другим; пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | 16.12 |  |  |
| 69. | Прямоуголь­ный параллеле­пипед | откры­тие новых зна­ний | Прямоугольный параллелепипед, его элементы. Нахождение формулы прямо­угольного па­раллелепипеда среди прочих предметов | Распознают на чертежах, рисунках, в окружа­ющем мире геометриче­ские фигуры | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные***— умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | 17.12 |  |  |
| 70. | Прямоуголь­ный параллеле­пипед | закреп­ление знаний | Прямоугольный параллелепипед, его элементы. Нахождение формулы прямо­угольного па­раллелепипеда среди прочих предметов | Описывают свойства гео­метрических фигур; на­блюдают за измене­ниями реше­ния задачи при измене­нии её усло­вия | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | 18.12 |  |  |
| 71. | Прямоугольный параллелепи­пед | обобщение и систематизация  зна­ний | Прямоугольный параллелепипед, его элементы. Нахождение формулы прямо­угольного па­раллелепипеда среди прочих предметов | Соотносят реальные предметы с моделями рассматри­ваемых фи­гур; само­стоятельно выбирают способ реше­ния задачи | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативны****е -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | 18.12 |  |  |
| 72. | Объёмы. Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда | открытие новых знаний | Формулы объе­ма прямоуголь­ного параллеле­пипеда, куба. Вершины, грани, ребра куба.  Верхняя и ниж­няя грани пря­моугольного па­раллелепипеда | Группируют величины по заданному или само­стоятельно установлен­ному прави­лу; описыва­ют события и явления с использова­нием величин | ***Регулятивные*** — определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные —* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти | 21.12 |  |  |
| 73. | Объёмы.  Объ­ём  прямоугольного  параллелепипеда | закрепление знаний | Формулы объе­ма прямоуголь­ного параллеле­пипеда, куба. Вершины, грани, ребра куба.  Верхняя и ниж­няя грани пря­моугольного па­раллелепипеда,Единицы объема (м3, дм3, см3) | Переходят от одних еди­ниц измере­ния к другим; пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | 23.12 |  |  |
| 74. | Площади и объёмы. Площадь прямоугольника. Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда | обобщение и системати­зация знаний | Формулы площади прямоугольника; объе­ма прямоуголь­ного параллеле­пипеда. Вершины, грани, ребра куба.  Верхняя и ниж­няя грани пря­моугольного параллелепипеда.Единицы объема | Планируют решение за­дачи; обна­руживают и устраняют ошибки логи­ческого и арифмети­ческого ха­рактера | ***Регулятивные*** *—* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | 24.12 |  |  |
| 75. | Контрольная работа по теме «Площади и объемы» | контроль и оценка знаний | Выполне­ние контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | 25.12 |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби**  **(26 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Окружность и круг | открытие новых зна­ний) | Окружность, круг, элементы: центр окружно­сти, радиус, диаметр, дуга окружности. По­строение окруж­ности по задан­ной длине радиуса | Изображают окружность и круг, указы­вают радиус и диаметр; со­относят реаль­ные предметы с моделями рассматри­ваемых фигур | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | 25.12 |  |  |
| 77. | Окружность и круг | закрепление знаний | Окружность, круг, элементы: центр окружно­сти, радиус, диаметр, дуга окружности. По­строение окруж­ности по задан­ной длине радиуса | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | ***Регулятивные*** *—* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные****-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | 11.01 |  |  |
| 78. | Окружность и круг | комплексное применение знаний, умений, навы­ков | Окружность, круг, элементы: центр окружно­сти, радиус, диаметр, дуга окружности. По­строение окруж­ности по задан­ной длине радиуса | Моделируют разнообраз­ные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | ***Регулятивные***— работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | 13.01 |  |  |
| 79. | Доли. Обыкно­венные дроби | открытие новых знаний | Доли, обыкно­венная дробь, числитель, зна­менатель дроби. Выполнение за­даний по нахож­дению части числа от целого, числа по его час­ти. Запись дро­бей по заданным условиям | Описывают явления и со­бытия с ис­пользованием чисел | ***Регулятивные*** — составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде**. *Коммуникативные*** — умеют вы­сказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | 14.01 |  |  |
| 80. | Доли. Обыкно­венные дроби | закрепление знаний | Доли, обыкно­венная дробь, числитель, зна­менатель дроби. Выполнение за­даний по нахож­дению части числа от целого, числа по его час­ти. Запись дро­бей по заданным условиям | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатам деятельности | 15.01 |  |  |
| 81. | Доли. Обыкно­венные дроби | обобщение и системати­зация знаний | Доли, обыкно­венная дробь, числитель, зна­менатель дроби. Выполнение за­даний по нахож­дению части числа от целого, числа по его час­ти. Запись дро­бей по заданным условиям | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания(опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения арифметиче­ских действий) | ***Регулятивные*** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательны****е* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности | 15.01 |  |  |
