**Проект «Белоствольная красавица»**

**Выполнила воспитатель МБДОУ д/с №14 г. Зеленогорска**

**Красноярского края Криворученко Т.В.**

**Группа:** старшая

**Сроки реализации:** краткосрочный

**Участники:** дети, родители, воспитатели, специалисты

**Актуальность**

 Перед окном нашей группы красуется взрослая береза. И вот однажды во время зимнего восхода солнца один из детей обратил внимание на ее необычайную красоту. И вскоре уже довольно таки большая группа детей с блеском в глазах толпилась у окна, многим не хватало места... Я подошла и прочла стихотворение С. Есенина «Белая береза под моим окном...» Кто-то из детей воскликнул: «Да это же про нашу березку!». Так у нас завязалась беседа, в ходе которой выяснилось, что дети мало знают о самом почитаемом в нашей стране дереве, и мы решили узнать больше о таком, вроде бы обычном дереве, которое часто встретишь не только в наших лесах, но даже и в самом городе. Как часто люди не замечают ту красоту, которая нас окружает. А ведь природа является вечным ее источником. И одна из главных задач воспитателя, родителя, да и просто взрослого человека - научить детей видеть эту красоту. Это значит не только показать, но и описать словесно. Легко восхищаться красотой, когда она очевидна. А вот видеть необычное в простом обычном явлении, полюбить ту природу, которая окружает нас, бережно относиться к природе, заботиться о ней и является главной целью работы по формированию эстетических чувств у детей.

**Цель:** Воспитывать у дошкольников чувство прекрасного, умение ценить красоту природы, бережно относиться к ней. Учить детей эмоционально выражать чувство любви к природе через доступные творческие проявления: восприятие музыки, исполнение песен, танцев, чтение стихов.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о самом почитаемом дереве в России - берёзе, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

2. Формировать у детей представления о взаимосвязи берёзы с окружающей средой.

3. Знакомить со стихами, песнями, загадками о берёзе.

4. Развивать у детей познавательную активность.

5. Активизировать и обогащать словарь.

