Выступление на педсовете 26.03.15 учителя математики Баженовой Н.И.

Тема выступления: **«Особенности планирования урока в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока».**

*«Плохой учитель преподносит истину,*

*хороший учит её находить»*

*Адольф Дистервег*

В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию, так же изменилась  социальная ситуация развития детей нынешнего века:

* резко возросла информированность детей;
* современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
* несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
* ограниченность общения со сверстниками.

 И перед учителем встают сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, поиск ответа на вопрос *«Как обучать в новых условиях?»*

Нам учителям нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.   А это значит, что у современного ученика должны быть  сформированы универсальные учебные  действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.*

**Какие требования предъявляются к современному уроку:**

* хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончании;
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение и здоровьесбережение;
* в центре внимания урока - дети;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым.

**На экране дидактические принципы урока- которые должны быть выдержаны**

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

  При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных в на экране) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

 **«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал**» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

***Как же учителю подготовить урок современного типа?***  (слайд планирование урока)

Теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся . Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?*

**Каков же алгоритм проектирования урока  с точки зрения требований новых ФГОС ?**

*В раздатке :Таблица формирования универсальных учебных действий*

*на каждом этапе урока*

**Первое:**

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок,
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

**Второе.**

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

***Как же определяется цель урока в логике  системно-деятельностного подхода к образованию?***

 В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении  личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи  урока** – шаги по направлению  к цели: что нужно сделать для достижения результата.

**Третье.**

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

применение знаний в незнакомой ситуации;

творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4.Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учеником;

задания, способствующие закреплению материала учеником.

**Четвертое.**

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке  формируются: на этапе объявления темы урока  - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д. *( пока я проговариваю смотрят в раздатке)*

**Пятое.**

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

**Шестое.**

Разработать  структуру урока.

**Седьмое.**

Определить  способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности помогает им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

**Восьмое.**

Разработать  домашнее задание, оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

**Девятое.**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС** (раздатка каждому)

 **Методическое сопровождение** образовательного процесса, помогающее учителю реализовывать требования ФГОС — **технологические карты.**

Технологические карты — это методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы.

**Структура технологической карты (слайд)**

**В** технологических картах определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

**В [раздатке](http://62.76.207.25/school) представлена примерная форма технологической карты урока.**

Количество этапов урока, их последовательность и содержание учитель определяет, исходя выбранного типа урока и специфики учебного предмета.

карта включает в себя **четыре основных блока**:

**информационный,** содержащий тему урока, вид урока, тип урока, задачи урока, а также здесь могут быть указаны основные понятия и универсальные учебные действия, формируемые на уроке, оборудование урока (технические средства обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т.д.); содержательно-деятельностный, дающий информацию о содержании учебно-познавательной деятельности учащегося, здесь описываются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, являющиеся, в свою очередь, деятельностным отражением планируемых результатов;

**методический** блок, он содержит поэтапный методический инструментарий учителя, соответствующий, требованиям системно-деятельностного подхода;

результативно-рефлексивный, в котором фиксируются результаты педагогической рефлексии,

эталоны выполнения заданий самостоятельной деятельности обучающегося,

результаты взаимодействия «ученик — ученик» и «учитель — ученик».

технологическая карта урока способствует реализации принципов ФГОС — **развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности;**

  ***Создание технологической карты позволяет учителю:***

• осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
• определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
• определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
• определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
• соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

 ***Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:***

• учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
• используются эффективные методы работы с информацией;
• организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность обучающихся;
• обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

***Закончить свое выступление хочу следующими словами***

**Хоть выйди ты не в белый свет.**

**А в поле за околицей,-**

**Пока идешь за кем-то в след,**

**Дорога не запомнится.**

**Зато, куда бы ты ни попал**

**И по какой распутице,**

**Дорога та, что сам искал,**

**Вовек не позабудется!**