| 82. | Сравнение дро­бей | открытие новых знаний | Сравнение дро­бей с одинако­выми знаменате­лями с помощью знаков: >, <, =, с помощью ко­ординатного луча | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; объяс­няют ход ре­шения задачи | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— записывают выводы в виде правил «если  то ...».  ***Коммуникативные***— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности | 18.01 |  |  |
| 83. | Сравнение дро­бей | закрепление знаний | Сравнение дро­бей с одинако­выми знаменате­лями с помощью знаков: >, <, =, с помощью ко­ординатного луча | Исследуют си­туации, требу­ющие сравне­ния чисел, их упорядочения; сравнивают разные спосо­бы вычисле­ний, выбирая удобный | ***Регулятивны****е -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** *—* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *—* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | 20.01 |  |  |
| 84. | Сравнение дро­бей | комплексное применение знаний, умений, навы­ков | Сравнение дро­бей с одинако­выми знаменате­лями с помощью знаков: >, <, =, с помощью ко­ординатного луча | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** *—* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | 21.01 |  |  |
| 85. | Правильные и неправиль­ные дроби | открытие новых знаний | Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Арифме­тические дейст­вия с обыкновен­ными дробями | Указывают правильные и неправиль­ные дроби; объясняют ход решения задачи | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные -*** преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные —*** умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль уче­ника | 22.01 |  |  |
| 86. | Правильные и неправиль­ные дроби | закрепление знаний | Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Арифме­тические дейст­вия с обыкновен­ными дробями | Выделяют целую часть из непра­вильной дро­би и записы­вают сме­шанное число в виде непра­вильной дроби | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные —*** умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности | 22.01 |  |  |
| 87. | Правильные и неправиль­ные дроби | обобщение и системати­зация знаний | Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Арифме­тические дейст­вия с обыкновен­ными дробями | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные***— работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности | 25.01 |  |  |
| 88. | Контрольная работа по теме «Обыкновен­ные дроби» | контроль и оценка знаний | Выполне­ние контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельно­сти | 27.01 |  |  |
| 89. | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | открытие новых знаний | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями. Проверка соче­тательного свой­ства сложения для дробей. Ре­шение уравнений | Складывают и вычитают дроби с оди­наковыми знаменате­лями | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи  ***Коммуникативные -*** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной | 28.01 |  |  |
| 90. | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | закрепление  знаний | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями. Проверка соче­тательного свой­ства сложения для дробей. Ре­шение уравнений | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | 29.01 |  |  |
| 91. | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | комплексное применение знаний, умений, навыков | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями. Проверка соче­тательного свой­ства сложения для дробей. Ре­шение уравнений | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | 29.01 |  |  |
| 92. | Деление и дро­би | открытие новых знаний | Представление частного в виде дроби. Объясне­ние: имеет ли  смысл дробь 0/0? | Записывают в виде дроби частное и дробь в ви­де частного | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к изучению предмета | 01.02 |  |  |
| 93. | Деление и дро­би | закрепление знаний | Представление частного в виде дроби. Объясне­ние: имеет ли  смысл дробь 0/0? | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результатом арифметиче­ских дейст­вий | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | 03.02 |  |  |
| 94. | Деление и дро­би | обобщение и системати­зация знаний | Представление частного в виде дроби. Объясне­ние: имеет ли  смысл дробь 0/0? | Обнаружива­ют и устраня­ют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычислении) характера | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учеб­ной деятельности | 04.02 |  |  |
| 95. | Смешанные числа | откры­тие новых зна­ний | Смешанные чис­ла, целая и дроб­ная часть числа. Представление натурального числа в виде дроби с задан­ным знаменате­лем | Представля­ют число в виде суммы целой и дроб­ной части; записывают в виде сме­шанного чис­ла частное | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | 05.02 |  |  |