**Предполагаемый результат**: сформированное представление у детей о берёзе, как почитаемом дереве на Руси, о ее пользе, о том, в каких образах воплощается берёза, воспитание эмоционального, бережного отношения к березе, умения видеть красоту окружающего мира. Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления в соответствии с ФГОС | Виды деятельности | Создание предметно-развивающей среды |
| Физическое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **Утренняя гимнастика** «Поход в березовую рощу». **Подвижные игры:** «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков», «Венок» (из березы), «Кто быстрее соберет березовые почки», «Чья команда быстрее» Горелки», «Плетень», «Венок», «Раз, два, три – к дереву беги», **Физминутка** «Мы березку посадили»**Беседы**: Что мы знаем о деревьях и о берёзе в частности.Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой.Как берёзу использовали в древности? *Цель:* подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как берёзу использовали в древности.**Экология** «Березовый доктор». *Цель:* познакомить детей с лечебными свойствами березы, с процессом приготовления берёзового чая. Закрепить правила работы и меры безопасности с горячими предметами. Воспитывать в детях самостоятельность.**Экспериментирование** «Почему береза белая?» Рассматривание бересты под лупой, ее исследование. *Цель:* познакомить детей с веществом (бетулином), придающим белый цвет коре березы, ввести понятие «чечевички»-горизонтальные полоски, через которые проходит кислород дереву; развивать любознательность . **Познание** «Люблю берёзку русскую». *Цель*: продолжать формировать интерес детей к родной природе, обобщать знания о берёзе. Расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать любовь к русской берёзке**Цикл наблюдений:** Почему зимой нет листьев на деревьях?Берёза в белоснежном уборе.Морозный солнечный день.**Игровая деятельность** *«****Найди листок березы»*** *-* развивать логическое мышление, умение классифицировать..***«В магазине «Семена»*** закреплять названия семян деревьев данной местности, умение группировать семена.***«Найди дерево по семенам»*** - развивать умение находить целое по части.***«Когда это бывает?»*** - уточнить (закрепить) знания о внешнем виде березы в разное время года; развивать внимание, быстроту мышления.***«Что сначала, что потом?»*** - уточнить знания детей о последовательности сезонного развития березы. **Составление рассказов, сочинение сказок и березе****Пальчиковая гимнастика** «Березка»**Образовательная деятельность «**Белая береза под моим окном…» *Цель:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать умение пользоваться известковыми мелками.**Художественная литература** «Люблю березку русскую» А. Прокофьева, «Подарок» К. Паустовского, «[Берёзка» Л.И. Горошкина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#1),«Спилили березу» А. Шлыгина, «Березка» Вс. Рождественского, «Волшебная берёза» В. Бианки, «Берёза» И. Соколова-Микитова, «Ёлочки- метёлочки» Е. Тимошенко, «[Секреты горы Трех Братьев»  В. А. Трусов](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#3)а, «[Ода берёзе» Н.И.  Птухина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#4), «[Берёзка голову склоня…» Л.М. Смирнова](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#5), «[Песнь берёзе» Л.Н. Сурнина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#6), «Флаг России» В.Степанова, «[Три  берёзки под окном» Г.Н. Рахимов](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#7)а и т.д. **Заучивание стихов о березе:** «Береза» П. Воронько, «Белая береза». С. Есенина**Игровая деятельность*****«Дополни предложение»*** - развивать речевую активность, быстроту.***«Назови ласково» -*** упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов. ***«Закончи фразу»*** *-* упражнять в образовании падежных окончаний (*Это* (что?) *береза; стоит* (около чего?) *около березы; бежим* (к чему?) *к березе;; можно влезть* (на что?) *на березу; спрятались* (где?) *за березой; разговариваем* (о чем?) *о березе.****«Подбери «слова-приятели»*** *-* упражнять в подборе синонимов к предложенным словам (грустная – печальная).***«Наоборот»*** *-* развивать сообразительность, быстроту мышления.***«Назови слово»*** - упражнять детей в подборе определений предмета, умении выделять главное, развивать логическое мышление**Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций** «Береза на полотнах великих художников»**Конструирование** «Березовая роща» *Цель:* продолжать учить детей изготавливать из бумаги объемную игрушку способом конструирования ствола дерева из конуса. Учить создавать кудрявые ветки березы способом «витая спираль» (накручивание узких полосок бумаги на карандаш). Совершенствовать навыки работы ножницами, клеем. Развивать творческие способности, фантазию.**Рисование** «Русская красавица». *Цель*: совершенствовать умение детей рисовать по сырому, выражать свое отношение к увиденному, развивать творчество.**Аппликация** «Белоствольные берёзки». *Цель*: Вызвать интерес у детей к изображению березы в разное время года в технике обрывной аппликации. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.**Ручной труд** «Русский хоровод» (куклы - берестушки) *Цель*: Приобщать детей к традициям русского народа, познакомить с изготовлением и обрядовым значением куклы - берестушки.**Самостоятельная продуктивная деятельность** по теме. *Цель:* развивать воображение, творчество и самостоятельность.**Музыкальная деятельность**1. Слушание «Ах ты, берёза» М. Раухвергера, музыки Е. Дрейзин старинный вальс «Березка»2. Пение «Песня о родине» слова Е. Карасёвой, музыка В. Елинек.3. Хороводы «В золоте берёзонька» слова и музыка Г. Вихаревой, «Ай, да берёзка” музыка Т. Попатенко, «Земелюшка -чернозем» «Березка»4. Пение без сопровождения р. н. м. «Во поле берёзонька стояла»**Театрализованная деятельность**. Мини – этюд: «Берёзки» *Цель:* развивать воображение, умение адекватно выражать свои эмоции и чувства, умение перевоплощаться в образ березки. **Конкурс чтецов** «Подарок березке» | Грибы, корзинкиВенокБерезовые почкиПлаточки на каждого, «береза» из фанерыПодбор иллюстраций и картин с березами.Выставка художественной литературы о березеВыставка изделий из бересты, картинки.Фотоальбом «Родная природа».Магнитофон с аудиозаписью песни «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского.Картинки и предметы об использовании березы в лечебных целях (почки, листья, чага), заварной чайник; электрический чайник; салфетка для чайника; чайный сервиз; чайные ложки; песочные часы. (заваривание березового чая).Лупы, несколько кусочков черной тканиЛупы, небольшая стеклянная банка с водой, пробка из древесины, кусок берестыКартинки березы, репродукции, записи песенГербарии листьев деревьевКоллекция семян растенийПортрет С. Есенина, картина с изображением зимней березы или фото, мнемосхема к стихотворению, листы альбомной бумаги, тонированные черной или синей гуашью или тушью, либо листы черного или синего картона. Известковые мелки.Репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», К. Юнона «Мартовское солнце». И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», И. Шишкина «Лесная глушь», В.Н. Бакшеева «Голубая весна»Пластилин, картон-основа, конусы из белой бумаги, прямоугольники белой или зеленой бумаги, карандаши, вата, фломастеры, ножницы.Листы бумаги, вода, кисточки репродукции картин русских художниковЛисты голубой бумаги, полоски зеленого, желтого, белого цвета, черные фломастеры, салфетки матерчатые, клей, вата.Березовое полено, лоскут белой ткани 20х20см, лоскут цветной ткани на платок 15х15см, лоскут цветной ткани на платье 20х20см, нитки зеленого цвета«Половинки», раскраски, различные художественные материалы, бросовый материалмагнитофон, аудиозаписи Береза из фанерыПлаточки на каждого, венок |
| Социально-коммуникативноеразвитие | **Беседа** «Береза-символ России»**Презентация** «Воспетое дерево». *Цель:* познакомить детей с тем, как издавна простые русские люди проявляли интерес к русской берёзке, сочиняли о ней стихи, песни, водили хороводы, отмечали праздник «Русской берёзки». Воспитывать любовь к русской берёзе, бережное к ней отношение**Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «У бабушки в гостях», «Путешествие в лес»**Создание ситуаций**: Снятся ли березе сны? Если снятся,то о чем? (фантазирование). Почему мы называем березку красавицей? **Труд** Забрасывание ствола березы снегом**Подбор загадок, пословиц, поговорок о берёзе. Разучивание пословиц, поговорок**. | Карта России, альбом «Родные просторы»Картинки с изображением березы в разное время годаВыставка предметов из бересты «Волшебная береста».Атрибуты к сюжетно-ролевым играмДеревянные лопатки |

