**Выступление на методическом объединении учителей начальных классов**

**Доклад на тему:**

***«Использование метода проектов в логопедической работе в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида»***

 **Докладчик учитель-логопед**

***Бабушкина Т.Г.***

**ГБОУ СКОШИ №7**

**25.03.2014г.**

* + - 1. **Особенности интеллектуального и речевого развития детей, обучающихся** **в** **специальной (коррекционной) школе VIII вида**

Необходимо отметить, что метод проектов в специальной (коррекционной) школе VIII вида может использоваться не в полном объёме, а с определёнными коррективами. Это объясняется, прежде всего, особенностями высшей нервной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые проявляются в дефектах внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. У детей со сниженным интеллектом нарушены все операции мышления, отмечается слабость аналитико-синтетической и ориентировочной деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, недостаточная познавательная активность, слабая восприимчивости ко всему новому.Хорошо известно, что у младших школьников специальной (коррекционной) школе VIII вида отмечаетсяслабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушение смыслового программирования  речевой деятельности. Вследствие чего нарушается контроль над собственной  речью.  Усвоенные на логопедических занятиях речевые навыки исчезают у данной категории детей в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим расстройства речи у них носят стойкий характер, с большим трудом поддаются коррекции и часто сохраняются вплоть до старших классов. Именно  ***мотивация, системность***и ***комплексность*** определяют результативность  коррекционной работы. Поиск эффективных методов и приёмов, способствующих коррекции речевых нарушений и развитию связной речи, привёл к решению – применить в работе с детьми-логопатами метод проектов.

1. **Задачи проекта «Что за праздник Новый год?»**

Проект «Что за праздник Новый год?» является интегрированным курсом, изучаемый материал которого, охватывает содержание таких учебных дисциплин как развитие устной речи, чтение и развитие речи, логопедия, изобразительное искусство, музыка и пение, ручной труд. Ряд уроков данных учебных предметов содержит конкретный теоретический материал, помогающий расширить знания обучающихся об особенностях Новогоднего праздника. Рассчитан проект на два месяца.

При подготовке к проекту были определены основные ***задачи***, которые необходимо решить в процессе проектной деятельности:

* создать эмоциональный комфорт, способствующий стремлению к поиску;
* вызвать у школьников интерес к коллективной работе;
* воспитывать уважение к участникам проекта, к их мнению;
* учить находить и отбирать необходимый материал из литературы, в Интернете;
* учить школьников планировать и контролировать этапы своих действий;
* корригировать речевые нарушения на речевом материале темы проекта;
* расширять словарный запас обучающихся;
* развивать диалогическую и связную монологическую речь;
* развивать творческие способности детей .
1. **Вопросы, направляющие проект**

Основополагающий вопрос проекта - *Что за праздник Новый год?*

Для проведения поисково-исследовательской работы были подготовлены *проблемные* и *учебные* вопросы*.*

Проблемные вопросы:

* *Как отмечали Новый год в старину?*
* *Почему принято на Новый год наряжать ёлку?*
* *Кто такой Дед Мороз?*
* *Когда появился Дед Мороз?*
* *Где живёт Дед Мороз летом?*
* *Откуда появилась Снегурочка?*

Учебные вопросы:

* *Как мы готовимся к встрече Нового года?*
* *Почему в Новый год мы наряжаем именно ель?*
* *Какую роль играет Дед Мороз на празднике?*
* *Как правильно написать письмо Деду Морозу?*
* *Какие новогодние подарки можно сделать своими руками?*
1. **Деятельность участников проекта**

Участниками проекта «Что за праздник Новый год?» являются учителя начальных классов, изобразительного искусства, музыки и пения, ручного труда, библиотекарь, логопеды, ученики 1-4 классов, посещающие логопедические занятия, и их родители. При подготовке к работе над проектом была определена деятельность каждого его участника.

