**Проект «Волшебница - Вода»**

**Паспорт проекта**

1. **Вид  проекта**:  исследовательско – творческий.
2. **Продолжительность**:  среднесрочный
3. **Сроки проведения**:01.2014 – 04.2014г.
4. **Участники проекта**:  дети средней группы «Солнышко», воспитатели, родители.
5. **Актуальность темы**:    В дошкольный период происходит становление ребёнка, как личности и закладываются основы экологической культуры и основы безопасности. В связи с этим с ранних лет надо воспитывать в детях бережное отношение к природе, а именно к воде и приобщать их к ценностям здорового образа жизни.
6. **Цели проекта:** Расширить представления о воде, о её свойствах, уточнить её значение для всего живого на земле.
7. **Задачи проекта**:

- Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации

опытно-экспериментальной деятельности.

  - Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться

результатов;

- Размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать.

- Прививать у детей навыки бережного использования воды.

- Развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.

- Вовлекать родителей в совместную деятельность с ребёнком в процессе

работы над данным проектом.

8**.** **Предполагаемый результат:**

             -  расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том  числе о воде.

             - развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

             - накопить опыт  гуманного отношения к растениям и живым существам.

             - воспитать бережное отношение к воде.

**Этапы реализации проекта:**

**I.Подготовительный:**

-Подбор методической литературы.

-Подбор настольно-печатных игр, речевых, подвижных игр.

-Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

-Подбор аудио записей.

-Подбор иллюстраций.

-Приготовление материалов для художественного творчества.

**II.Основной:**

- Работа по перспективно-тематическому планированию;

- Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта: изготовление поделок, атрибутов, масок, атрибутов для экспериментирования, подбор литературы;

**III. Заключительный:**

- Выставка поделок по сказке «Заюшкина избушка»;

-Проведение непосредственной образовательной совместной деятельности педагога с детьми «Волшебница - Вода».

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Работа с родителями** |
| Игровая | Физическая культура  Художественное творчество  Музыка  Познание  Социализация  Здоровье | Словесные:  -«Подскажи словечко»,  -«Что полезно, а что вредно?»,  -«Кто больше слов скажет».  Пальчиковые:  -«Зима»,  -«Снеговик»,  -«Дождик, дождик, веселей»  -«Пять маленьких рыбок…»,  -«Капитан»,  -«Дождик»  -«Где вы рыбки».  Дидактические:  -«Времена года»,  -«Четвертый лишний»,  -«Тонет, не тонет»,  -«Где спряталась вода?»,  -«Разрезные картинки»,  -«Путешествие капельки»,  -«Дорисуй снежинку».  Сюжетно-ролевые:  -«Семья»,  -«Прачечная».  Строительные:  -«Корабль»,  -«Мосты».  Театрализованные:  -«Заюшкина избушка» | Участие в выставке поделок по сказке «Заюшкина избушка»;  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр. |
| Двигательная | Физическая культура  Социализация  Здоровье | Подвижные игры:  -«По кочкам через болото»,  -«Два мороза»,  -«Заморожу»,  -«Через ручеек»,  -«Передай снежок».  Малоподвижные игры:  -«Ручеек»,  -«Море волнуется… »,  -«Мы - капельки»,  -«Солнышко и дождик»,  -«На болоте».  Физминутки:  -«Мы шагаем по сугробам»,  -«Капля первая упала…»,  -«Стирка белья»,  -«А над морем мы с тобою». |
| Изготовление масок. |
| Познавательно - исследовательская | Познание  Коммуникация  Безопасность | Образовательная деятельность:  -«Что мы знаем о воде?»  -«Кому нужна вода?»,  -«Где вода спряталась?».  Наблюдение:  -за сосульками,  -за снегом,  -за морозными узорами на окнах,  -за инеем.  Эксперименты:  -«Превращение воды в лед»;  -«Превращение льда в воду»;  -«Свойства снега» (где рыхлый, где твердый);  -«Окрашивание воды»;  -«Исследование листьев на наличие воды»;  -«Есть ли вода в хлебе?»  -«Ищем воду во фруктах».  -«Сухофрукты и фрукты».  -«Вода не имеет формы».  -«Вода нужна всем». | Сбор мерных ложек, стаканчиков для экспериментирования |
| Трудовая | Труд | -Постройки из снега;  -Украшение деревьев разноцветными сосульками;  -Расчистка дорожек от снега; |
| Коммуникативная | Коммуникация    Здоровье | Рассматривание картин:  -Природные явления,  -Иллюстрации водоемов;  -«Дети играют в снежки»,  - «Зимний лес»  Беседы:  -«Значение воды для живого организма»,  -«Как сохранить  воду»,  -«Беседа о свойствах льда и снега». |
| Подбор литературы; |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | Чтение художественной литературы | Чтение произведений:  -РНС «Заюшкина избушка»,  -К.Чуковский «Федорино горе»,  «Мойдодыр»;  -Рассказ «Как люди речку обидели»;  Стихи: «Одеяльце»,  «Трудолюбивая вода»,  «Любит зимушка зима»,  «Кто знает, откуда берется вода»,  «Вода из под крана»,  «Что такое вода?»,  «Берегите воду».  Песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!» |
| Продуктивная | Художественное творчество | Рисование:  -«Аквариум»,  -«Зимний лес»,  -«Олимпийский заяц».  Аппликация:  -«Тучки по небу плывут».  Лепка:  -«Снеговик»,  -«Рыбки». |  |
| Музыкальная | Музыка | -Прослушивание аудио записей шума водопада, дождя, моря.  -«Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель. |  |