РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ

Прекрасна речь, когда она как ручеек,

Бежит среди камней, чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток, и восклицать:

«О, как же ты красива!».

Е. Щукина.

   Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В Федеральных государственных требованиях к образовательным программам появляется ряд новых образовательных областей, в том числе и «Коммуникация». Данная область подчеркивает основную функцию речи – быть средством общения, обмена мыслями, чувствами, налаживания социальных и эмоциональных контактов, совместной деятельности.

Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах А.М.Леушиной, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой,  Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду разрабатывались А.М.Бородич, В.В.Гербовой, О.С.Ушаковой и др.

Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

К сожалению, моя практика показывает, что большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном объёме. На сегодняшний день ребёнок – дошкольник,  обладающий хорошей речью – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
* Неспособность выстроить монолог: например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие умения  обосновать свои утверждения.
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
* Плохая дикция.

В  настоящее  время   проблема   развития  речи   становится  особенно актуальной и  значимой.  Главной  и  отличительной  чертой  современного общества  является подмена  живого  человеческого  общения зависимостью от компьютера,   недостаток общения  родителей  со  своими  детьми, игнорирование  речевых  трудностей    лишь увеличивает  число дошкольников  с  недостатками  речи.  Дети моей группы -  не исключение, уровень развития их речи также требует большого внимания.

Я считаю, чтобы  научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, наряду с  традиционными  методикиками, нужно использовать и передовой опыт, т.е. инновационные   комбинированные методы обучения.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

К.Д.Ушинский доказал: «Что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и  бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка, - и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог -  родное слово!».  Он обосновал ведущую роль родного языка в воспитании детей, это способствовало выделению развития речи в специальный раздел педагогики. Его прогрессивные взгляды были воплощены в практике дошкольного воспитания, они актуальны и в наши дни.

В методике развития речи детей дошкольного возраста выделяют семь основных задач:

1.     Развитие словаря.

2.     Формирование грамматической стороны речи.

3.     Воспитание звуковой культуры речи.

4.     Формирование разговорной речи в диалоге.

5.     Обучение рассказыванию (монологической речи).

6.     Ознакомление с художественной литературой.

7.     Подготовка детей к обучению грамоте.

Как показывает  опыт моей педагогической деятельности - главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах,  явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все  названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но, чтобы достигнуть высоких результатов, я решила использовать и нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи.

Изучив статьи В. К. Воробьевой,  В. П. Глухова,  Т.В. Большевой,  Л.Н. Ефименковой,  Г.С. Альтшулер   из практических журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в ДОУ», «Ребёнок в детском саду»  по данному вопросу,  я поняла, что эти технологии и методики можно использовать в развитии речи детей моей группы.

Принимая во внимание и  учитывая возникающие трудности в процессе обучения дошкольников, я определила следующую ***цель***: развитие речи детей посредством инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели были определены  следующие ***задачи***:

1. Провести анализ методической литературы по данной теме.

2. Создать развивающую среду в группе.

3. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.

Новизна:  изучение  и применение современных инновационных технологий в воспитательно – образовательном процессе: ТРИЗ, мнемотехника, моделирование.

После адаптации детей во 2й младшей группе я поняла, что у многих есть проблемы с речью. Результаты диагностики показали, из  20 детей – 6 человек  почти не разговаривали, что составляет 30 % воспитанников группы, речь 4 детей соответствовала высокому уровню (20%), а 50% показали средний уровень развития речи. Моя задача  научить ребенка логически мыслить и связно выражать свои мысли.

Бесспорно, базой  для  развития  речи  становится  дошкольное  учреждение. Именно  в  детском  саду создаётся  специальная  среда,  способствующая максимально  полному  раскрытию  речевых  возможностей  воспитанников.

В младшем дошкольном возрасте речь ребенка носит ситуативный характер и поэтому важно именно в этот период вызвать активность речи, иначе речь будет отставать в своем развитии.

Поэтому работа по развитию речи во 2й младшей группе строилась и проводилась с учетом диагностики и  особенностей детей раннего возраста. Дети были вовлечены в такую деятельность как: разучивание стихов и песенок, прибауток, подвижные словесные игры, хороводы, игры с пальчиками, рассматривание игрушек и картинок, кукольный театр и др.