Деятельность учителя-логопеда включает в себя:

* формулирование проблемы (создание вводной презентации);
* определение целей и задач, предстоящей работы;
* побуждение школьников к решению проблемы;
* активизацию инициативы в работе;
* привлечение родителей к решению поставленных задач;
* обучение детей планированию и контролю этапов действий в соответствии с поставленной проблемой;
* организацию работы над проектом (поэтапная продуктивная и речевая деятельность, подбор картинок к презентации);
* общее руководство деятельностью школьников;
* оказание практической помощи, необходимые рекомендации;
* помощь обучающимся в нахождении информации и составлении текста к презентации;
* контроль индивидуальной деятельности детей-логопатов;
* создание новогоднего сценария, презентаций к празднику *«Стихи для Снегурочки»;*
* подготовка и проведение новогоднего праздника для обучающихся 1-4 классов *«Стихи для Снегурочки».*

Деятельность обучающихся:

* осознание и личностное восприятие проблемы;
* выполнение необходимых заданий и действий;
* систематизация информации с помощью учителя-логопеда;
* планирование своей деятельности с помощью учителя-логопеда;
* коллективное составление презентации «Где живёт Дед Мороз летом?» при организующей помощи логопеда (обмен мнениями, обсуждение, оценка своей деятельности);
* представление подготовленной презентации на Новогоднем празднике.

Деятельность учителей:

* приобщение школьников к музыкальной культуре на уроках музыки и пения на материале музыкальных произведений новогодней тематики;
* выполнение на уроках изобразительного искусства творческих работ на новогоднюю тематику;
* осуществление предметно-практической деятельности на уроках ручного труда по теме проекта;
* коллективное выполнение новогоднего плаката на уроках ручного труда.

Деятельность родителей:

* нахождение и подбор совместно с детьми речевого и иллюстративного материала для презентации;
* разучивание с детьми новогодних стихов, с отработкой правильного произношения ими автоматизированных звуков.
1. **Перспективный план реализации проекта «Что за праздник Новый год?»**

Для успешного проведения проекта был составлен общий план, координирующий деятельность всех его участников. План состоит из трёх этапов:

* I этап – подготовительный;
* II этап – основной (включает в себя внеучебную и учебную деятельность);
* III этап – заключительный.

На ***первом этапе*** была выбрана тема проекта, определена деятельность всех его участников, намечены цели и задачи проекта, сформирована группа для проведения поисково-исследовательской работы, выдвинуты гипотезы, намечены пути решения проблемы, распределены задания по поиску материала для презентации, разработаны критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

***Основной этап*** включает в себя виды деятельности участников проекта:

* определение методов и инструментов исследования;
* изучение Интернет-ресурсов, поиск и обработку информации по заданной теме;
* подбор художественной литературы для внеклассного чтения по теме проекта;
* оформление результатов исследований, создание презентации;
* проведение еженедельного отчёта о проделанной работе с подведением итогов, определения вклада каждого участника группы в подготовку презентации;
* подготовка к итоговому празднику;
* подготовка публичных выступлений обучающихся по материалам презентаций;
* оформление альбома *«Знакомлюсь с новыми словами»*;
* знакомство на уроках музыки и пения с музыкальными произведениями на новогоднюю тематику;
* выполнение на уроках изобразительного искусства творческих работ на новогоднюю тематику;
* осуществление предметно-практической деятельности на уроках ручного труда по теме проекта;
* знакомство на уроках чтения и развития речи с загадками, рассказами, стихами по теме «Зима».

На ***заключительном этапе*** школьники представляют готовый продукт своей деятельности – презентацию на тему: «*Где живёт Дед Мороз летом?»*, с которой они выступают на заключительном новогоднем празднике. Большое внимание на этом этапе уделяется подведению итогов работы над проектом, учителем-логопедом оценивается индивидуальная деятельность каждого обучающегося, осуществляется самооценка и взаимооценка результата труда, вложенного каждым участником проекта в решение поставленной проблемы. Конечным итогом данного проекта является награждение всех его участников грамотами.