| 96. | Смешанные числа | закрепление знаний | Смешанные чис­ла, целая и дроб­ная часть числа. Представление натурального числа в виде дроби с задан­ным знаменате­лем | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности | 05.02 |  |  |
| 97. | Смешанные числа | закрепление знаний | Смешанные чис­ла, целая и дроб­ная часть числа. Представление натурального числа в виде дроби с задан­ным знаменате­лем | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | 08.02 |  |  |
| 98. | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | открытие новых знаний | Правила сложе­ния и вычитания смешанных чи­сел. Преобразо-вывание сме­шанных чисел по образцу. Ре­шение уравне­ний. Решение текстовых задач арифметическим способом | Складывают и вычитают смешанные числа | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | 10.02 |  |  |
| 99. | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | закрепле­ние знаний | Правила сложе­ния и вычитания смешанных чи­сел. Преобразо-вывание сме­шанных чисел по образцу. Ре­шение уравне­ний. Решение текстовых задач арифметическим способом | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия (сложе­ния и вычи­тания) | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятель­ности | 11.02 |  |  |
| 100. | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | обобщение и системати­зация знаний | Правила сложе­ния и вычитания смешанных чи­сел. Преобразо-вывание сме­шанных чисел по образцу. Ре­шение уравне­ний. Решение текстовых задач арифметическим способом | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | 12.02 |  |  |
| 101. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» | контроль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала раздела пр-мы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 12.02 |  |  |
|  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Десятичная за­пись дробных чисел | откры­тие новых зна­ний | Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Арифме­тические дейст­вия с десятич­ными дробями. Представление десятичной дро­би в виде обыкновенной дроби | Читают и за­писывают десятичные дроби; про­гнозируют результат вы­числений | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | 15.02 |  |  |
| 103. | Десятичная за­пись дробных чисел | закреп­ление знаний | Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Арифме­тические дейст­вия с десятич­ными дробями. Представление десятичной дро­би в виде обыкновенной дроби | Читают и за­писывают де­сятичные дроби; поша­гово контро­лируют пра­вильность и полноту вы­полнения ал­горитма ариф­метического действия | ***Регулятивные —*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | 17.02 |  |  |
| 104. | Десятичная за­пись дробных чисел | обобще­ние и система­тизация зна­ний | Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Арифме­тические дейст­вия с десятич­ными дробями. Представление десятичной дро­би в виде обыкновенной дроби | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания(опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения арифметиче­ских дейст­вий, прикидку результатов) | ***Регулятивные*** — составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные***-делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** — понимают точку зрения другого | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | 18.02 |  |  |
| 105. | Сравнение де­сятичных дро­бей | открытие новых знаний | Сравнение деся­тичных дробей. Решение задач арифметическим способом | Сравнивают числа по клас­сам и разря­дам; плани­руют реше­ние задачи | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные —*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные —*** организо­вывают учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, дают само­оценку результатов сво­ей учебной деятельности | 19.02 |  |  |
| 106. | Сравнение де­сятичных дро­бей | закрепле­ние знаний | Сравнение деся­тичных дробей. Решение задач арифметическим способом | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их  упорядочения | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | 19.02 |  |  |
| 107. | Сравнение де­сятичных дро­бей | ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Сравнение деся­тичных дробей. Решение задач арифметическим способом | Сравнивают числа по клас­сам и разря­дам; объяс­няют ход ре­шения задачи | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - организо­вывают учебное взаимодействие в группе | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности | 22.02 |  |  |
| 108. | Сложение и вычитание десятичных дробей | откры­тие новых зна­ний | Сложение и вы­читание деся­тичных дробей. Разложение де­сятичных дробей по разрядам. За­пись десятичных дробей, если их разложения по разрядам пред­ставлены в виде суммы. Значения величин: длина, масса. Геометрические зада­ния | Складывают и вычитают десятичные дроби | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные***- преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, понимают причины успеха в дея­тельности | 24.02 |  |  |
| 109. | Сложение и вычитание десятичных дробей | закреп­ление знаний | Сложение и вы­читание деся­тичных дробей. Разложение де­сятичных дробей по разрядам. За­пись десятичных дробей, если их разложения по разрядам пред­ставлены в виде суммы. Значения величин: длина, масса. Геометрические зада­ния | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия (сложе­ния и вычи­тания) | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные***- умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности | 25.02 |  |  |
