Календарное планирование по теме: «Маленькие исследователи» по ФГОС

в подготовительной группе МКДОУ детский сад № 15

Г.Еманжелинска

Составила воспитатель : Рябченко Алена Алексеевна

Источники:

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. подготогельная витруппа

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. подготогельная группа

И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элемен-тарных математических представлений

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Программа, методические рекомендации и практические разработкипо воспитанию здорового образажизни детей дошкольного возраста МоскваШкольная Пресса2009ББК 74.1Т191«Дошкольное воспитание и обучение —приложение к журналу «Воспитание школьников»ВыпускI полугодие 2009 г.

«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях», Скоролупова О.А. , М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.

«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л.В., М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Шелухина И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2008. - 96 с.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

Курочкина «Этикет для детей и взрослых».

М.Л. Лазарев Здравствуй! Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.

В.А. Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ.

К.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду.

Подготовительная группа тема: «Маленькие исследователи» Прграмное содержание:Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни.Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора.Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности. Итоговое мероприятие-КВН «Мы-эксперементаторы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда**  **24.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики(по плану физинструктора)  Эксперимент “Два магнита”.Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.  Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок.(ТРИЗ)  Д./и. «Кто где живёт?» - экол представления.  П./и. « Найди что опишу» - ориент. в прост.  Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»  Первый пальчик в глине (большой стукается с  указательным)  Второй в пластилине (большой со средним)  Третий в шоколаде (большой с безымянным)  Четвертый в мармеладе (большой с мизинчиком)  Склеились пальчики!!! (сложить все пальчики в  щепоть)  Расклеились!!! (раскрыть широко ладошку) | Штриховка в тетрадях  Ц:развивать графические умения  Саша ,Вика,Даша, Мила-на, Данил , Ульяеа,  игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день);Даша, Милана, Данил , Ульяна, Стелла  «Определи место звука в слове»  Цель: упражнять детей определять место звука в слове; развивать фонематический слух (звуковая культура речи) в БУКВОГРАДЕ | «К чему ведут ссоры в  игре»Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность.  игровое упражнение «За столом я ем ложкой, вилкой и ножом».Закрепить навыки пользования столовыми приборами. Учить правильно сервировать стол. | Трудовая деятельность  Уход за комнатными растениями, рыхление, полив.  сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» ,«У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения  Рассматривание энциклопедий | | Оформление выставки детских энциклопедий.  Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  http://www.detsadclub.ru/o-detsad-klube/17-aboutus/index.php?option=com\_content&view=article&id=2853&catid=13 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие(обучение грамоте) | Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" № 25 Повторение пройденных букв и правил http://www.detskiysad.ru/ucheba/gramota084.html | | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие (рисование) |  | | | | |
| Физическое развитие | № Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» стр. | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | «ГДЕ НОЧУЕТ СОЛНЦЕ? ПОЧЕМУ БЫВАЕТ ЗИМА И ЛЕТО?»Цель: сформировать представление о вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи (Д/в №4 2002г. стр.26  О.Скоролупова «Ранняя весна», стр 13)  НАРОДНАЯ ИГРА-ЗАКЛИЧКА  Солнышко - вѐдрышко!  Выгляни в окошко!  Твои детки плачут,  По камушкам скачут.  Дождик ,дождик, полно лить,  Малых детушек мочить.(Н.Д.-Ю.У.) | Данил , Ульяна Саша  дидактическая игра: «По-можем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь».  Игра «Дуем - играем»  (с пушинкой, мыльными пузырями, гнать маленький парусник по волнам), «У кого дольше не упадёт пёрышко?», | беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения  Физкультминутка «Гололедица» | Внести: выносной мате-риал для игр со снегом, клюшки, лыжи для са-мостоятельного катания.  Игры со снегом: строим город-учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | М. Пляцковский «Урок дружбы». Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Приучать к выполнению правил этики. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Наблюдение за ростом растений на огороде(окне) Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений»Цель: Научить определять части у разных растений; находить общее и отличительные признаки.  Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек.Цель: Выявить свойства земли необходимые для роста растений; насколько необходима вода растениям; роль солнечного света в жизни растений; насколько растение нуждается в уходе.  Мп/и «Узнай по голосу» | Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой. (развитие сенсорной культуры)Данил, Карина,Саша, Соня, Вика,Стелла, Алена  ФЭМП. «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 10(по желанию)  Учить зарисовке результатов  экспериментов, используя символыМиша,Даша, Милана Артем ,Артур,Арина | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.  «Вкусовые зоны языка», «Угадай по запаху» | | Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар сказок.  