План-конспект урока по теме

**«КОРЕНЬ КАК ЧАСТЬ СЛОВА»**

**ФИО:** Трубинова Лариса Геннадьевна

**Место работы:** МБОУ СОШ № 25 г. Балаково

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык

**Класс: 2**

**Тема и номер урока в теме:** «Корень как часть слова», №1

**Базовый учебник:** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

**Цель урока:** формирование умения выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова

***предметные:***

**-** познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»;

наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.

***метапредметные:***

- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;

- выполнять задания в соответствии с планом (алгоритмом);

- сравнивать, анализировать, делать выводы;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

***личностные:***

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийная презентация, проектор, экран, дидактические упражнения из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, карточки-сигналы для рефлексии.

**Структура и ход урока:**

**1.Организационный момент. (**Психологическая установка на урок**)** (1 мин.)

Звенит звонок, зовёт звонок,  
Пора нам начинать урок.

**СЛАЙД № 2**

**2.Минутка чистописания.** (2 мин.)

- Начнём наш урок с загадки.

Загадка.

Оно на небосвод взошло  
И смотрит к нам в оконце.  
Оно нам дарит свет, тепло.  
Всегда пусть светит...(Солнце)

- Подарите своему соседу по парте «солнечную» улыбку. Удачи вам, ребята!

- С какой буквы начинается запись слова «солнце»?

- Пропишите заглавную и строчную буквы *Сс* в рабочей тетради. Назовите количество букв и звуков в слове «солнце».

**3.Мотивация к учебной деятельности**

**(**Проблемная ситуация)

**СЛАЙД № 3**

Посмотрите и скажите, кто изображён на этой картинке. (Мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка)

-Как назвать их одним словом? (Семья, родственники)

И о некоторых словах в русском языке тоже говорят, что они родственные. Как вы думаете, почему они получили такое название? (Дети высказывают свои предположения)

**4. Постановка целей и задач урока**

**СЛАЙД № 4**

Что мы должны узнать сегодня на уроке? (Ответы детей)

* Какие слова называются родственными?
* Что у них общего?
* Как найти родственные слова?

**СЛАЙД № 5**

**5. Актуализация знаний.**

*Работа с учебником*

а) Рубрика «Давай подумаем»

- Прочитай слова под картинками.

- Одинаковое ли значение у этих слов? (общее значения слов – место, где живут)

- Чем эти дома отличаются друг от друга? (Своим размером)

- Значит, домик – это…маленький дом, а домище - ….большой дом (каждое из этих слов имеет своё смысловое значение

- Слова *дом, домик* и *домище* – это три формы одного и того же слова?

(Нет, каждое слово имеет свою форму)

- Что их ещё объединяет? (Они имеют общую часть *–дом-*)

- Может кто-то знает, как называется эта часть слова? (ответы и предположения детей: корень)

**6.Первичное усвоение новых знаний**

б)- Послушайте сказку и проверьте свои предположения.

**СЛАЙД № 6**

СКАЗКА.

Много лет назад люди построили своё первое жилище и назвали его ДОМ. Стали люди жить в этом доме. Стали в этом доме появляться новые слова. Столько новых слов выросло, сколько веток на деревьях. Все они очень похожи друг на друга, но в каждом слове есть что-то своё.

Удивились люди: как от корня дерево выросло, так и от слова ДОМ образовались новые слова. Общую часть всех этих слов назвали корнем. Слова и деревья от корня растут.

-Как называется общая часть слов? (корнем)

Упражнение № 1. (Найди и назови общую часть (корень) в группах слов.(Фронтальная работа)

Рубрика «Тайны языка» (знакомит с понятиями «корень» и «родственные слова)

**СЛАЙД № 7**

*Алгоритм*

Однокоренные слова

1.Общая часть.

2. Близки по смыслу.

**7.Первичная проверка понимания**

Упражнение № 1. (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону)

- Можно ли эти группы слов назвать родственными (однокоренными)?

- Выпишите три группы родственных слов, выделите корень.

**Физминутка «Солнышко лучистое»**

**СЛАЙД № 8**

Упражнение № 4.(фронтальная работа)

\_Чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова?

Упражнение № 4.(Найди и выпиши слова с одинаковым корнем.) Работа в паре.

(Фронтально). Найди родственные слова и формы слова.

**СЛАЙД № 9**

**Словарная работа**

- Куда грибники складывали грибы? (в корзину)

- Как произносится это слово, а как пишется? (Запись слова в словарь)

Составьте и запишите предложение с новым словом.

**8. Первичное закрепление**

Решение проблемной ситуации с опорой на алгоритм.

-Это родственные слова или нет? Докажи.

**СЛАЙД № 10**

ЦОР № 254.

*Гусь, гусыня, гусята, гусеница.*

**СЛАЙД № 11**

ЦОР № 257.

*Боец, солдат.*

- Подберите к данным словам правильные родственные слова, запишите их в тетрадь, выделите корень.

*\*Гусь, гусыня, гусята, гусиный, гусёнок, гусятница, гуськом.*

*\*Боец, бой, боевой, боевик, боеприпасы, бойня, бойцовский.*

**9. Рефлексия.**

\_-Что нового вы узнали на уроке?

-Пригодятся ли вам эти знания в жизни?

-Покажите, какое у вас настроение (сигналы)

-Улыбнитесь друг другу!

**СЛАЙД № 12**

-Молодцы! Спасибо за работу!