| 110. | Сложение и вычитание десятичных дробей | обобщение и системати­зация знаний | Сложение и вы­читание деся­тичных дробей. Разложение де­сятичных дробей по разрядам. За­пись десятичных дробей, если их разложения по разрядам пред­ставлены в виде суммы. Значения величин: длина, масса. Геометрические зада­ния | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | 26.02 |  |  |
| 111. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | откры­тие новых зна­ний | Понятие «округ­ление». При­ближенные зна­чения числа с недостатком и с избытком. Округление чи­сел: до единиц, до десятых, до сотых, до тысяч­ных. Устные вы­числения | Округляют числа до за­данного раз­ряда | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | 26.02 |  |  |
| 112. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | закреп­ление знаний | Понятие «округ­ление». При­ближенные зна­чения числа с недостатком и с избытком. Округление чи­сел: до единиц, до десятых, до сотых, до тысяч­ных. Устные вы­числения | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | 29.02 |  |  |
| 113. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | комплекс­ное применение знаний, умений, навыков | Понятие «округ­ление». При­ближенные зна­чения числа с недостатком и с избытком. Округление чи­сел: до единиц, до десятых, до сотых, до тысяч­ных. Устные вы­числения | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | ***Регулятивные***- понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные***— умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оцен­ку результатам своей учебной деятельности, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики | 02.03 |  |  |
| 114. | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей» | кон­троль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные***— делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | 03.03 |  |  |
|  | **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115. | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | открытие новых знаний | Алгоритм умно­жения десятичной дроби на нату­ральное число, умножение деся­тичной дроби на ***10,100,1000 и т.*** д. | Умножают десятичную дробь на на­туральное число; про­гнозируют результат вычислений | ***Регулятивные -*** определяют цель у чебной деятельности, осуществля­ют поиск средств её достижения. ***Познавательные***— записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные —*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | 04.04 |  |  |
| 116. | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | закрепление знаний | Алгоритм умно­жения десятичной дроби на нату­ральное число, умножение деся­тичной дроби на ***10,100,1000 и т.*** д. | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные —*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** — умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности | 04.04 |  |  |
| 117. | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | комплексное применение зна­ний, умений, навыков | Алгоритм умно­жения десятичной дроби на нату­ральное число, умножение деся­тичной дроби на ***10,100,1000 и т.*** д. | Планируют решение за­дачи | ***Регулятивные*** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные —*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | 07.04 |  |  |
| 118. | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | комплексное применение зна­ний, умений, навыков | Алгоритм умно­жения десятичной дроби на нату­ральное число, умножение деся­тичной дроби на ***10,100,1000 и т.*** д. | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычислении) характера | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют по­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | 09.03 |  |  |
| 119. | Деление деся­тичных дробей на натуральные | откры­тие новых зна­ний | Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число.  Деление десятич­ной дроби на 10, ***100,1000*** и т. д. Представление обыкновенной дроби в десятич­ную. Выполнение геометрических заданий | Делят деся­тичную дробь на натураль­ное число | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные -***передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | 10.03 |  |  |
| 120. | Деление деся­тичных дробей на натуральные | закреп­ление знаний | Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число.  Деление десятич­ной дроби на 10, ***100,1000*** и т. д. Представление обыкновенной дроби в десятич­ную. Выполнение геометрических заданий | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | 11.03 |  |  |
| 121. | Деление  деся­тичных дробей на натуральные | комплексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число.  Деление десятич­ной дроби на 10, ***100,1000*** и т. д. Представление обыкновенной дроби в десятич­ную. Выполнение геометрических заданий | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики | 11.03 |  |  |
