**УМК «Школа России».**

**«Литературное чтение» авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина**

**1 класс «А» , учитель: Волкова Людмила Петровна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **М. М. Пришвин «Глоток молока»** |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления с рассказом Пришвина, способствовать развитию навыка беглого выразительного чтения, пересказу текста с изменением лица рассказчика, находить главную мысль, оценивать поступки героев, высказывать своё мнение. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями):*Научатся:* воспринимать прочитанное на слух, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; составлять план, подробно пересказывать текст, уметь находить и озвучивать главную мысль произведения; *получат возможность научиться:* определять героев произведений, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к ним; давать нравственную оценку их действиям.**Метапредметные** (компоненты культурно - компетентностного опыта, приобретённая компетентность): ***Познавательные:*** оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами, умеют отличить новое от изученного с помощью учителя.***Коммуникативные:*** формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, пользоваться учебником, работать в паре.***Регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:*** знают основные моральные нормы (взаимопомощь, ответственность), принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно - иллюстративный; индивидуальная, фронтальная работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** |  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приемы контроля** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Мотивирование к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материал**а** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; настраивает на учебную деятельность. Девиз сегодняшнего урока**:****Остановись. Постой.И под ноги взгляни.Живой живому удивись:они ж тебе сродни** | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку**.****Читают девиз, обсуждают его.** | **Коммуникативные:** учатся слушать и пониматьдругих**. Личностные:** понимают в чём значение знаний для человека, и принимают его; имеют желание учиться. | Устные ответы, наблюдения учителя. |
| II. Актуализация знаний | Речевая разминка. Подготовка артикуляционного аппарата к чтениюПроверка домашнего задания | **Нельзя воспитывать щенковПосредством крика и пинков.Щенок, воспитанный пинком, не будет преданным щенком!****Прочитайте жужжащим способом с различными интонациями: утверждения, удивления, радости; скороговоркой.****Если понаблюдать за природой один день, то что можно увидеть? Опишите. Вы нарисовали рисунки на тему «Живая природа – это целый мир»****Вы правильно на своих рисунках нарисовали большой лесной дом, где живут птицы, звери, деревья, цветы. Но многие животные живут с нами в домах, в городских квартирах. Люди заботятся о своих маленьких друзьях** | **Отрабатывают дикцию. Читают стих.****Отвечают на вопросы.****Демонстрируют свои рисунки** | **Познавательные : осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.****Познавательные: общеучебные – строят осознанное и произвольное высказывание в устной форме; используют различные способы поиска. сбора и обработки информации.** | **Наблюдения учителя, выполненные задания** |
| III. Постановка учебной задачи | **Работа с текстом до чтения.**  | **Работаем по учебнику на стр. 103****Рассмотрите иллюстрацию. Почему животные так свободно чувствуют себя рядом с человеком? Кем может быть этот человек? Как вы думаете, о чём или о ком будет этот текст? Прочитайте заголовок рассказа, фамилию автора. Попробуйте уточнить свои предположения с помощью заглавия. Верно. Сегодня мы будем говорить о взаимоотношениях человека и братьев наших меньших.** | **Работают под руководством учителя. Отвечают на вопросы. Работая с иллюстрацией, высказывают свои предположения** | **Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности**  | **Устные ответы. Выполненные задания. Наблюдения учителя.** |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий | **Рассказ учителя о Пришвине М.М.** **Ключевые слова Слайд № 4** **Чтение учителем рассказа «Глоток молока»** | **М.М.Пришвин – русский писатель. Слайд № 1. Он очень хорошо знал, любил русскую природу, её тайны. Он рассказывал о жизни растений, животных , об отношениях человека к родной природе и животным , обитающим в ней. Мы ещё много будем читать с вами рассказов, написанных Пришвиным М.М. А сейчас посмотрите на фото. Слайд № 2 Выставка книг.** **Лада Молоко Заболела Ласка Спасли жизнь****Изменилось ли ваше предположение? О чём будет рассказ?** | **Слушают учителя. Рассматривают портрет. Отвечают на вопросы.** **Рассматривают слайд № 2. Называют рассказы Пришвина, прочитанные ранее. Задают вопросы с целью получения необходимой информации** **Чтение хором ключевых слов.****Ответы вопросы** | **Коммуникативные: проявляют готовность вести диалог; задают вопросы с целью получения необходимой информации. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.****Регулятивные: Слушают, определяют своё эмоциональное состояние. Принимают и сохраняют учебную задачу, действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.** | **Устные ответы. Оценивание учащихся.** |
