**Технологическая карта урока «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»**

**(УМК: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | математика |
| Класс | 2 |
| Цели урока | **Образовательная**: с помощью практических заданий обеспечить понимание обучающимися,  форму задач на увеличение и уменьшение в несколько раз;**Развивающая**: Развивать вычислительных навыков, умения решать задачи, наблюдательность, внимание, математическую речь, через умение формулировать выводы при самостоятельной работе и работе  в группах.**Воспитательная**: Воспитывать интерес к предмету, коммуникативные навыки в процессе работы в группах. |
| Технологии, методы | технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения,   технология оценки образовательных достижений.  |
| Основные понятия, термины | Произведение, деление, уменьшение, увеличение в несколько раз.  |
| Тип урока | Закрепление |
| **Планируемый результат** |
| **Предметный**На данном уроке ученики получат возможность:* усвоить алгоритм  работы с задачей на увеличение и уменьшение в несколько раз;
* научиться выбирать и обосновывать выбор действия для решения задач содержащих отношения " больше в...", "меньше в...", выполнять краткую запись к задаче, решать составные задачи в 2-4 действия.
 | **Личностный:** В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.**Метапредметный**: Использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |
| **Организация пространства** |
| Формы работы индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Ресурсы презентация |
| **Технология обучения** |
| Этапыурока  | Формируемые умения | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный этап.**
 | УУД:– осуществлятьсамоконтроль **(р.)**; – слушать и понимать речьдругих; строитьрассуждение **(к.)** |  | Приветствие “Здравствуйте!”* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***
 | Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и повторяют слова за учителем. |
| 1. **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**
 | УУД:– определять границысобственного знания/ незнания **(п-1)**; – учиться прогнозировать **(р.)**; – слушать и понимать речь учителя, строить рассуждение **(к.)** | Презентация слайд 2Слайд 3 | Сегодня мы отправимся в волшебную страну мультфильмов. Там встретим любимых героев. - Вот смотрите, кот Матроскин и Шарик прислали телеграмму из Простоквашино.  - Как вы думаете, что же они пишут? -Они отправили посылку для нас! -Посылка! Очень хорошо, а вот что в ней не пишут! - Вы, ребята, не волнуйтесь и не грустите, если вы правильно выполним работу, то из букв появится слово и мы сможем узнать, что же в посылке?Работа в парахМатематический диктант.1. Лисенок выиграл в шахматы 14 партий, а проиграл 2. Во сколько раз больше он выиграл, чем проиграл? (7)2. Карлсон задумал число, умножил его на 7 и получил 42. Какое число задумал Карлсон? (6)3. Иван царевич отправился за тридевять земель, чтобы найти Елену Прекрасную. Какое расстояние преодолел Иван царевич? (27)4. Настенька связала 4 пары варежек . Сколько варежек связала Настенька? (8)5. В теремке живут звери. Мышка и Лягушка пекут пироги. С капустой они испекли 8 пирогов. Это 7 часть всех пирогов. Сколько же, всего испекли пирогов Мышка и Лягушка? (56)6. Найдите площадь сказочного дворца. Если его длина и ширина одинакова и равна 7 дм. (49)Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильно ли справился ваш товарищ, если вы не согласны с ним, запишите свой ответ.- А теперь, проверьте свою работу, используя слайд | Обмениваются ассоциациямиЗаписывают ответы в тетрадьВзаимопроверка. Работа в парах.По шифру составляют слово |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