| 122. | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | комплекс­ное применение знаний, умений, навыков | Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число.  Деление десятич­ной дроби на 10, ***100,1000*** и т. д. Представление обыкновенной дроби в десятич­ную. Выполнение геометрических заданий | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | 14.03 |  |  |
| 123. | Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа | обобщение и системати­зация знаний | Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на натуральное число.  Деление и умножение десятич­ной дроби на 10, ***100,1000*** и т. д. Представление обыкновенной дроби в десятич­ную. Выполнение геометрических заданий | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют вы­сказывать точку зрения, её обос­новать, приводя аргументы | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | 16.03 |  |  |
| 124. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа» | контроль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -***умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают поло­жительную оценку ре­зультатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | 17.03 |  |  |
| 125. | Умножение десятичных дробей | открытие новых знаний | Правило умно­жения на 0,1; 0,01; 0,001. Алгоритм пере­множения десятичных дробей. Решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема | Умножают десятичные дроби, реша­ют задачи на умноже­ние десятич­ных дробей | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | 18.03 |  |  |
| 126. | Умножение десятичных дробей | ***з***акреп­ление знаний | Правило умно­жения на 0,1; 0,01; 0,001. Алгоритм пере­множения десятичных дробей. Решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности | 18.03 |  |  |
| 127. | Умножение десятичных дробей | при­менение знаний, умений, навы­ков | Правило умно­жения на 0,1; 0,01; 0,001. Алгоритм пере­множения десятичных дробей. Решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | 21.03 |  |  |
| 128. | Умножение десятичных дробей | ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Правило умно­жения на 0,1; 0,01; 0,001. Алгоритм пере­множения десятичных дробей. Решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** — оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | 23.03 |  |  |
| 129. | Умножение десятичных дробей | обоб­щение и систе­матизация зна­ний | Правило умно­жения на 0,1; 0,01; 0,001. Алгоритм пере­множения десятичных дробей. Решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема | Обнаружива­ют и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычислении) характера | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** - умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают оценку своей учебной деятель­ности | 04.04 |  |  |
| 130. | Деление на де­сятичную дробь | откры­тие новых зна­ний | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. Уст­ные вычисления на деление. Ре­шение задач арифметическим способом. Вы­числение пло­щади фигур | Делят на де­сятичную дробь, реша­ют задачи на деление на десятич­ную дробь | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета | 06.03 |  |  |
| 131. | Деление на де­сятичную дробь | закреп­ление знаний | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. Уст­ные вычисления на деление. Ре­шение задач арифметическим способом. Вы­числение пло­щади фигур | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные -*** умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | 07.04 |  |  |
| 132. | Деление на де­сятичную дробь | ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. Уст­ные вычисления на деление. Ре­шение задач арифметическим способом. Вы­числение пло­щади фигур | Прогнозиру­ют результат вычислений | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | 08.04 |  |  |
| 133. | Деление на де­сятичную дробь | комплексное применение знаний, умений, навыков | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. Уст­ные вычисления на деление. Ре­шение задач арифметическим способом. Вы­числение пло­щади фигур | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные***- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен- тируя ее, подтверждать фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | 08.04 |  |  |
| 134. | Деление на де­сятичную дробь | обобщение и системати­зация знаний | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 ит. д. Уст­ные вычисления на деление. Ре­шение задач арифметическим способом. Вы­числение пло­щади фигур | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют при­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | 11.04 |  |  |
| 135 | Среднее ариф­метическое | открытие новых знаний | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий и зависимость между величинами: скорость, время ( с опорой на рисунки) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | 13.04 |  |  |
| 136. | Среднее арифмети-ческое | закрепление  знаний | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий и зависимость между величинами: скорость, время ( с опорой на рисунки) | Планируют решение за­дачи | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают причины ус­пеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | 14.04 |  |  |
