**Технологическая карта урока «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»**

**(УМК: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | математика | | | |
| Класс | | 2 | | | |
| Цели урока | | **Образовательная**: с помощью практических заданий обеспечить понимание обучающимися,  форму задач на увеличение и уменьшение в несколько раз;  **Развивающая**: Развивать вычислительных навыков, умения решать задачи, наблюдательность, внимание, математическую речь, через умение формулировать выводы при самостоятельной работе и работе  в группах.  **Воспитательная**: Воспитывать интерес к предмету, коммуникативные навыки в процессе работы в группах. | | | |
| Технологии, методы | | технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения,   технология оценки образовательных достижений. | | | |
| Основные понятия, термины | | Произведение, деление, уменьшение, увеличение в несколько раз. | | | |
| Тип урока | | Закрепление | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | |
| **Предметный**  На данном уроке ученики получат возможность:   * усвоить алгоритм  работы с задачей на увеличение и уменьшение в несколько раз; * научиться выбирать и обосновывать выбор действия для решения задач содержащих отношения " больше в...", "меньше в...", выполнять краткую запись к задаче, решать составные задачи в 2-4 действия. | | | | **Личностный:** В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметный**: Использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| Формы работы индивидуальная, работа в парах, фронтальная | | | | Ресурсы презентация | |
| **Технология обучения** | | | | | |
| Этапы  урока | Формируемые умения | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный этап.** | УУД:  – осуществлять  самоконтроль **(р.)**;  – слушать и понимать речь  других; строить  рассуждение **(к.)** |  | Приветствие “Здравствуйте!”   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всём (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)*** | | Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и повторяют слова за учителем. |
| 1. **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.** | УУД:  – определять границы  собственного знания/  незнания **(п-1)**;  – учиться прогнозировать **(р.)**;  – слушать и понимать речь учителя, строить рассуждение **(к.)** | Презентация слайд 2  Слайд 3 | Сегодня мы отправимся в волшебную страну мультфильмов. Там встретим любимых героев.  - Вот смотрите, кот Матроскин и Шарик прислали телеграмму из Простоквашино.   - Как вы думаете, что же они пишут?  -Они отправили посылку для нас!  -Посылка! Очень хорошо, а вот что в ней не пишут! - Вы, ребята, не волнуйтесь и не грустите, если вы правильно выполним работу, то из букв появится слово и мы сможем узнать, что же в посылке?  Работа в парах  Математический диктант. 1. Лисенок выиграл в шахматы 14 партий, а проиграл 2. Во сколько раз больше он выиграл, чем проиграл? (7) 2. Карлсон задумал число, умножил его на 7 и получил 42. Какое число задумал Карлсон? (6) 3. Иван царевич отправился за тридевять земель, чтобы найти Елену Прекрасную. Какое расстояние преодолел Иван царевич? (27) 4. Настенька связала 4 пары варежек . Сколько варежек связала Настенька? (8) 5. В теремке живут звери. Мышка и Лягушка пекут пироги. С капустой они испекли 8 пирогов. Это 7 часть всех пирогов. Сколько же, всего испекли пирогов Мышка и Лягушка? (56) 6. Найдите площадь сказочного дворца. Если его длина и ширина одинакова и равна 7 дм. (49)  Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильно ли справился ваш товарищ, если вы не согласны с ним, запишите свой ответ. - А теперь, проверьте свою работу, используя слайд | | Обмениваются ассоциациями  Записывают ответы в тетрадь  Взаимопроверка. Работа в парах.  По шифру составляют слово |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | УУД:  – осознавать необходимость  открытия нового знания  для дальнейшей работы **(л.)**;  – формулировать учебную  задачу урока **(р).** | [Презентация 4 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt)  [Презентация 5 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | Получилось слово СЮРПРИЗ. Еще одна героиня Г. Остера Мартышка знает, какой там сюрприз. Она считает, что в посылке 4 апельсина, а бананов в 3 раза больше.. - Ребята, что сейчас сказала Мартышка? (Условие задачи) - Добавьте вопрос, чтобы получилась задача.  