**Проект «Волшебница - Вода»**

**Паспорт проекта**

1. **Вид  проекта**:  исследовательско – творческий.
2. **Продолжительность**:  среднесрочный
3. **Сроки проведения**:01.2014 – 04.2014г.
4. **Участники проекта**:  дети средней группы «Солнышко», воспитатели, родители.
5. **Актуальность темы**:    В дошкольный период происходит становление ребёнка, как личности и закладываются основы экологической культуры и основы безопасности. В связи с этим с ранних лет надо воспитывать в детях бережное отношение к природе, а именно к воде и приобщать их к ценностям здорового образа жизни.
6. **Цели проекта:** Расширить представления о воде, о её свойствах, уточнить её значение для всего живого на земле.
7. **Задачи проекта**:

 - Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации

 опытно-экспериментальной деятельности.

   - Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться

 результатов;

 - Размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать.

 - Прививать у детей навыки бережного использования воды.

 - Развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.

 - Вовлекать родителей в совместную деятельность с ребёнком в процессе

 работы над данным проектом.

8**.** **Предполагаемый результат:**

             -  расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том  числе о воде.

             - развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

             - накопить опыт  гуманного отношения к растениям и живым существам.

             - воспитать бережное отношение к воде.

**Этапы реализации проекта:**

**I.Подготовительный:**

-Подбор методической литературы.

-Подбор настольно-печатных игр, речевых, подвижных игр.

-Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

-Подбор аудио записей.

-Подбор иллюстраций.

-Приготовление материалов для художественного творчества.

**II.Основной:**

- Работа по перспективно-тематическому планированию;

- Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта: изготовление поделок, атрибутов, масок, атрибутов для экспериментирования, подбор литературы;

**III. Заключительный:**

- Выставка поделок по сказке «Заюшкина избушка»;

-Проведение непосредственной образовательной совместной деятельности педагога с детьми «Волшебница - Вода».

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Работа с родителями** |
| Игровая | Физическая культураХудожественное творчествоМузыкаПознаниеСоциализацияЗдоровье | Словесные:-«Подскажи словечко»,-«Что полезно, а что вредно?»,-«Кто больше слов скажет».Пальчиковые:-«Зима»,-«Снеговик»,-«Дождик, дождик, веселей»-«Пять маленьких рыбок…»,-«Капитан»,-«Дождик»-«Где вы рыбки».Дидактические:-«Времена года»,-«Четвертый лишний»,-«Тонет, не тонет»,-«Где спряталась вода?»,-«Разрезные картинки»,-«Путешествие капельки»,-«Дорисуй снежинку».Сюжетно-ролевые:-«Семья»,-«Прачечная».Строительные:-«Корабль»,-«Мосты».Театрализованные:-«Заюшкина избушка» | Участие в выставке поделок по сказке «Заюшкина избушка»;Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.  |
| Двигательная | Физическая культураСоциализацияЗдоровье | Подвижные игры: -«По кочкам через болото»,-«Два мороза»,-«Заморожу»,-«Через ручеек»,-«Передай снежок».Малоподвижные игры:-«Ручеек»,-«Море волнуется… »,-«Мы - капельки»,-«Солнышко и дождик»,-«На болоте».Физминутки:-«Мы шагаем по сугробам»,-«Капля первая упала…»,-«Стирка белья»,-«А над морем мы с тобою». |
| Изготовление масок. |
| Познавательно - исследовательская | ПознаниеКоммуникацияБезопасность | Образовательная деятельность:-«Что мы знаем о воде?»-«Кому нужна вода?»,-«Где вода спряталась?». Наблюдение:-за сосульками,-за снегом,-за морозными узорами на окнах,-за инеем.Эксперименты:-«Превращение воды в лед»;-«Превращение льда в воду»;-«Свойства снега» (где рыхлый, где твердый);-«Окрашивание воды»;-«Исследование листьев на наличие воды»;-«Есть ли вода в хлебе?»-«Ищем воду во фруктах».-«Сухофрукты и фрукты».-«Вода не имеет формы».-«Вода нужна всем».  | Сбор мерных ложек, стаканчиков для экспериментирования |
| Трудовая | Труд | -Постройки из снега;-Украшение деревьев разноцветными сосульками;-Расчистка дорожек от снега; |
| Коммуникативная | Коммуникация Здоровье | Рассматривание картин:-Природные явления,-Иллюстрации водоемов;-«Дети играют в снежки»,- «Зимний лес»Беседы: -«Значение воды для живого организма», -«Как сохранить воду», -«Беседа о свойствах льда и снега». |
| Подбор литературы; |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | Чтение художественной литературы | Чтение произведений: -РНС «Заюшкина избушка»,-К.Чуковский «Федорино горе»,«Мойдодыр»;-Рассказ «Как люди речку обидели»;Стихи: «Одеяльце»,«Трудолюбивая вода»,«Любит зимушка зима»,«Кто знает, откуда берется вода»,«Вода из под крана»,«Что такое вода?»,«Берегите воду».Песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!» |
| Продуктивная | Художественное творчество | Рисование:-«Аквариум»,-«Зимний лес»,-«Олимпийский заяц».Аппликация:-«Тучки по небу плывут».Лепка:-«Снеговик»,-«Рыбки».  |   |
| Музыкальная | Музыка | -Прослушивание аудио записей шума водопада, дождя, моря.-«Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель. |  |