| 137. | Среднее ариф­метическое | комплексное применение знаний, умений, навыков | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий и зависимость между величинами: скорость, время ( с опорой на рисунки) | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные***- обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные***- сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные***— умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | 15.04 |  |  |
| 138. | Среднее арифметиче-ское | обобщение и системати­зация знаний | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий и зависимость между величинами: скорость, время (с опорой на рисунки) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные***— умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | 15.04 |  |  |
| 139. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление деся­тичных дро­бей» | урок кон­троля и оценки знаний | Выполнение контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные***— понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | 18.04 |  |  |
|  | **Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140. | Микрокальку­лятор | откры­тие новых зна­ний | Начальные све­дения о вычис­лениях на каль­куляторе | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в деятельно­сти | 20.04 |  |  |
| 141. | Микрокальку­лятор | закреп­ление знаний | Начальные све­дения о вычис­лениях на каль­куляторе | Планируют решение за­дачи | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные*** - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | 21.04 |  |  |
| 142. | Проценты | открытие новых знаний | Понятие «про­центы». Основ­ные задачи на проценты: нахо­ждение процента от величины, величины по ее проценту. Уп­ражнение в со­отнесении ука­занной части площади какой- либо фигуры с процентами | Записывают проценты в виде деся­тичной дроби и десятичную дробь в про­центах; ре­шают задачи на проценты различного вида | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | 22.04 |  |  |
| 143. | Проценты | закрепление  знаний | Понятие «про­центы». Основ­ные задачи на проценты: нахо­ждение процента от величины, величины по ее проценту. Уп­ражнение в со­отнесении ука­занной части площади какой- либо фигуры с процентами | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | 22.04 |  |  |
| 144. | Проценты | комплексное применение знаний, умений, навыков | Понятие «про­центы». Основ­ные задачи на проценты: нахо­ждение процента от величины, величины по ее проценту. Уп­ражнение в со­отнесении ука­занной части площади какой- либо фигуры с процентами | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности | 25.04 |  |  |
| 145. | Контрольная работа по теме «Проценты» | контроль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные*** — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | 27.04 |  |  |
| 146. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник | открытие новых знаний | Угол, элементы угла, обозначе­ние угла, раз­вернутый угол, прямой угол.  Понятие «пол­процента». Со­отнесение запи­сей с соответст­вующим им по­нятиям «пол­процента» | Моделируют разнообраз­ные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности | 28.04 |  |  |
| 147. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник | закрепление  знаний | Угол, элементы угла, обозначе­ние угла, раз­вернутый угол, прямой угол. | Идентифици­руют геомет­рические фи­гуры при из­менении их положения на плоскости | ***Регулятивные —*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | 29.04 |  |  |
| 148. | Измерение уг­лов. Транспор­тир | открытие новых знаний | Угол, элементы угла, обозначе­ние угла, раз­вернутый угол, прямой угол.  Понятие | Измеряют уг­лы, пользуясь транспорти­ром, и строят углы с его помощью | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | 29.04 |  |  |
| 149. | Измерение уг­лов. Транспор­тир | закрепление знаний | Угол, элементы угла, обозначе­ние угла, раз­вернутый угол, прямой угол. | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | 02.05 |  |  |
| 150. | Измерение уг­лов. Транспор­тир | комплексное при-менение знаний, умений, навыков | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол,  биссектриса угла. Построение пря­моугольного тре­угольника с по­мощью чертеж­ного треугольни­ка. Решение задач с использованием уравнений | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к предмету | 04.05 |  |  |
| 151. | Круговые диа­граммы | открытие новых знаний | Круговые диа­граммы. Упраж­нение в чтении информации, записанной с помощью кру­говых диаграмм | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности | 05.06 |  |  |
| 152. | Круговые диа­граммы | закрепление знаний | Круговые диа­граммы. Упраж­нение в чтении информации, записанной с помощью кру­говых диаграмм | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные —*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства И КТ).  ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | 06.05 |  |  |
| 153. | Круговые диа­граммы | обобщение и систематизация знаний | Круговые диа­граммы. Упраж­нение в чтении информации, записанной с помощью кру­говых диаграмм | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  ***Коммуникативные —*** умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики | 06.05 |  |  |
| 154. | Контрольная работа по теме «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний» | контроль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные —*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности | 09.05 |  |  |
