**УМК «Школа России».**

**«Литературное чтение» авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина**

**1 класс «А» , учитель: Волкова Людмила Петровна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **М. М. Пришвин «Глоток молока»** |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления с рассказом Пришвина, способствовать развитию навыка беглого выразительного чтения, пересказу текста с изменением лица рассказчика, находить главную мысль, оценивать поступки героев, высказывать своё мнение. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями):  *Научатся:* воспринимать прочитанное на слух, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; составлять план, подробно пересказывать текст, уметь находить и озвучивать главную мысль произведения; *получат возможность научиться:* определять героев произведений, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к ним; давать нравственную оценку их действиям. **Метапредметные** (компоненты культурно - компетентностного опыта, приобретённая компетентность):  ***Познавательные:*** оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами, умеют отличить новое от изученного с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, пользоваться учебником, работать в паре.  ***Регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:*** знают основные моральные нормы (взаимопомощь, ответственность), принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно - иллюстративный; индивидуальная, фронтальная работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** |  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Приемы контроля** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Мотивирование к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материал**а** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; настраивает на учебную деятельность. Девиз сегодняшнего урока**:**  **Остановись. Постой. И под ноги взгляни. Живой живому удивись: они ж тебе сродни** | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку**.**  **Читают девиз, обсуждают его.** | **Коммуникативные:** учатся слушать и пониматьдругих**. Личностные:** понимают в чём значение знаний для человека, и принимают его; имеют желание учиться. | Устные ответы, наблюдения учителя. |
| II. Актуализация знаний | Речевая разминка. Подготовка артикуляционного аппарата к чтению  Проверка домашнего задания | **Нельзя воспитывать щенков Посредством крика и пинков. Щенок, воспитанный пинком,  не будет преданным щенком!**  **Прочитайте жужжащим способом с различными интонациями: утверждения, удивления, радости; скороговоркой.**  **Если понаблюдать за природой один день, то что можно увидеть? Опишите. Вы нарисовали рисунки на тему «Живая природа – это целый мир»**  **Вы правильно на своих рисунках нарисовали большой лесной дом, где живут птицы, звери, деревья, цветы. Но многие животные живут с нами в домах, в городских квартирах. Люди заботятся о своих маленьких друзьях** | **Отрабатывают дикцию. Читают стих.**  **Отвечают на вопросы.**  **Демонстрируют свои рисунки** | **Познавательные : осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**  **Познавательные: общеучебные – строят осознанное и произвольное высказывание в устной форме; используют различные способы поиска. сбора и обработки информации.** | **Наблюдения учителя, выполненные задания** |
| III. Постановка учебной задачи | **Работа с текстом до чтения.** | **Работаем по учебнику на стр. 103**  **Рассмотрите иллюстрацию. Почему животные так свободно чувствуют себя рядом с человеком? Кем может быть этот человек? Как вы думаете, о чём или о ком будет этот текст? Прочитайте заголовок рассказа, фамилию автора. Попробуйте уточнить свои предположения с помощью заглавия. Верно. Сегодня мы будем говорить о взаимоотношениях человека и братьев наших меньших.** | **Работают под руководством учителя. Отвечают на вопросы. Работая с иллюстрацией, высказывают свои предположения** | **Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности** | **Устные ответы. Выполненные задания. Наблюдения учителя.** |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий | **Рассказ учителя о Пришвине М.М.**  **Ключевые слова Слайд № 4**  **Чтение учителем рассказа «Глоток молока»** | **М.М.Пришвин – русский писатель. Слайд № 1. Он очень хорошо знал, любил русскую природу, её тайны. Он рассказывал о жизни растений, животных , об отношениях человека к родной природе и животным , обитающим в ней. Мы ещё много будем читать с вами рассказов, написанных Пришвиным М.М. А сейчас посмотрите на фото. Слайд № 2 Выставка книг.**  **Лада  Молоко  Заболела  Ласка  Спасли жизнь**  **Изменилось ли ваше предположение? О чём будет рассказ?** | **Слушают учителя. Рассматривают портрет. Отвечают на вопросы.**  **Рассматривают слайд № 2. Называют рассказы Пришвина, прочитанные ранее. Задают вопросы с целью получения необходимой информации**  **Чтение хором ключевых слов.**  **Ответы вопросы** | **Коммуникативные: проявляют готовность вести диалог; задают вопросы с целью получения необходимой информации. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.**  **Регулятивные: Слушают, определяют своё эмоциональное состояние. Принимают и сохраняют учебную задачу, действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.** | **Устные ответы. Оценивание учащихся.** |