Складывание пазлов по мотивам русских сказок  Игра «Что мы видим, мы не скажем...»(В.А.Зебзеева с. 63)  Рассматривание картинок « Хорошо-плохо». | рекомендовать родителям:  «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - проводим с детьми дома»  <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html> |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за сезонными изменениями Подвижная игра«Летают, прыгают, плавают».Цели:—- упражнять детей в беге;.— закреплять названия рыб, птиц, зверей.Индивидуальная работа«Сбей кеглю». Цели:учить бросать мяч в цель;развивать меткость, внимание. Опыт: что будет с льдинками, если их зажать в руке физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение)  Подготовительная группа тема: «Маленькие исследователи» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг**  **25.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики (по плану физинструктора)  Эксперимент “Как действуют магниты на предметы”.  Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.  Д/и«Выложи сам».Цель: учить детей анализировать форму предметов, используя изображение фигуры, составлять рисунок из геометрических форм  Игра «Вода – не вода». Примерный набор слов: река, лодка, лужа, сосулька, ветер, дельфин, пар, человек, роса, камень, море, камень, роса, растение, огонь, туман, гора, лягушка. | Ксюша.Максим, Соня,Ира,Вика,Данил «Доброе дело – правдуговорить смело»Учить детей говорить правду во всех ситуациях, ведь правда и честность всегда радует взрослых. Объяснить детям смысл пословицы «Доброе дело –правду говорить смело».  Д/и «Что забыл нарисо-вать художник?».Цель – правильно упо-треблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.Миша,Даша, Милана Артем ,Артур,Арина | Формирование КГН.  Упражнение «Носовые платочки» - формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости поль-зоваться носовым плат-ком.  Эксперимент “Чудо-причёска”.  Цель: познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов | Внести  Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства; Оформление выставки портретов солнышка;  Игры с цветными счетными палочками Кюизенера  Раскраски  Игры детей в игровых уголках с разнообразными игрушками. | | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие (ФЭМП) | Юные исследователи» Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/08/24/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-nod-0 | | | | |  |
| Физич.развитие | Элементарное экспериментирование «Тайны человеческого сердца» (влияние физическойнагрузки на частоту сердцебиений, влияние  физической нагрузки на частоту дыхания,правила дозирования физической нагрузки сучётом особенностей своего здоровья) по плану физинструктора | | | | |
| Худ.-эстет.развитие (лепка/апп.) | «Лепка по замыслу». Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Материалы: пластилин, стека, доска для лепки. | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | «Как работает термометр»  Цель. Посмотреть, как работает термометр.Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда,чашка.Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте вчашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в водутой частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведетсебя столбик жидкости на термометре. Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинаетподниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбикстал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре.Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарикавверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника.Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке.Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любыеизменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либоподнимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздухаhttp://d26106.edu35.ru/attachments/article/48/Картотека%20опытов%20и%20экспериментов.%20Подготовительная%20к%20школе%20группа..doс | Игра с солнечным зайчиком.  Скачут побегайчики –Солнечные зайчики.Мы зовем их – не идут.Были тут – и нет их тут.Прыг, прыг по углам.Были там – и нет их там.Где же зайчики? Ушли.Вы нигде их не нашли?(А. Бродский) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. | Игра с солнечным зайчиком.  Внести: выносной мате-риал для игр со снегом, клюшки, лыжи для са-мостоятельного катания.  Игры со снегом: строим город-учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение С.А.Насонкина«Уроки этикета» глава«Что такое телефонныйразговор»Учить детей отвечать на поставленные вопросы по содержанию  произведения | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку.  Чтение К. Чуковского « Краденое солнце» Цель: Познакомить с произведением; Побуждать детей участвовать в разговоре, отвечать на вопросы;Воспитывать умения слушать.  Экспериментирование со звуком Почему все звучит?  Цель: подвести детей к пониманию причин  возникновения звука: колебание предмета.  Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета,  деревянная линейка, металлофон. | экспериментирование с бумагой «Гармошка»  (с помощью тонкой бумаги и расчески  гудеть, играть как на губной гармошке Данил, Карина,Саша, Соня, Вика,Стелла, Алена  Эксперимент “Необычная скрепка”.Цель: определить способность металлических предметов намагничиваться | Упражнение «Исправь ошибки» - учить  высказывать предположения и делать  простейшие выводы, излагать свои мысли  понятно для окружающих; продолжать  формировать умение отстаивать свою точку  зрения. | Рисование ладошкой «Солнышко»  «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, вечерние занимательные игры). «Измерительные приборы». | | рекомендовать родителям: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях  - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. |
| **Прогулка.** |  | Подвижная игра:«Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | | |  |