| V. Закрепление усвоения новых знаний и способов действий | **Работа с произведением. Повторное чтение рассказа по абзацам. Словарная работа.** **Беседа после чтения.** **Выборочное чтение.****Работа с пословицами. Слайд № 5****Работа в паре.****Подготовка к пересказу. Работа над планом пересказа.** | **Будем читать рассказ по цепочке. Какие чувства, эмоции вызвал этот рассказ? Понравился? Чем? Беседа в ходе чтения: Кто такая Лада? Что с ней случилось? Как понимаете слово отвёртывалась? Кого позвали к Ладе? Как Лада реагировала на появление автора? Как понимаете выражение «забила прутом» , «жизнь заиграла» Что хозяин сказал Ладе? От чьего имени ведётся рассказ? Какой вывод делает рассказчик? А в чём совпали или не совпали ваши предположения? В этом рассказе очень много разных мыслей. Мы можем их понять, если будем внимательно читать и думать над прочитанным. Подумаем над вопросом: «Прав ли рассказчик, что именно эти несколько глотков молока спасли жизнь Ладе? Что же помогло Ладе? В чём же заключается основная мысль рассказа? Чему он нас учит?****Отметьте ту пословицу, которая отражает главную мысль рассказа: *Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт. Собаку палкой не учат. И собака помнит, кто её кормит.*****Как понимаете смысл каждой пословицы? Какую мудрость выбрали? Для кого написаны эти мудрости? Приходилось ли вам защищать животных? Какой вы представляете Ладу? Давайте составим её словесный портрет. А что можно сказать о самом авторе, как о человеке?****Вы должны прочитать слова на карточках, подумать и назвать какие слова подходят к Ладе, а какие к рассказчику. Слайд № 6** **Слова на карточках: беззащитная, ответственный, преданная, верная, добрый, любит животных, плохой, жестокий, грубый, злая.****План.1. Лада заболела.2.Хозяин приласкал собаку.3.Лада стала лакать молоко.4. Ласка и молоко спасли ей жизнь.** | **Читают текст по очереди. Делятся своими впечатлениями. Отвечают на вопросы.****Дают толкование слов.****Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения** **Читают. Ищут ответ на вопрос.****Ответ: лаской можно многого добиться. Ладу спасла ласка, потому что доброта и ласка лучше любого лекарства.****Объясняют значение пословицы.****Отвечают на вопросы Выполняют задании.****Выполняют задание.****Красным карандашом - Лада; синим - хозяин.****Самооценка после проверки.** | **Познавательные: осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний, извлечение необходимой информации из текста.****Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.****Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; умеют слушать собеседника. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу развивают эстетические потребности; проявляют самостоятельность, личную ответственность;****Познавательные: формулируют познавательную цель; выполняют логические операции ( анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналоги)****Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников.****Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения; владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; умеют слушать собеседника.****Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, принимают и сохраняют цели учебной деятельности.****Личностные: способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.** | **Устные ответы. Наблюдения учителя.****Устные ответы. Наблюдения учителя.****Беседа по вопросам. Саморегуляция. Наблюдения учителя.****Устные ответы. Наблюдение** |
| VI. Рефлексия | **Обобщение полученных сведений. Беседа.** **Выставление оценок.****Чтение стихотворения учениками.****Слайд № 7** | **Как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомились? Кто автор этого рассказа? С какой целью написал Пришвин этот рассказ? Чему он нас учит? Над чем этот урок заставил вас задуматься? Какие выводы для себя сделали?** **Кто любит собак или прочих животных?Серьёзных котов и щенков беззаботных Кто может любить и осла, и козла, Тот людям вовеки не сделает зла.** **А я надеюсь, что после нашего урока вы станете более чуткими, добрыми, милосердными. Пригодятся ли вам полученные сегодня знания в жизни? И прежде, чем завести себе друга-животного, вы хорошо подумаете. А сейчас вы оцените свою работу на уроке, свой вклад в урок, своё настроение. Раскрасьте смайлики. Уходя с урока, скажите самому себе:**  **знаю Я запомню  смогу** | **Беседа. Слушают учителя. Отвечают на вопросы.** **Ученик читает стих.****Оценивают свою работу и настроение. Раскрашивают смайлики в соответствующий цвет.**  | **Регулятивные: осмысливают и оценивают собственную деятельность на уроке.****Познавательные: ориентируются в системе знаний – отличают новое от уже известного.****Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.** | **Беседа по вопросам. Наблюдения, Саморегуляция.** |
| VII. Итоги. Домашнее задание. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** |  **Подготовить рассказ от имени Лады.** | **Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.** | **Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.** |  |