**Ознакомление с окружающим миром. Экология.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **Предметное окружение** | **Расскажи о любимых предметах.ст9** | **Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.** |  |  |
| **2** | **Экология** | **Что нам осень принесла?ст.8** | **Расширять представления детей об овощах и фруктах. Сезонные изменения в природе.** |  |  |
| **3** | **Явления окружающей жизни** | **Моя семья.ст9** | **Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.** |  |  |
| **4** | **Экология** | **У медведя во бору грибы, ягоды беру…..ст.10** | **Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. О пользе природных витаминов.** |  |  |
| **5** | **Предметное окружение** | **Петрушка идёт трудиться.ст.12** | **Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.** |  |  |
| **6** | **Экология** | **Прохождение экологической тропы.ст.13** | **Осенние изменения в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.** |  |  |
| **7** | **Явления окружающей жизни** | **Мои друзья. Ст.14** | **Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать ,сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.** |  |  |
| **8** | **Экология** | **Знакомство с декоративными птицами. Ст.16** | **Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.** |  |  |
| **9** | **Предметное окружение** | **Петрушка идёт рисовать. Ст.16** | **Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.** |  |  |
| **10** | **Экология** | **Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Ст.18** | **Сезонные изменения в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.** |  |  |
| **11** | **Явления окружающей жизни** | **Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь. Ст.17** | **Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.** |  |  |
| **12** | **Экология** | **Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.ст.20** | **Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.** |  |  |
| **13** | **Предметное окружение** | **Петрушка физкультурник.ст.19** |  **Совершенствовать умение группировать предметы по назначению( удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.** |  |  |
| **14** | **Экология** | **Дежурство в уголке природы.ст.22** | **Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.** |  |  |
| **15** | **Явления окружающей жизни** | **Целевая прогулка «Что такое улица»ст.21** | **Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.** |  |  |
| **16** | **Экология** | **Почему растаяла Снегурочка?ст24** | **Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.** |  |  |
| **17** | **Предметное окружение** | **Узнай всё о себе, воздушный шарик.ст.23** | **Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.** |  |  |
| **18** | **Экология** | **Стайка снегирей на ветках рябины.ст.27** | **Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.** |  |  |
| **19** | **Явления окружающей жизни** | **Замечательный врач.ст24** | **Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловые и личностные качества. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.** |  |  |
| **20** | **Экология** | **В гости к деду Природоведу.ст.29(экологическая тропа зимой)** |  **Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.** |  |  |
| **21** | **Предметное окружение** | **В мире стекла.ст.25** | **Помочь выявить свойства стекла( прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.** |  |  |
| **22** | **Экология** | **Рассматривание кролика.ст.32** | **Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.** |  |  |
| **23** | **Явления окружающей жизни** | **Наша армия. Ст.27** | **Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).** |  |  |
| **24** | **Экология** |  **Посадка лука.ст.33** | **Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения(почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах.** |  |  |
| **25** | **Предметное окружение** | **В мире пластмассы.ст.30** | **Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы(гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.** |  |  |
| **26** | **Экология** | **Мир комнатных растений.ст35** | **Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.** |  |  |
| **27** | **Явления окружающей жизни** | **В гостях у музыкального руководителя.ст31** | **Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное , доброжелательное отношение к нему.** |  |  |
| **28** | **Экология.** | **В гости к хозяйке луга.ст38** | **Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.** |  |  |
| **29** | **Предметное окружение** | **Путешествие в прошлое кресла.ст32** | **Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода(табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы.** |  |  |
| **30** | **Экология** | **Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины).ст42** | **Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.** |  |  |
|  | **31** | **Явления окружающей жизни** | **Мой город ст.35** | **Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).** |  |  |
|  | **32** | **Экология** | **Экологическая тропа весной. Ст.44** | **Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.** |  |  |
|  | **33** | **Предметное окружение** | **Путешествие в прошлое одежды ст.37** | **Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективные взгляды на эти предметы ( учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)** |  |  |
|  | **34** | **Явления окружающей жизни** | **Наш любимый плотник. Ст.39** | **Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.** |  |  |