

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНЫЙ»



Конспект открытого урока по математике

1 «А» класс

Тип урока: комбинированный

Учитель: Клементьев Валентин Вячеславович

МОСКВА, 2016

Тема: « Состав чисел в пределах Десяти».

Цель: - повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания

- решать задачи изученных видов
- закрепить знание табличных случаев вида ... + (-) 5,6,7,8,9.

Задачи:

Образовательная

- отработка умений решать примеры вида ... + (-) 5,6,7,8,9;
- отработка и совершенствование навыков счёта в прямом и обратном порядке в пределах десяти;

Коррекционно-развивающая

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза), переключения внимания;
- развитие долговременной памяти на основе воспроизведения изученного ранее материала;
- развитие устной речи, использование математических терминов в речи;

Воспитательная

- воспитание интереса к изучению математики, через содержание учебного материала на данном уроке;
- умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;

Здоровьесберегающая

- планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости детей;
- создание благоприятного психологического климата;

Оборудование и ТСО:

Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, слайды презентации к уроку, раздаточный материал.

Этапы и виды работы на уроке	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1. Организационный момент	Здравствуйте ребята! Садитесь.	Дети приветствуют учителя. Садятся за парты.	-способствовать созданию благоприятного психологического климата;
2. Проверка домашнего задания.	<p>Начнём мы наш урок с проверки выполнения домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое было задание? - Прочитайте примеры, которые решаются сложением. - Прочитайте примеры, которые решаются вычитанием. -Найдите пример, ответ которого равен 4 ед., 7 ед., 0 ед. -Закрываем тетради, кладем их на край парты. 	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания.</p> <p>Дети закрывают тетради и кладут их на край стола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания учащихся о разрядных слагаемых; -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); - планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;

<p>3. Актуализация знаний. Устный счёт. Счёт в прямом и обратном порядке.</p>	<p>-А сейчас мы проведём устный счёт. - Давайте посчитаем от 1 до 10: - в прямом порядке - в обратном порядке. - Как называются числа при сложении? - Как называются числа при вычитании? - Если мы решим правильно примеры, то сможем расшифровать слово. На экране (на Доске): Примеры 1+1= Р 3-1= О 2+1= Д 1+5= И 2+5= Н 3+4= А После получения правильного ответа на экране появляется число и зашифрованная буква. - Ребята прочитайте слово, которое вы видите на экране. - Как вы думаете, что такое Родина? - В каких случаях слово «Родина» пишется с большой буквы?</p>	<p>Дети считают в прямом и обратном порядке. - числа при сложении называются: слагаемое, слагаемое, сумма. - числа при вычитании называются: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Дети дают свои варианты ответов. Дети читают слово. « Родина» Дают свои варианты ответов</p>	<p>- систематизировать знания учащихся о разрядных слагаемых, времени года; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); - корректировать и развивать устную речь: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря; - воспитание интереса к изучению математики, через содержание учебного материала на данном уроке;</p>
<p>4. Физкультминутка.</p>	<p>На экране: картинка с изображением марширующих солдат на параде Победы.</p>		<p>-корректировать осанку; -развивать чувство ритма, образное воображение; -чередовать статические и динамические задания;</p>

<p>5. Работа в тетрадях.</p>	<p>-Откройте тетради. -Запишите число, классная работа. На доске: 6 февраля. Состав чисел в пределах Десяти -Какой сегодня день недели? -Какой он по счёту? Ребята назовите главный город нашей страны. На экране: задача Было 4 ручки. 1 ручку подарили. Сколько ручек осталось? - Прочитайте задачу. - (Учитель читает задачу) - Прочитайте условие задачи. - Прочитайте вопрос задачи. - Составим краткую запись. - Сколько было ручек? - Запишем: Было 4 ручки - Сколько подарили ручек? - Запишем: подарили 1 ручку - Что нужно узнать? - Запишем: Сколько ручек осталось? - Каким действием можно узнать? - Осталось больше или меньше танков? - Каким действием будем находить?</p> <p>Решение задачи.</p> <p>- Запишите в тетрадь и решите задачу. - Прочитайте решение задачи. - Мы ответили на вопрос задачи? - Запишите ответ.</p> <p>Решение примеров. - Прочитайте ответ. А сейчас будем решать примеры.</p>	<p>Дети открывают тетради. Записывают число, классная работа.</p> <p>- Сегодня вторник. - Он второй по счёту день недели.</p> <p>Дети читают задачу.</p> <p>- Было 4 ручки. 1 ручку подарили. - Сколько ручек осталось? - Было 4 ручки. (Было – 4 ручки) - подарили 1 ручку . - Сколько ручек осталось? (Сколько ручек осталось?) - Осталось меньше ручек. - надо узнать вычитанием. - Вычитанием. От 4-1 Дети записывают в тетрадь: 1)4-1=3(р.)- осталось Дети читают: 4-1=3(р.)- осталось - Да Дети записывают ответ. (Ответ: 3 ручки осталось.) - Ответ: 3 ручки осталось. Дети решают примеры самостоятельно и дают свои</p>	<p>- совершенствовать навык счёта с круглыми числами без перехода через десяток; - планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей; - воспитание интереса к изучению математики, через содержание учебного материала на данном уроке; - воспитание чувства национального единства и гордости на примере подвига советского народа;</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>На экране: примеры $2+5=$ $8-6=$ $6+2=$ $6-4=$ $7+3=$ $9-7=$</p> <p>(Дети решают примеры самостоятельно) -Давайте проверим решение примеров.</p>	варианты ответов.	
<p>5. Просмотр документального фрагмента.</p>	<p>-А сейчас давайте посмотрим фрагмент документального фильма, рассказывающий о нашей Родине. Внимание на экран.</p>	<p>Дети смотрят фрагмент документального фильма.</p>	<p>-воспитание чувства национального единства и гордости;</p>
<p>6. Подведение итога урока.</p>	<p>Чему учились? Что делали на уроке? Что нового узнали?</p>	<p>Дети дают свои ответы.</p>	<p>- корректировать и развивать устную речь: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря; - развивать долговременную память на основе воспроизведения изученного ранее материала.</p>