|  | **Повторение и решение задач (16 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155. | Натуральные числа и шкалы | закрепление знаний | Натуральные числа и их сравнение.  Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник.  Измерение и построение отрезков. Координатный луч | Читают и за­писывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по клас­сам и разрядам | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют по­нимать точку зрения другого | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | 11.05 |  |  |
| 156. | Сложение и вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложе­ния. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | 12.05 |  |  |
| 157. | Умножение и деление на­туральных чи­сел | закрепление знаний | Умножениеи деление натуральных чисел, свойства умноже­ния. Степень числа. Квадрат и куб числа. | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные —***работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные —*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | 13.05 |  |  |
| 158. | Площади и объемы | закрепление знаний | Вычислениепо формулам | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** — обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | 13.05 |  |  |
| 159. | Обыкновенные дроби | закрепление знаний | Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями. | Исследуют ситуации, требующие сравнения чи­сел, их упо­рядочения | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | 16.05 |  |  |
| 160. | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. | Объясняют ход решения задачи | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -***делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | 18.05 |  |  |
| 161. | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные***— преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности | 19.05 |  |  |
| 162. | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные***— преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | 20.05 |  |  |
| 163. | Умножение и деление деся­тичных дробей | закрепление знаний | Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифме­тическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные***- обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные***— сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). ***Коммуникативные —*** умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают резуль­таты своей учебной дея­тельности, применяют правила делового со­трудничества | 20.05 |  |  |
| 164. | Умножение и деление деся­тичных дробей | закрепление знаний | Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифме­тическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные***- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *—* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | 23.05 |  |  |
| 165. | Умножение и деление деся­тичных дробей | закрепление знаний | Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифме­тическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | ***Регулятивные***- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *—* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | 25.05 |  |  |
| 166. | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний | закрепление знаний | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Про­центы. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертеж­ный треугольник. Измерение углов. Построение угла задан­ной величины | Моделируют разнообраз­ные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют взгля­нуть на ситуацию с иной пози­ции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | 26.05 |  |  |
| 167 | Проценты | закрепление знаний | Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам | Повторяют понятие процента, переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты | ***Регулятивные*** - вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  ***Познавательные -*** владеть общим приемом учебных задач  ***Коммуникативные –*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | 27.05 |  |  |
| 168. | Проценты | закрепление знаний | Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам | Систематизируют знания по основным вопросам решения задач на проценты | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют взгля­нуть на ситуацию с иной пози­ции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | 30.05 |  |  |
| 169. | Итоговая кон­трольная рабо­та | контроль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий по вари­антам на основе изученного ма­териала раздела программы | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Осознают границы соб­ственного знания и «не­знания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, к способам реше­ния задач | 30.05 |  |  |
| 170. | Ито­говый урок | рефлексия |  | Научиться применять полученные знания, умения и навыки | ***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель­ность с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач.  ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества |  |  |  |
|  | **Резерв времени (5ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |