Открытое занятие в средней группе по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Путешествие в весенний лес»

**Цель:** Закрепить знания детей о характерных признаках весны. Учить выявлять простейшие причинно-следственные связи. Закрепить с детьми понятия «перелетные и зимующие птицы». Рассказать детям о скворце. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам.

НОД

Приветствие гостей.

Приветствие друг друга: Мы ладошки в ладошки вложили,

 И друг другу дружить предложили.

 Будем мы заниматься, играть,

 Чтобы умными, добрыми, стать.

**В.:** Ребята, у нас еще один гость. Он пришел к нам издалека, очень устал.

А.. вот и мишка! (дети здороваются с ним).

**В.:** Мишка сегодня грустный, не выспался, а ему так хотелось еще поспать. Он не понимает, что происходит в природе, вдруг стало тепло, растаял снег над его берлогой, а ещё какой-то шум стоит в лесу, который напугал его. Вот и пришёл он к нам за помощью, в лес один он возвращаться боится. Ребята, а давайте мы его проводим в лес. До леса идти далеко, чтобы не устать мы будем останавливаться, отдыхать.

 Ребята, а как вы думаете, почему растаял снег над берлогой мишки? (*Настала весна*). Правильно ребята! Ведь мишка ничего не знает о весне.

Давайте его познакомим с **признаками весны**:

*-светит солнышко*

*-тают сосульки*

*-бегут ручьи*

*- длиннее стал световой день*

*-появляются первые цветы, подснежники*

*- на деревьях набухают почки*

*-возвращаются с теплых стран на Родину перелетные птицы.*

Как называется наша Родина? (*Россия).* Ребятки, вы молодцы! Пойдемте дальше…

**Игра «Путаница»**

 Ой, смотрите, здесь произошла какая-то путаница! И « зимующие» и «перелетные» птицы вместе. Они не могут понять кому, на какое дерево лететь. Давайте мы им поможем разобраться. (Нарисовано два дерева, одно с почками, второе без). «Зимующих» птиц дети наклеивают на дерево без почек, «перелетных» на дерево с почками.

 Ребятки, давайте познакомим мишку с «зимующими» птицами (дети называют птиц, которых наклеили на дерево без почек: *воробей, ворона*, *синица, снегирь, голубь*).

 Ребятки, вы знаете, почему их называют «зимующими»? (*Они остаются* *зимовать рядом с человеком*). Как мы им помогали зимой? (*Вешали кормушки, сыпали туда хлебные крошки, зернышки).*

 - Назовите «перелетных» птиц (дети называют птиц, которых наклеили на дерево с почками: *грач, скворец, ласточка*). Почему их называют «перелетными» птицами? (*Они осенью улетают в теплые края, в поисках корма, а весной возвращаются обратно*). Почему они улетают? (*Им нечего кушать).*

Ребята, «зимующих» и «перелетных» птиц мы встречаем в нашем городе. Как называется город ,в котором мы живем? (*Москва).* Вы, молодцы! Чтобы мишка повеселел, мы вместе с ним поиграем.

**Игра «Птичка»** (физ.минутка)

Ой, летали птички, птички-невелички.

Все летали, все летали, крыльями махали.

На дорожку сели, зернышки поели.

Клю, клю, клю, клю.клюю,

Как я зернышки люблю!

А собачка прибежала и всех птичек распугала.

Кыш-полетели, полетели, полетели-на головку сели,

Сели, посидели и опять полетели.

Полетели, полетели на животик сели,

Сели, посидели и опять полетели.

Полетели, полетели, на плечи сели, Сели посидели и опять полетели.

Полетели, полетели, на колени сели…

Сели, посидели и совсем улетели.

А мы пойдем дальше. Идите за мной никуда не сворачивайте.

Кажется, мы пришли на лесную полянку (Слышны голоса птиц МР3, мишка закрывает уши лапой). Ребята, я догадываюсь, кто напугал мишку, а вы? *(птицы*). Дети и мишка рассматривают лесную полянку и замечают на дереве скворца. Мишка говорит, что мы встречали уже сегодня эту птичку, только он не помнит, как её зовут (*скворец*)

**Беседа о скворце**

**В.:** Весной скворцы прилетают одни из самых первых. Живут они в дуплах деревьев или в домиках, которые строят для них люди. Вы знаете, как называется такой домик? (*скворечник*), правильно. Чем они питаются? (*червями, вредными насекомыми).*

***Мишка:-***Ах, какие замечательные эти скворушки! Я хочу с ними подружиться и слушать их прекрасное пение.

 Подведение итогов. 

 

 