1. **Особенности работы над проектом в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида**

Говоря об особенностях работы над проектом в специальной (коррекционной) школе VIII вида, необходимо отметить, что дети с интеллектуальной недостаточностью большой объём информации, как правило, не умеют превращать в знания. Поэтому одной из важнейших задач в работе с младшими школьниками является формирование у них  умения находить и извлекать из большого количества информации лишь самую необходимую её часть и   усваивать в виде новых знаний. То есть речь идёт о формировании у обучающихся *информационной компетенции.*

Поэтому в процессе работы над проектом необходимо научить младших школьников:

* находить нужную информацию;
* извлекать основную информацию;
* выделять главное;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* усваивать информацию в виде новых знаний.
1. **Этапы деятельности школьников в создании презентации**

Для формирования у обучающихся информационной компетенции были намечены этапы деятельности участников проекта в соответствии с поставленной проблемой.

Они включают в себя:

* самостоятельное знакомство школьников с художественными произведениями по теме проекта и отчёт о проделанной работе;
* совместное обсуждение важности информации, полученной из книг;
* определение уровня компьютерной грамотности;
* знакомство с правилами работы на ПК;
* знакомство с презентацией как методом наглядного, коротко изложенного изучаемого материала с  помощью элементов цифровых образовательных ресурсов;
* знакомство с возможностями Интернета в создании презентации, с источниками получения информации;
* поиск в Интернете информации по изучаемой проблеме с помощью учителя-логопеда, родителей;
* совместное составление плана рассказа к презентации;
* систематизация с помощью учителя-логопеда собранной информации в соответствии с планом рассказа (деление текста на отдельные смысловые части);
* распределение смысловых частей текста между участниками проекта для создания презентации;
* самостоятельное выделение из смысловых частей наиболее актуального для презентации материала;
* самостоятельный выбор наиболее подходящей иллюстрации к тексту слайда, объяснение сделанного выбора (в случае затруднения – помощь учителя-логопеда);
* дизайнерское оформление презентации с помощью учителя-логопеда.

*Презентации*- важный и чрезвычайно полезный элемент цифровых образовательных ресурсов, поскольку она позволяет не только продемонстрировать изучаемый материал, но и помогает формировать определенную логику мышления, так как все презентации строятся по одной и той же логической схеме. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, является прекрасным дидактическим и мотивационным средством, помогающим лучшему запоминанию изучаемого материала. А наличие в презентациях иллюстрационного материала способствует тому, что понимание достигается не только посредством слова, но и зрительного образа. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации, усиливает обучающий эффект, помогает упорядочить знания. Обучающимся наглядно представляется логика изложения, ключевые понятия и их взаимосвязь.

Презентация «*Где живёт Дед Мороз летом?»,* строится по следующей схеме:

1. Первый слайд – заголовок презентации.

2. Второй – четвёртый слайды включают в себя изложение основной цели презентации, гипотезы проектной деятельности, последовательность работы по изучаемой проблеме, содержание презентации.

3. Двадцать два слайда содержат иллюстрации и наиболее яркие фрагменты текстового материала по изучаемой теме, условно разделённого на четыре смысловые части:

* Великий Устюг – резиденция Деда Мороза;
* сказочный лес и зоосад в вотчине Деда Мороза;
* назначение каждой из комнат в тереме Деда Мороза;
* почта Деда Мороза.

4.Последний слайд – содержит выводы, которые школьники сделали, изучив поставленную проблему. (см. Приложение 1)

* 1. **Результаты проекта «Что за праздник Новый год?»**

После завершения проекта у обучающихся систематизируются старые и приобретаются новые знания о возникновении традиции праздновать Новый год, украшать в доме ель, дарить близким подарки. У детей сформируются представления о главных героях новогоднего праздника Деде Морозе и Снегурочке, расширится кругозор. Работа над проектом способствует созданию благоприятных условий для развития речи детей-логопатов: обогащается их словарный запас, совершенствуются навыки словообразования, формируется звукопроизношение, развиваются фонематические процессы, связная речь.