Подготовительная группа тема: «Маленькие исследователи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
| **Пятница**  **26.02** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | | Комплекс утренней гимнастики (приложение)  Д/игра «Превращаемся в древних людей» у них не было спичек и зажигалок, как добывали огонь?  Опыты «что будет ,если положим камешек в воду?»Какими камешками лучше рисовать на асфальте или фанерке(мелом, углём, кремнем, графитом?)  Игры «Гора и камушки», вода и ветер победили большую гору.«Что исчезло?»  Дидактическая игра «В мире опасных предметов»  Д/и «Узнай на ощупь» - совершенствование чувственного опыта детей. | | Дежурство в уголке природы.Задачи: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Ксюша .Максим,Соня  Сюжетно -ролевые игры«Семья», «Кафе» Знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другомСаша ,Вика,Даша, Милана, Данил , Ульяна, Стелла | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  «Поделись с ближним»  Цель: учить ладить с людьми тем, что у них есть; развивать уверенность в себе, самоуважение, умение расслабляться | Упражнение «Сложи слова» - продолжать знакомить детей со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов .Расширять и активизировать словарный запас.  Создать условия для  свободного самостоятельного разнопланового экспериментирования с художественными материалами(бумага белая и цветная,  краски, картон, глина, тесто,  ткань инструментами (кисть,  карандаши, ножницы, стека)  Технологические карты игр-  экспериментирований  (безопасное использование  инструментов) | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные бесе-ды и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие (лепка ) |  | | «Лепка по замыслу». Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения за-мысла | | | | |  | | |
| Худ.-эстет.развитие ( музыка) |  | | По плану музруководителя | | | | |  | | |
| Познановат.развитие ( расширение кругозора) |  | | Экскурсия в “детскую лабораторию”.Цель: уточнить представление о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней  «Мы исследователи». http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/08/07/nod-my-issledovateli | | | | |  | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | | День зимних забав.  Цели. Приобщение детей к физкультуре, зимним подвижным забавам на свежем воздухе, учить детей играть в командные эстафеты, уметь проигрывать и побеждать, соблюдать чувство осторожности. Развивать командный дух и умение прийти друг- другу на помощь, создание хорошего настроения и желание радоваться зиме.  1 Чья команда быстрее  2 Два Мороза  3 Попади в лунку | | игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепление психологического комфорта в группе. Вика,Даша, Милана, Данил , Ульяна, Стелла | формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками , способствовать профилактике эмоционального перенапряжения  совершенствовать умение детей одеваться быстро и в определённой последовательности; побуждать к оказанию помощи сверстникам | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  П/и «Ловишки», «Цепи кованные» |  | | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | | «Простые и ценные камни в природе «Обруч» №3 1999г., стр.24. С.Николаева,«Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.23 | | | | |  | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | | Оздоровительная гимнастика после сна. снятие мышечного напряжения после сна; развивать ловкость, координацию.  Итоговое мероприятие-КВН «Мы-эксперементаторы» <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>  Игры с «Ящиком ощущений» Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей.  Рассматривание камешков через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры и т.п. ) «Обруч»,№3, 1999г.  «Обруч», №2 1997г.(Н.Д.-Ю.У.)  Д/ игра «Вспомни сказку о камнях»  «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», «Три поросёнка» | | Дидактическа игра  «Накрой стол для  угощения»Совершенствовать умение сервировать стол. совершенствовать навыки  общения.Миша,Даша, Милана Артем ,Артур,Арина  Инд. работа по ЗКР - повторить стихи к новогоднему утреннику – добиваться выразительности, чѐткого произношения звуков, проговаривания слов.Даша, Милана, Данил , Ульяна, Стелла | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  Не уходи из детского сада с незнакомыми людьми.(«  Правила этикета в детском саду в стихах») Помни правило одно: никогда и ни за что  С посторонними людьми никуда не уходи!  Люди всякие бывают! -  Деток бьют и обижают… | Выставка при помощи родителей собрать предметы, сделанные из камня (сувениры., украшения)(Н.Д.-Ю.У.)  Художественный труд  «Выкладывание узоров на ёмкости с песком..» | Родителям «Домашние научные эксперименты и опыты для детей с водой и не только»  http://steshka.ru/domashnie-nauchnue-eksperimenty-i-opyty-dlya-detej-s-vodoy-i-ne-tolko#primery  <http://steshka.ru/domashnie-nauchnue-eksperimenty-i-opyty-dlya-detej-s-vodoy-i-ne-tolko#primery> | | |
| **Прогулка.** |  | | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  Игровое упражнение «Спортсмены тренируются». Упражнять в прыжках разными способами (одна нога вперед — другая назад) Ситуативный разговор "Кто привык кутаться, тот зябнет". Показать зависимость здоровья от правильно подобранной одежды. | | | | |  | | |

