**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

– Ребята, начинаем урок. Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:

* переместительное свойство умножения;
* порядок действий;
* таблица умножения и деления на 2 и на 3;
* компоненты умножения;
* компоненты деления.

Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится. А помогут нам числа.

Откройте тетради и запишите число.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

**–** Сегодня мы начнем урок с путешествия.

Ребята, а как называют людей, которые путешествуют по горам? Поднимаются на горные вершины? *(Альпинисты или скалолазы).* Альпинисты поднимаются на самые высокие вершины. Сегодня мы с вами побываем в роли альпинистов, которые покоряют вершины гор.

Все мы дружно должны одолеть весь путь и добраться до вершины горы. А название этой горы вы узнаете, если решите примеры на умножение и деление.

Решим примеры на доске:

0х4=0-г 4х3=12-а 10х2=20-с 2х8=16-у 8х3=24-п 36х1=36-а 2х2=4-о 4х2=8-р

32: 1=32-х 28х1=28-е

– Откройте тетради, запишите число, классная работа. Запишите тот ряд чисел, который у вас получился, в порядке возрастания (0,4,8,12,16,20,24,28,32,36)

– Что у вас получилось? *(Гора Успеха; на доске учитель прикрепляет изображение горы).* Молодцы! Я желаю вам взобраться вам на эту гору Успеха, для этого нужно быть внимательными и дружными, быстро и правильно выполнять задания.

1. **Постановка учебной задачи.**

– Что вы заметили в нашем ряде чисел?

*(Увеличивается каждое следующее число на 4)*
– Как записать это в виде буквенного выражения? *(а+4)*

*–* Откройте учебник на странице 12. Заполним 1 столбик.

– Что вы заметили? *(Числа 16,20,24,28,32,36 - кратны 4 и увеличиваются на 4)* 4х4=16, 4х5=20 и т.д.

– Заполним следующие столбики.

– Обратите внимание, что 4х6=24, поэтому 6х4=24 – от перестановки множителей произведение не меняется.
26:6=4 и 26:4=6 – если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.

1. **Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

1. **Закрепление материала.**

**–** Посмотрите на №2. Выполните действия. *(пример на доске, дети по очереди пишут на доске решения)*

– Поиграем в игру «Мозговой тренажер». Кто решит уравнения за 3 минуты? Пишем у себя в тетрадях и называем результаты.

4хХ=16 5хХ=20 28:Х=7  24:Х=6

– Сделайте номер №3 в своих тетрадях. Какие ответы у вас получились? Покажите на доске, как вы решали уравнения.

– В №4 вам предложена задача. *(В книге 50 страниц. Олег читает эту книгу в течении 4 дней по 8 страниц в день. Сколько страниц ему еще осталось прочитать?)*

Сколько в книге всего страниц? *(50)*

Как мы можем это узнать, сколько страниц Олег уже прочитал? *(8\*4=32)*

Сколько страниц Олег уже прочитал? *(32 страницы)*

Как нам узнать, сколько страниц ему осталось прочитать? *(50-32=18)*

Какой ответ? *(18 страниц)*

Запишите порядок действий с доски себе в тетрадь.

– Выполнив задание на правило о порядке действий, вы узнаете слово, которое здесь зашифровано. Не меняйте последовательность записи выражений. *(Задания на больших карточках закреплены на доске)*

|  |  |
| --- | --- |
| 100 – (60 + 24) = 16(70 + 25) – 90 = 560 – ( 80 – 37) = 17 | 70 – (50 – 6) = 269 + 7 – 8 = 89 – 4 + 7 = 12 |

*Код для расшифровки*

|  |  |
| --- | --- |
| 17 – н8 – ц16 – у | 5 – м26 – и12 – ы |

1. **Итог урока.**

– С чем познакомились?
– Чему учились на уроке?
– Что узнали нового?

1. **Домашнее задание**

Стр. 12 №4 (б), 5