

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «__» _____ 200__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
Родители _____

Общие представления об окружающем мире (соответствуют/не соответствуют возрастной норме; обедненные представления об окружающем мире)

РЕЧЕАЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Уровень сформированности лексикона

Объем словаря (соответствует/не соответствует возрастной норме; ниже, значительно ниже возрастной нормы; недостаточное количество слов, обозначающих предметы/действия/признаки, качества состояния)

Системная организация словаря (уровень сформированности семантического поля) (соответствует/не соответствует возрастной норме; слабые ассоциативные связи, преобладание случайных, немотивированных ассоциаций; преобладание тематических, ситуативно или визуально обусловленных ассоциаций; трудности усвоения понятийного компонента значения слова; преобладание в речи слов, значение которых усвоено на уровне номинации (денотативный компонент); недостаточное количество обобщающих слов)

Сформированность лексикона (в %) _____

Грамматическая компетенция

Словоизменение (формообразовательные модели языка усвоены/не усвоены в пределах возрастной нормы; пропуск/неадекватное употребление предлогов; ошибки формообразования при согласовании в роде, числе, падеже)

Словообразование (правильное/неправильное декодирование слов, образованных по (регулярным/нерегулярным словообразовательным моделям; трудности осуществления словообразовательных операций; стойкий морфемный аграмматизм)

Синтаксис (понимание смысла синтаксических конструкций, соответствующих возрастной норме; трудности грамматического структурирования и репродукции синтаксических конструкций различного типа)

Сформированность грамматической компетенции (в %) _____

Фонологическая компетенция

Фонематический слух (сформирован в пределах возрастной нормы/трудности различения фонем (указать конкретные фонемы)

Звукопроизношение (нарушено/не нарушено; тип нарушения)

	свистящие					шипящие				сонорные								переднеязычные				заднеязычные					губно-зубные					
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	н	нь	м	мь	й	т	ть	д	дь	к	кь	г	гь	х	хь	в	вь	ф	фь
1																																
2																																
3																																

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

Семиотика нарушений строения артикуляционного аппарата (зубочелюстные аномалии: нарушения прикуса (прогнатия/прогения; глубокий/открытый/перекрестный прикус); неправильное положение зубов и изменение их формы (адентия, диастема, сверхкомплектные зубы, зубы измененной формы (шиповидные, бочковидные, клиновидные и др.) и величины (макро- и микроденития); аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней/нижней губы и языка; пороки развития челюстно-лицевой области и системные аномалии мягких тканей и костей лица (расщелины губы, твердого и мягкого нёба, альвеолярного отростка нёба, деформации челюсти, несмыкание губ и др.)

Семиотика двигательных нарушений артикуляционного аппарата парезы/параличи: спастический или вялый, двусторонний или односторонний (чаще) – девиация языка, сглаженность носогубной складки, провисание нёбной занавески; гиперкинетические нарушения (непроизвольные двигательные акты): собственно гиперкинезы языка, тикоидные гиперкинезы – простые моторные тики (высовывание языка, вытягивание губ, открывание рта), вокальные тики (покашливание, хмыканье, всхлипывание и др.), сложные тики: оромандибулярная дистония (длительный спазм мышц закрывающих или открывающих рот, часто асимметричный); оролингвальные стереотипии (движения языка, губ, вокализации); оральная апраксия (утрата навыков сложных, скоординированных движений губ и языка без признаков парезов или гиперкинетических нарушений)

Семиотика нарушений голосообразования и речевого дыхания афония, дисфония: нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый) голос), силы (очень тихий/излишне громкий голос), тембра (охриплость, "дребезжащий", "скрипучий" голос и др.), повышенная утомляемость голоса, нарушения ритма речевого дыхания и др.)

Просодика (темп речи нормальный/ускоренный/замедленный; допускает/не допускает ошибки ударения; речь интонационно выразительна/невыразительна; правильное/неправильное интонационное членение/объединение речи (паузирование, повышение/понижение голоса и т.п.); понимание/непонимание логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа; нарушения ритма речи)

Фонологический анализ и синтез (сформированы/не сформированы навыки определения количества и последовательности звуков в слове; доступен фонологический анализ и синтез слов типа (указать конкретный тип))

Сформированность фонологической компетенции (в %) _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА РЕЧИ

Вербальная память (объем памяти соответствует/не соответствует возрастной норме; трудности актуализации слов, воспроизведения информации, представленной в вербальной форме и др.)

Словесно-логическое мышление (соответствует/не соответствует возрастной норме; трудности установления логических связей между языковыми единицами; трудности понимания/продуцирования логико-грамматических конструкций)

Речевое внимание (сформировано/не сформировано; трудности концентрации/распределения внимания при работе с вербальным материалом)

Сформированность психологической базы речи (в %) _____

Общее речевое развитие (в %) _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Особенности речевого поведения (адекватность/неадекватность; речевая активность (гиперактивность)/пассивность; коммуникативность/негативизм)

Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) (заполняется на основе медицинской документации)

Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях (заполняется на основе медицинской документации; со слов родителей)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (в рамках принятых в логопедии классификаций нарушений речи) _____

РЕКОМЕНДАЦИИ (режим посещения логопедических занятий, консультации специалистов и др.) _____

Логопед _____

(подпись, ФИО)