Подготовительная группа тема «Маленькие исследователи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* |  | Эксперимент – развлечение “Путешествие Капельки”.  Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, обозначить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей; умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнёра доказывать правильность своего мнения. | Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.  Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию : Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич – Спб: Детство-ПРЕСС, 2003. -336 с. | *Худ-эстет развитие*  *(рисование) 1* |  |  | Лыкова № 40 С. 94  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 156 - 157. |
| *Познавательное*  *развитие (рас-ширение круго-зора)* | *26.02* | Экскурсия в “детскую лабораторию”.  Цель: уточнить представление о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.  «Мы исследователи». развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать элементарные умозаключения;  - развивать наблюдательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;  - активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; | <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/08/07/nod-my-issledovateli> | *Познавательное развитие(фэмп)1* | *25.02* | «Юные исследователи» Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. | <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/08/24/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-nod-0> |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Худ-эстет развитие (аппл/лепка)* |  | «Лепка по замыслу». Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения за-мысла | +бросовый материал | *Физическое развитие* |  | Физкультурное занятие № Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» стр. стр. | |
| *24.02* | Физкультурное занятие № Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» стр стр. . | |
| *25.02* | Физкультурное занятие № Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» стр. 45-46 | |
| *Речевое развитие(Обучение грамоте)* | *24.02* | Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" http://www.detskiysad.ru/ucheba/gramota084.html № 25 Повторение пройденных букв и правил | |
| *Худ-эстет (музыка* | *24.02* | По плану муз.работника | | | | | |

Приложение подготовительная группа тема «Маленькие исследователи»

