***Тема урока:* М. Борисова «Тёплый хлеб».**

***Цели урока:***  Создать условия для ознакомления учащихся с произведением М. Борисова «Тёплый хлеб»

*Задачи:*

* совершенствование навыков чтения, формирование понимания смысла текста, умения логически его перерабатывать, давать характеристику героев, оценку их поступкам;
* развитие умения оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат работы группы и собственные достижения;
* воспитание чувства любви и бережного отношения к хлебу.

***Универсальные учебные действия:***

Личностные: воспитывать нравственно-этические чувства.

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: осмысление текста, умение выделить главное, умение обобщать, сравнивать, проводить анализ, умение находить ответы на вопросы, используя учебник.

Коммуникативные: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других, работать в группе.

*Тип урока:* ОНЗ

***Оборудование:*** презентация к уроку, физминутки, смайлики для самооценки.

**Х*од урока***

1. **Организационный момент.**

- Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись! Тихо сели.

1. **Актуализация знаний**

- В начале урока давайте проведем небольшую литературную викторину. Вспомните названия произведений:

1.

2.

3.

4.

- Кто заметил, что общего у всех этих произведений?

- Правильно, в каждом произведении говорится о хлебе.

"Отгадать легко и быстро:

мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

а бывает подгорелый". (хлеб)

-Кто уже догадался о чём мы будем говорить на этом уроке?

-Правильно, сегодня мы познакомимся с рассказом детской писательницы Марины Борисовой о хлебе, открыли учебники страница … прочитайте название текста (дети читают)

-Какую **цель** поставите перед изучением нового произведения?

**Узнать о чем это произведение.**- Что нужно для достижения цели?  
**Внимательно слушать учителя**

**Правильно и выразительно читать текст.**

**3. Работа в тетрадях.**

-Открыли тетради, написали сегодняшнюю дату, тему урока и автора произведения.

**4. Словарная работа.**

-Перед чтением текста поработаем над новыми словами и вместе раскроем значение этих слов. (На доске написаны слова ..., разбирается каждое слово, переводится на тувинский язык).

**5. Работа над произношением.**

-Также в тексте есть трудные слова, давайте научимся их произносить. (Фонетическая зарядка)

**ФИЗМИНУТКА**

**6. Работа с текстом.**

-Сейчас, я вам прочитаю текст, а вы послушайте и ответье на вопрос «О чём этот рассказ?

А) образцовое чтение учителем

- О чём говорится в рассказе?

- Кто главный герой?

- Понравился ли вам рассказ?

Б) самостоятельное чтение

-теперь сами прочитайте текст и назовите героев?

В) чтение по цепочке (выразительное чтение текста сильными учащимися, после идёт анализ содержания текста)

-Как Мишка помогает маме? Мишка часто покупает продукты

-Почему Мишка отламывает куски от буханки и есть на ходу? Потому что в руках Мишки тёплая, свежая, душистая буханка была.

-Почему ребятам захотелось хлеба? Им захотелось тёплого душистого хлеба.

-Кого Мишка угостил хлебом? Мишка угостил: Тиму, Саню, Ксюшу, Лику и Севу.

Г) выборочное чтение ( нахождение ответов на заданные учителем вопросы из текста)

-Как ребята едят хлеб? Найдите ответ из текста и прочитайте. Кто нашёл?

- Кому и какие замечания сделала Лика?

- Что сделала Лика с недоеденным куском хлеба?

- А что сделал Сева с этим куском хлеба?

Д) чтение по ролям (обратить внимание на выразительное чтение)

-Молодцы, теперь мы прочитаем разговор Лики и Севы по ролям. Слова автора прочитает …., слова Лики … и слова Севы прочитает …

-Ребята, как вы думаете, чей поступок вам больше понравился, Севы или Лики?

-Почему поступок Севы понравился?

-Почему поступок Лики вам не понравился?

СДЕЛАТЬ ВЫВОД

**ФИЗМИНУТКА**

**7. План**

-Хорошо, давайте разобьём текст на части и составим план.

-Найдите 1-ую часть рассказа, прочитайте. Дайте название этой части.

-найдите 2 часть, прочитайте. Дайте название.

-найдите 3 часть, прочитайте. Дайте название.

(сразу на доске пишется: Покупка Мишки

Миша угощает друзей

Поступок Лики)

**8.**  **Пересказ** текста 2-3 учащимися по плану.

-теперь перескажите текст по плану.

ВЫВОД:

-Ребята, чему учит этот рассказ?

-Как нужно относится к хлебу?

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА О ХЛЕБЕ

-Какие пословицы и поговорки знаете о хлебе? (Ответы детей)

-Есть очень много пословиц и поговорок о хлебе.

Слайды с пословицами и картинами о хлебе

**9. Групповая работа**

-Предлагаю поработать в группах. Какая группа больше всех вспомнит пословиц и поговорок о хлебе. Можно на родном языке.

**10. Домашняя работа**

Подготовить выразительное чтение рассказа и нарисовать иллюстрации к нему.

**12. Итог урока.**

-с каким рассказом ознакомились?

- что будет с нами, если исчезнет хлеб?

-сегодня работали хорошо …

**11. Рефлекция**