**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**«Самостоятельность ребенка. Ее границы».**

Часто , по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка- мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Может ли ребенок быть самостоятельным?

Самостоятельность- это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Современная начальная школа преъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребенка, т.к. она способствует развитию его личности в целом.

Сегодня ребенок не мотивирован на реализацию разных видов деятельности, не ставит самостоятельных целей, а лишь по итогам проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действия. Самостоятельность ребенка в деятельности проявляется при выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач;при обощении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания. Самостоятельный ребенок – тот, который сам ставит себе цели и может их добиваться.

Проблемы формирования у детей самостоятельности была и остается одной из самых актуальных.

Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. В деятельности и в коллективе сверстников у дошкольника в первую очередь должны формироваться такие волевые черты характера, как самостоятельность, увереность в своих силах, настойчивость, выдержка.

Формирование самостоятельности дошкольника способствует развитию его личности в целом.

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшей группы является ее организованность. Инициативы ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего возраста могут и умеют напрявлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное им или задуманное ими дело в соотвествии с требованиями старших.

Ребенка, который еще слабо владеет нужными навыками, следует чаще упражнять в трудовых действиях; неуверенного надо поддержать, убедить, что неудача временная, и если постараться, то все получится. Робких безынициативных нужно чаще ставить в такие условия, когда они сами должны будут находить выход из создавшегося положения, проявлять самостоятельность. Детей, постоянно стремящихся стать лидерами, следует вовлекать в такие ситуации, в которых они оказывались бы в подчиненном положении, объединять для работы с теми, кто умеет не только трудиться,но и быть хорошим организатором.

Чтобы дети старшего дошкольного возраста научились по собственной инициативе находить применение своим силам, следует на первых порах давать им конкретные задания, поручения, например вылить воду из мыльниц и положить просушить, стереть пыль со шкафов, вымыть комнатные растения. Такие задания нужно давать детям до тех пор, пока они не научились выполнять их самостоятельно. В дальнейшем руководство ребят должно состоять в том, что взрослый, не приказывая им прямо, но учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как нужно сделать. Так у детей формируется наблюдательность, сообразительность, внимательность.

Необходимо учить дошкольников в процессе труда общаться спокойно, дружелюбно,вежливо не только при взрослых, но и в присуствие. Дети должны уметь контролировать свое поведение, оценивать поступки, доброжелательно и правильно на них реагировать. Взрослый постоянно напоминает, как нужно себя нести, объсняет, выносит порицания. Но следует помнить, что нравоучительными беседами на этические темы злоупотреблять не следует, так как это вызыввает у негативное отношение к взрослому. Лучше использовать положительные примеры поведения детей, художественную литературу.

**Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ:**

**1.Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; протирать их сырой тряпкой; мыть некоторые игрушки ( целлулоидные, резиновые).**

**2. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых).**

**3. Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки для хлебницы и т.п.**

**4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть ложки, чашки и другую посуду после завтрака.**

**5. Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.**

**6. Помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для венегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье; собирать и чистить ягоды.**

**7. Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье , помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.**

**8. Приносить воду в небольших ведерках.**

**9. Проявлять заботу о младших брате, сестре ( помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение).**

**10.Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.**