А) Работа над задачей.  - У нас с вами получилась задача. В посылке 4 апельсина, а бананов в 3 раза больше. Сколько бананов в посылке? - Можем ли мы решать такие задачи? - Что для этого нужно сделать?  Б) Объяснение решения задачи. В) Работа над второй задачей.  - Слоненок друг, мартышки, считает, что в посылке 10 бананов, а апельсинов в 2 раза меньше. Сколько апельсинов в посылке? - Ну что ж, мы готовы решить и эту задачу. Правда, ребята? Г) Объяснение решения задачи. Д) Обобщение изученного. - Ребята, как вы думаете, с задачами какого вида познакомили нас Мартышка и Попугай? - Спасибо вам. | | Высказывают мнение по проблемной задаче. |
| 1. **Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)** | Предметные:  –закрепить умение решения задач данного типа;  УУД:  – иметь познавательный  интерес к работе с задачей **(л.)**;  – принимать цель деятельности,  поставленную учителем; работать по предложенному плану;  прогнозировать результат  деятельности; осуществлять  самоконтроль **(р.)**;  – ориентироваться  в учебнике; воспринимать  и находить необходимую  информацию; анализировать ее; моделировать **(п-1)**;  – наблюдать; выделять  существенные признаки  изучаемых понятий;  - устанавливать  причинно-следственные  связи; обобщать, делать  выводы;  –– воспринимать, понимать, критически оценивать устную  и письменную речь собеседников;  участвовать в дискуссии; строить рассуждение **(к.)** | [Презентация 6-9 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | А) Самостоятельная работа по учебнику. (№5 и №6, стр. 75.) / у доски 2 учеников /  **Зарядка для глаз.** | |  |
| 1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | Предметные:  – правильно решать задачи на решение задач больше в, меньше в.;  УУД:  – принимать цель  деятельности; действовать  по предложенному плану;  осуществлять  самоконтроль **(р.)**;  – анализировать, сравнивать, делать выводы; представлять  результаты анализа в знаково-символической форме **(п-2**);  – воспринимать и понимать письменную речь других **(к.)** | [презентация 8 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt). | - А сейчас с новыми силами примемся за новую работу. Вы будете работать над разными заданиями по плану.  **План:**  1. Прочесть задачу. 2. Найти условие и вопрос. 3. Определить, какая это задача (простая или составная)? 4. Сконструировать краткую запись  5. Решить задачу. 6. Записать решение в тетрадь. 7. Доказать правильность решенной задачи.  Б) Проверка выполнения работы. / учитель – ученик/ В) Фронтальная работа над задачей, из учебника. №7, стр. 76  - Ребята, как вы думаете, теперь мы можем решить любую задачу? | |  |
| 1. **Контроль полученных знаний** | УУД:  – иметь познавательный  интерес к работе  **(л.)**;  - осуществлять  самоконтроль **(р.)**; | [презентация 11 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | - А сейчас я хочу проверить, как вы поняли тему урока. Перед вами «Блиц – турнир». Вам нужно решить задачи устно, записывая в тетради только ответы.  А) «Блиц-турнир  1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? 2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке? 3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог? 4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала? 5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?  - Какие задачи подходят к нашей теме урока. | | А) Работа в группах. Высказывают мнение о решении задачи. Обмениваются тетрадями, если согласны с товарищем, то ставят«+» на полях. Если нет, то пишут свое решение ниже. Высказывают мнение о решении задачи. Работа в группах. Закрепление и применение знаний. Б) Взаимопроверка. 16 слайд |
| **7. Рефлексия - самооценка Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Самоанализ собственной деятельности (л.) | [Презентация 13 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | - Вам понравилось работать на уроке?  - Потрите свои ладошки. Зажмите их в кулачок. А теперь расскажите о своих чувствах: открывайте пальчик, и закончите предложения.  **Молодцы!А как же наш сюрприз. Что в посылке?**  Для ребят листочки с заданиями из книги Г.Остера «Задачник», составьте и нарисуйте свои задачи по теме - это и будет вашим домашним заданием. | | Высказывают свое мнение. |