| V. Закрепление усвоения новых знаний и способов действий | **Работа с произведением. Повторное чтение рассказа по абзацам. Словарная работа.**  **Беседа после чтения.**  **Выборочное чтение.**  **Работа с пословицами. Слайд № 5**  **Работа в паре.**  **Подготовка к пересказу. Работа над планом пересказа.** | **Будем читать рассказ по цепочке. Какие чувства, эмоции вызвал этот рассказ? Понравился? Чем? Беседа в ходе чтения: Кто такая Лада? Что с ней случилось? Как понимаете слово отвёртывалась? Кого позвали к Ладе? Как Лада реагировала на появление автора? Как понимаете выражение «забила прутом» , «жизнь заиграла» Что хозяин сказал Ладе? От чьего имени ведётся рассказ? Какой вывод делает рассказчик? А в чём совпали или не совпали ваши предположения? В этом рассказе очень много разных мыслей. Мы можем их понять, если будем внимательно читать и думать над прочитанным. Подумаем над вопросом: «Прав ли рассказчик, что именно эти несколько глотков молока спасли жизнь Ладе? Что же помогло Ладе? В чём же заключается основная мысль рассказа? Чему он нас учит?**  **Отметьте ту пословицу, которая отражает главную мысль рассказа: *Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт. Собаку палкой не учат. И собака помнит, кто её кормит.***  **Как понимаете смысл каждой пословицы? Какую мудрость выбрали? Для кого написаны эти мудрости? Приходилось ли вам защищать животных? Какой вы представляете Ладу? Давайте составим её словесный портрет. А что можно сказать о самом авторе, как о человеке?**  **Вы должны прочитать слова на карточках, подумать и назвать какие слова подходят к Ладе, а какие к рассказчику. Слайд № 6**  **Слова на карточках: беззащитная, ответственный, преданная, верная, добрый, любит животных, плохой, жестокий, грубый, злая.**  **План. 1. Лада заболела. 2.Хозяин приласкал собаку. 3.Лада стала лакать молоко. 4. Ласка и молоко спасли ей жизнь.** | **Читают текст по очереди. Делятся своими впечатлениями. Отвечают на вопросы.**  **Дают толкование слов.**  **Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения**  **Читают. Ищут ответ на вопрос.**  **Ответ: лаской можно многого добиться. Ладу спасла ласка, потому что доброта и ласка лучше любого лекарства.**  **Объясняют значение пословицы.**  **Отвечают на вопросы Выполняют задании.**  **Выполняют задание.**  **Красным карандашом - Лада; синим - хозяин.**  **Самооценка после проверки.** | **Познавательные: осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний, извлечение необходимой информации из текста.**  **Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.**  **Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; умеют слушать собеседника. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу развивают эстетические потребности; проявляют самостоятельность, личную ответственность;**  **Познавательные: формулируют познавательную цель; выполняют логические операции ( анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналоги)**  **Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников.**  **Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения; владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; умеют слушать собеседника.**  **Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, принимают и сохраняют цели учебной деятельности.**  **Личностные: способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.** | **Устные ответы. Наблюдения учителя.**  **Устные ответы. Наблюдения учителя.**  **Беседа по вопросам. Саморегуляция. Наблюдения учителя.**  **Устные ответы. Наблюдение** |
| VI. Рефлексия | **Обобщение полученных сведений. Беседа.**  **Выставление оценок.**  **Чтение стихотворения учениками.**  **Слайд № 7** | **Как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомились? Кто автор этого рассказа? С какой целью написал Пришвин этот рассказ? Чему он нас учит? Над чем этот урок заставил вас задуматься? Какие выводы для себя сделали?**  **Кто любит собак или прочих животных? Серьёзных котов и щенков беззаботных  Кто может любить и осла, и козла,  Тот людям вовеки не сделает зла.**  **А я надеюсь, что после нашего урока вы станете более чуткими, добрыми, милосердными. Пригодятся ли вам полученные сегодня знания в жизни? И прежде, чем завести себе друга-животного, вы хорошо подумаете. А сейчас вы оцените свою работу на уроке, свой вклад в урок, своё настроение. Раскрасьте смайлики. Уходя с урока, скажите самому себе:**  **знаю  Я запомню   смогу** | **Беседа. Слушают учителя. Отвечают на вопросы.**  **Ученик читает стих.**  **Оценивают свою работу и настроение. Раскрашивают смайлики в соответствующий цвет.** | **Регулятивные: осмысливают и оценивают собственную деятельность на уроке.**  **Познавательные: ориентируются в системе знаний – отличают новое от уже известного.**  **Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.** | **Беседа по вопросам. Наблюдения, Саморегуляция.** |
| VII. Итоги. Домашнее задание. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **Подготовить рассказ от имени Лады.** | **Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.** | **Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.** |  |