Классный час "Я – гражданин России"

**Цель:** определить отношение каждого ученика к позиции "быть гражданином”; Затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям "Родина”, "Отечество”.

Дидактическая цель : создать условия для усвоения блока новой информации по теме занятия через наблюдения, связь с жизнью, развитие внутренних мотиваций поведения школьников.

Задачи:

Образовательные:

1.Создать условия для размышления детей о человеческих ценностях.

2.Формироватьпредставления учащихся о государственных символах

России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан.

Развивающие:

1.Способствовать развитию речи, памяти, логического мышления.

2.Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, помочь детям осознать их значимость в достижении общей цели.

3.Создать условия для развития самостоятельности и практической

активности учащихся.

Воспитательные:

-воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности,

бережного отношения к историческому наследию России.

-создать условия для воспитания культуры речевого общения,

потребности нести людям добро.

Формы организации познавательной деятельности:

индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы ведения занятия: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение.

Форма проведения : беседа с элементами игры .

**Оформление доски** (плакаты):

* А что такое гражданин?   
  Отечества достойный сын.   
  Н. А. Некрасов.
* Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.
* Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится "винтиком”, обладающим своим "отверстием”. Или он - Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.
* Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.
* Государственная символика РФ:
  1. Текст Гимна России.
  2. Герб.
  3. Флаг.
* Форма проведения : беседа с элементами игры

### Ход классного часа

В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьезном характере. Иначе как "балаболкой” и не называли.

Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута - и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка - за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва.

В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся…

Незатейливая история, рассказанная писателем - выдающимся Гражданином. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.

Россия лучшим своим гражданам ставит памятники. В Москве на Красной площади памятник Минину и Пожарскому с надписью "Благодарная Россия - Гражданину Минину и князю Пожарскому”, памятник А.С.Пушкину, Петру Великому…

Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?

Школьник - это гражданин?

В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?

"Быть гражданином” - это не просто запись в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

Я думаю, что для этого не достаточно иметь запись в свидетельстве о

рождении. Быть гражданином –это значит любить свою Родину,

чувствовать ответственность за ее судьбу, ее будущее. Ну и, конечно,

гражданин страны должен знать ее историю, ее государственные символы.

-Сегодня мы и поговорим об отличительных знаках нашего государства.

Назовите основные символы государства.

(Герб, флаг, гимн)

3. Сообщения учащихся. Работа в группах.

О гербе России (1 группа)

1 ученик Наука, изучающая гербы, называется геральдикой.

Что такое герб? Вот как об этом пишет Владимир Иванович Даль.

2 ученик «Герб – род щита с изображением на нем знаков, присвоенных государству, городу, дворянскому роду».

3 ученик Это очень древний герб. Он появился пятьсот лет назад

–в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван Третий Васильевич

– великий князь всея Руси, как его называли. Сначала это был герб Московского государства, потом – Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации.

4 ученик У нас очень красивый герб. На нем изображен двуглавый золотой орел на фоне российского флага. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия.

5 ученик Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе

– держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств.

6 ученик На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец –на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он поражает дракона. Ужасный черный змей

– это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами.

Ученик 7 Георгий Победоносец почитался как герой и святой покровитель воинов, защитников Отечества, образ его часто изображали на иконах.

Сообщения учащихся о флаге.

-Следующий отличительный знак нашего государства –флаг.

О флаге России нам расскажет вторая группа (сообщения учащихся).

В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25.12.2000 г.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой

прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос:

верхней –белого, средней –синего и нижней –красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3».

Флаг является символом объединения.

1 ученик : Флаг состоит из следующих частей: белый означает мир, чистоту, благородство; синий –честность, верность, безупречность; красный – силу и смелость, неустрашимость.

2 ученик:

В августе 1991 года российский триколор снова был введен как

государственный флаг, 22 августа –это День Государственного флага

Российской Федерации.

6. Сообщения учащихся о гимне.

-Третьим символом нашего государства является гимн.

(Сообщения учащихся третьей группы)

1 ученик В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» от 22 марта 2001 года

Государственным гимном России является музыкально- поэтическое произведение на музыку А.В. Александрова и стихи С.В. Михалкова.

2 ученик Государственный гимн Российской Федерации исполняется при

вступлении в должность Президента, при открытии и закрытии

торжественных собраний, при проведении торжественных мероприятий,

воинских ритуалов и спортивных соревнований.

3 ученик При официальном исполнении Государственного гимна Российской

Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины –без головных уборов.

С.В. Михалков является автором текста Государственного гимна Российской Федерации.

-А сейчас мы с вами прослушаем один куплет и припев Государственного гимна Российской Федерации.

(Включаю гимн. Дети слушают стоя)

Обобщение.

Итак, мы с вами познакомились с тремя основными символами нашего

государства. К ним относятся герб, флаг, гимн.

--- *"Родина” - мы произносим тихо,   
И в глазах задумчивых у нас   
Медленно качается гречиха   
И дымится луч в рассветный час.   
Речка вспоминается, наверное,   
Чистая, прозрачная до дна,   
И сережки светятся на вербе,   
И в траве тропинка не видна.   
Родина! Отечество святое!   
Перелески. Рощи. Берега.   
Поле, от пшеницы золотое,   
Голубые от луны стога.   
Сладкий запах скошенного сена,   
Разговор в деревне нараспев,   
Где звезда на ставенку присела,   
До земли чуть-чуть не долетев*

9. Беседа о Конституции.

-Что же такое Конституция?

(Это основной закон Российской Федерации. Это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан)

Гарантом Конституции является глава нашего государства

–президент.

-Кто является президентом нашей страны?

7. Принятие законов жизни класса.

-Конституция –основной закон нашей страны, в нем записаны основные права и обязанности граждан России. Но мне бы хотелось, чтобы у нас в классе были свои законы, которые необходимо выполнять каждому ученику нашего класса, чтобы стать достойным гражданином своей Родины.

-Актив класса ознакомит вас проектом данных законов.

1. Закон правды

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь справедлив.

2. Закон добра

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

3. Закон заботы

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к одноклассникам. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.

4. Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

5. Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали –уважай других!

6. Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Что вы можете сказать о проекте законов?

(Высказывания детей)

Это проект законов, но их можно утвердить. Для этого мы воспользуемся,

как взрослые, правом на голосование.

А голосовать мы будем необычным способом. У вас на партах лежат листы с

обведенными вашими ладонями. Напишите на них свое имя. Кому хочется,

чтобы наш класс был дружным, чтобы нам было хорошо и комфортно

учиться, получать новые знания, может проголосовать за принятие законов

жизни класса.

Корзинка чувств. Какие понятия включает в себя слово "гражданин”? (Ответы учащихся выписываются на доске).

* Патриотизм
* Боль за родную природу
* Высокая нравственность
* Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.

**Работа в группах**

***Задание.*** *Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).*

Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).

Главное - объяснить, в чем гражданственность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков. (Выслушиваются рассказы групп и задаются вопросы).

Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского *У каждого заботой своей   
Глаза полны,   
Наша Родина не что-то,   
Она сегодня – это мы.   
У каждого дорога   
Своя или тропа,   
Но пусть нас очень много,   
Мы все ее судьба.   
Она не позабудет   
Ни света и ни тьмы,   
Она такою будет,   
Какими будем мы.   
И ей, одной - единой,   
В любые времена   
Не спрячешься за спины   
Хоть широка страна.*

Да, ребята, "она такою будет”, какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться - ваших.

Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми.

* 1. Дневники
  2. Родительское собрание
  3. Выборы
  4. Классный уголок
  5. График дежурства
  6. Трудовой семестр