 | УУД:– осознавать необходимостьоткрытия нового знаниядля дальнейшей работы **(л.)**; – формулировать учебнуюзадачу урока **(р).** | [Презентация 4 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt)[Презентация 5 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | Получилось слово СЮРПРИЗ. Еще одна героиня Г. Остера Мартышка знает, какой там сюрприз. Она считает, что в посылке 4 апельсина, а бананов в 3 раза больше..- Ребята, что сейчас сказала Мартышка? (Условие задачи)- Добавьте вопрос, чтобы получилась задача.А) Работа над задачей. - У нас с вами получилась задача. В посылке 4 апельсина, а бананов в 3 раза больше. Сколько бананов в посылке?- Можем ли мы решать такие задачи?- Что для этого нужно сделать?Б) Объяснение решения задачи.В) Работа над второй задачей. - Слоненок друг, мартышки, считает, что в посылке 10 бананов, а апельсинов в 2 раза меньше. Сколько апельсинов в посылке?- Ну что ж, мы готовы решить и эту задачу. Правда, ребята?Г) Объяснение решения задачи.Д) Обобщение изученного.- Ребята, как вы думаете, с задачами какого вида познакомили нас Мартышка и Попугай?- Спасибо вам.  | Высказывают мнение по проблемной задаче. |
| 1. **Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)**
 | Предметные:–закрепить умение решения задач данного типа; УУД:– иметь познавательныйинтерес к работе с задачей **(л.)**; – принимать цель деятельности, поставленную учителем; работать по предложенному плану; прогнозировать результатдеятельности; осуществлятьсамоконтроль **(р.)**;– ориентироватьсяв учебнике; восприниматьи находить необходимуюинформацию; анализировать ее; моделировать **(п-1)**; – наблюдать; выделятьсущественные признакиизучаемых понятий; - устанавливатьпричинно-следственныесвязи; обобщать, делатьвыводы; –– воспринимать, понимать, критически оценивать устнуюи письменную речь собеседников; участвовать в дискуссии; строить рассуждение **(к.)** | [Презентация 6-9 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | А) Самостоятельная работа по учебнику. (№5 и №6, стр. 75.)/ у доски 2 учеников / **Зарядка для глаз.**  |  |
| 1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**
 | Предметные:– правильно решать задачи на решение задач больше в, меньше в.; УУД:– принимать цельдеятельности; действоватьпо предложенному плану; осуществлятьсамоконтроль **(р.)**; – анализировать, сравнивать, делать выводы; представлятьрезультаты анализа в знаково-символической форме **(п-2**); – воспринимать и понимать письменную речь других **(к.)** | [презентация 8 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt).  | - А сейчас с новыми силами примемся за новую работу. Вы будете работать над разными заданиями по плану.**План:**1. Прочесть задачу.2. Найти условие и вопрос.3. Определить, какая это задача (простая или составная)?4. Сконструировать краткую запись 5. Решить задачу.6. Записать решение в тетрадь.7. Доказать правильность решенной задачи.Б) Проверка выполнения работы./ учитель – ученик/В) Фронтальная работа над задачей, из учебника. №7, стр. 76 - Ребята, как вы думаете, теперь мы можем решить любую задачу? |  |
| 1. **Контроль полученных знаний**
 | УУД:– иметь познавательныйинтерес к работе **(л.)**; - осуществлятьсамоконтроль **(р.)**; |  [презентация 11 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | - А сейчас я хочу проверить, как вы поняли тему урока. Перед вами «Блиц – турнир». Вам нужно решить задачи устно, записывая в тетради только ответы.А) «Блиц-турнир 1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке?3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог?4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала?5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?- Какие задачи подходят к нашей теме урока. | А) Работа в группах. Высказывают мнение о решении задачи.Обмениваются тетрадями, если согласны с товарищем, то ставят«+» на полях. Если нет, то пишут свое решение ниже.Высказывают мнение о решении задачи.Работа в группах.Закрепление и применение знаний.Б) Взаимопроверка. 16 слайд |
|  **7. Рефлексия - самооценка Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Самоанализ собственной деятельности (л.) | [Презентация 13 слайд](http://festival.1september.ru/articles/518557/pril1.ppt) | - Вам понравилось работать на уроке?  - Потрите свои ладошки. Зажмите их в кулачок. А теперь расскажите о своих чувствах: открывайте пальчик, и закончите предложения.**Молодцы!А как же наш сюрприз. Что в посылке?** Для ребят листочки с заданиями из книги Г.Остера «Задачник», составьте и нарисуйте свои задачи по теме - это и будет вашим домашним заданием.  | Высказывают свое мнение. |