Проект также способствует:

* формированию первоначальных исследовательских умений и навыков: способность находить, анализировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
* выработке самостоятельности;
* умению работать с социальными сервисами в Интернет;
* обогащению жизненного опыта;
* развитию коммуникативных умений и навыков, формированию дружеских отношений внутри детского коллектива, гордость, как за собственный результат работы, так и за успешное выполнение заданий другими участниками проекта;
* объективному оцениванию процесса и результата своей деятельности;
* умению слушать и слышать собеседника, активно задавать вопросы;
* повышению самооценки, уверенности в своих силах;
* развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, всех видов памяти, восприятия, внимания;
* установлению межпредметных связей, активному сотрудничеству с семьей, творческому взаимодействию родителей и детей;
* формированию у обучающихся творческого воображения, художественного вкуса, интереса к творческо-речевой деятельности;
* воспитанию у школьников интереса и уважения к традициям наших предков;
* созданию праздничной атмосферы в преддверии Нового года.

 Давно доказано, что нарушенная речевая деятельность влияет на общее развитие детей: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. Поэтому совокупность методов и приёмов в коррекционной работе по преодолению нарушений речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, основ личностной культуры. Участие детей-логопатов в итоговом мероприятии проекта – новогоднем празднике «Стихи для Дедушки Мороза» очень важно. Чтение стихов, участие в представлении помогает им обрести уверенность в своих силах, преодолеть страх перед речью и публичными выступлениями, даёт возможность продемонстрировать положительные результаты работы над произносительной стороной речи. Особое место в этом мероприятии отводится представлению презентации. Подготовка к этому выступлению требует больших усилий не только самих детей, но и логопеда, воспитателей, родителей. Однако конечный результат оправдывает эти усилия. Представление презентации вызывает у школьников гордость за выполненную работу, желание поделиться полученной информацией с присутствующими, формирует чувство товарищества, так как презентацию дети представляют коллективно.

* 1. **Формирование у школьников самооценки**

Очень важно научить детей объективно оценивать себя в коллективе, свой вклад в общее дело, уметь взаимодействовать с участниками совместной деятельности. Младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью сделать это очень трудно, так как более или менее объективная самооценка формируется у них медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников и в большей степени зависит от оценки учителя или окружающих. Кроме того, большинство детей со сниженным интеллектом склонны к завышенной самооценке. Поэтому воспитание у обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида адекватной самооценки представляет значительную трудность. В условиях специального обучения самооценка детей со сниженным интеллектом корригируется, и способствовать этому может участие школьников в проектной работе.

В ходе формирования у обучающихся самооценки и взаимооценки необходимо учитывать их речевые возможности. Школьникам с речевой патологией часто бывает не под силу дать словесную характеристику своей деятельности или охарактеризовать деятельность другого участника проекта. Большую помощь в этом им могут оказать оценочные символы, которые можно использовать для оценивания своей деятельности или деятельности товарищей в процессе коллективной работы.

Использование символов поможет:

* максимально активизировать обучающихся;
* оценить степень своего участия в общем деле;
* наглядно увидеть степень своего участия в проектной деятельности;
* воспитывать критическое, но лояльное отношение к другим членам группы.

Кроме того, оценить свою деятельность или деятельность любого участника проекта помогут наводящие вопросы:

1. *Покажи себя в этом проекте (сегодня или в этой работе).*
2. *Почему ты так оценил свою работу?*
3. *Какой символ ты дашь за работу своему товарищу?*
4. *Почему ты так оценил его работу?*

 (см. Приложение 3)

В условиях специального обучения самооценка у детей со сниженным интеллектом корригируется, и этому значительно способствует участие школьников в проектной работе.

**Заключение**

В специальной литературе встречается мало данных о применении метода проектов  в логопедии как средства коррекции речи. Поэтому   изучение возможности применения метода проектов в логопедической практике, его особенности  в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида, эффективность в коррекции речевых нарушений, приобретает особую актуальность. Хорошо известно, что метод проектной деятельности учит самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, обеспечивает выработку умения ставить близкие и далёкие цели, планировать работу, применять необходимые знания и умения в новых условиях. Главной же целью применения метода проектов в логопедической работе в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида является повышение эффективности коррекции системного недоразвития речи у младших школьников. В связи с этим необходимо продолжить изучение эффективности применения данного метода в работе с детьми-логопатами, возможности его корректировки с учётом речевых и интеллектуальных возможностей каждого ученика.