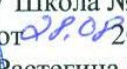


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 929»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ Школа № 929
Протокол № 1
от «25» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР 
Е.В.Богданова
«26» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 929
Приказ №  от 28.08 2015 г.
Растегина Н.В.
«28» 08 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНТЕЛЛЕКТИКЕ
для 1 «В» класса**

на 2015-2016 учебный год

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования, основной
образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Школа №
929»

Составитель: учитель начальных классов
Цынкевич Жанна Петровна

Москва 2015 г.

Оглавление

	Стр.
Введение.....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Интеллектика» в 1 классе.....	12
Тематическое планирование в 1 классе.....	14
Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика».....	12
Литература.....	13

Введение.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС самое главное не учить ребенка предметам, а учить учиться, развивать интеллект. Интеллектом называют именно общую способность к познанию, пониманию и разрешению проблем. Наша задача — не вырастить гения, а в том, чтобы дать ребенку знания и умения, которые помогут ему вырасти успешным человеком, способным постоянно учиться новому. Поэтому мы ввели во внеурочную деятельность учащихся начальных классов по общеинтеллектуальному направлению курс «Интеллектика.» Задача этого курса — помочь в развитии познавательных процессов обучающихся начальных классов.

Первый класс — сложный период в жизни ребёнка. Он адаптируется к школе, знакомится с новыми людьми. У малыша еще слабая волевая регуляция, то есть "хочу" важнее чем "надо". Такие важные показатели работы мозга как память и внимание находятся в стадии формирования. А если ребенок не посещал дошкольные учреждения, то еще и слабые навыки общения.

И здесь на помощь приходят занятия «Интеллектики». Основное отличие этих занятий в том, что проходят они в игровой форме и учат детей использовать свои знания, уметь сравнивать, обобщать, находить закономерности, классифицировать, давать определения, рассуждать, делать выводы и учиться конструктивному общению со взрослыми и одноклассниками.

Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра... Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

В «Интеллектике» нет неправильных ответов, есть возможности поискать решения еще раз и посмеяться над разными ситуациями. Например, если рыбу по ошибке назвали зверем, то можно вспомнить ту первую рыбу, которая вышла на берег, и нарисовать ее. Или представить рыбину на страусиных ногах, или на гусеничном ходу, как у танка. Так любая казалась бы ошибка превратится в новую возможность развития.

Итак, говорим самые лучшие для детей слова "Давай с тобой поиграем!" и приступаем.

Обязательный курс «Интеллектики» проводится в нашей школе второй год. Это позволяет сделать первые выводы: дети стали более уверены в себе, научились защищать свою точку зрения, не боятся собственного поражения. У многих ребят повысилась самооценка, так как на этих уроках они чувствуют себя более успешными. Благодаря коллективным формам работы ребята стали внимательнее относиться друг к другу.

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа данного курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 33 занятия для первоклассников и по 34 занятия - для второклассников, третьеклассников и четвероклассников.: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных

интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Содержание программы

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе происходит дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Интеллектика» в 1 классе

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Примечание
1	Предметы вокруг нас. Развитие слуховых ощущений.	
2	Узнаём цвета. Развитие зрительных ощущений.	
3	Ориентировка в пространстве. Развитие пространственных представлений.	
4	Конкретизация понятий. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	
5	Выполнение словесных поручений. Развитие слуховых ощущений.	
6	Точность передачи зрительной информации. Развитие осязательных ощущений.	
7	Развитие пространственных представлений. Складывание слов из слогов на слух.	
8	Звуки вокруг нас. Развитие непосредственной вербальной памяти.	
9	Классификация изображений по определённым понятиям. Развитие понятийного мышления.	
10	Анализ и сравнение изображения. Развитие внимания.	
11	Изображение «Цветной сказки». Развитие непосредственной зрительной памяти.	
12	Воспроизведение изображений по памяти. Развитие понятийного мышления.	
13	Ориентировка в пространстве листа графический диктант. Развитие зрительных ощущений.	
14	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие слуховых ощущений.	
15	Зашифровка слов и чисел с помощью ключа. Развитие точности движения.	
16	Распознавание фигур. Развитие зрительного восприятия.	
17	«Одинаковое» вокруг нас. Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти.	
18	Детальное изображение предметов по наблюдению. Развитие понятийного мышления.	
19	Развитие произвольного внимания (устойчивость и	

	переключение).	
20	Группировка по различным признакам. Развитие произвольного внимания (переключение).	
21	Детальный анализ рисунков. Развитие зрительно-двигательных координаций.	
22	Сравнение слов и предметов, наличие сходств и различий. Развитие гибкости мышления.	
23	Анаграммы. Развитие процессов анализа и синтеза.	
24	Правильное употребление словесных обозначений пространственных признаков предмета. Развитие звукового синтеза.	
25	Ориентировка в пространстве по плану с условным обозначением мест. Развитие понятийного мышления.	
26	Составление предложений из слов, не связанных по смыслу. Развитие наблюдательности.	
27	Анализ формы предметов. Развитие непосредственно зрительной памяти.	
28	Сравнение предметов. Угадывание предметов по нескольким признакам. Развитие мышления.	
29	Сравнение предметов. Формирование процессов саморегуляции.	
30	Анализ изображений. Развитие восприятия.	
31	Выбор предметов по признакам. Развитие абстрактного мышления.	
32	«Графический диктант». Развитие умения выполнять задания по словесному указанию.	
33	Конкурс интеллектуалов.	

Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика»

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели:

- прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления).
- в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Каких результатов могут достичь обучающиеся, занимаясь по программе «Интеллектика»?

Развивается память по предметам, которая позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент. Развивается внимание, которое даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее

работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.