**Работа с родителями**

Воскресные наблюдения с детьми «Красавица берёзка»

Папка - передвижка «Березовое царство-лучшее лекарство» (воспитатели)

Подбор изделий из бересты для выставки (родители, сотрудники ДОУ)

Подбор иллюстраций, фото, пословиц, загадок и поговорок о березе (родители)

Подбор художественной литературы о березе (родители, воспитатели)

Консультация для родителей «Учите детей замечать красоту**»**

**Продукт детской деятельности**

Выставка детских поделок, аппликаций

Вернисаж детских рисунков

Создание книжки-самоделки «Ай да березка!» (придуманные детьми с родителями сказки, стихи, загадки о березе)

Совместный с родителями досуг «Белоствольная красавица» Цель: привлечь родителей к активному участию в жизни группы, прививать детям чувство любви к русской березе, как к символу красоты, символу нашей Родины; уважение за дары, которые она дает человеку. Доставить радость детям.

**Список использованной литературы**

1. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы /Т. И. Подрезова -М.: Айрис-пресс,2009.

2. Популярное пособие для родителей и педагогов. 100 загадок. - Я.: Академия холдинг, 2004.

3.Окружающий мир «Деревья и листья» / С. Вохринцева - Страна фантазий, 2003.

4. Комплексы комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа/Г.Я. Затулина –М.: Педагогическое общество России, 2007.

5.Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое/Л.П. Молодова – Мн.: Асар, 1996

6. С любовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/ под ред. И.Д. Зверева – М.: Педагогика -1983.

7. Лесная энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. Г. И. Воробьев. Ред. Кол.: Н. А. Анучин, В. Г. Атрохин, В. Н. Виноградов и др. - М.: Советская энциклопедия, 1985.-Т. 1.

8. Журнал «Дошкольное воспитание» №11 1995.

9.  Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада/ Николаева С.Н. –М.: Новая школа, 2005.

10.  Дерево жизни. Всё о целебных свойствах берёзы/ Данников Н.- М.: Лабиринт,1993.

11.Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. /И.В. Нищеева. -С-Пб.: Детство-Пресс,2007.

3. Вохринцева С. Окружающий мир «Деревья и листья» - Страна фантазий, 2003.

4. Мини – энциклопедия в картинках «Деревья» - Махаон, 2001.

5. Степанов В. Учебник для малышей «Родная природа» - ООО Фламинго, 2007.

6. Степанов В. Учебник для малышей «Уроки чтения» - ООО Фламинго, 2008.

7. Сутеев В. Весна – ООО Астраль, 2001.

8. Прогулка в лесу (кроссворд-раскраска) – ООО Хатбер. М., 2005.

9. Популярное пособие для родителей и педагогов. 100 загадок – Я. :Академия холдинг, 2004.

10. Ерофеева И. Времена года – ООО Линг-книга, 2008.

* **Ожидаемый результат:**

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей : воспитание эмоционального, бережного отношения к березе, как живому объекту мира природы, умение видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности Список литературы:

1

долгосрочный (8 месяцев)

**Актуальность проблемы:**

Во время прогулки дети увидели на берёзе зелёные и жёлтые листья, и стали высказывать свои рассуждения. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о деревьях очень скудные. Таким образом, возникла проблема «Почему на деревьях листья разные? Что происходит с ними? ». Участие детей в проекте позволит сформировать представления о деревьях в разное время года; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Чудо деревья»

**Задачи проекта:**

- познакомить детей с 3 деревьями: берёза, клён и рябина, обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года, а также учить различать деревья по коре;

- учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы;

- формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;

- развивать логическое мышление, речь, кругозор;

- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;

**Гипотеза:**

Если в течение восьми месяцев следовать четко намеченному плану, то можно реализовать все поставленные задачи.

**Предмет исследования:**

Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями, как средство воспитания любви к природе.

**Объяснительная записка:**

Реализуя данный проект, можно добиться того, что у детей останется много разнообразных впечатлений и знаний о деревьях в разное время года. Решению поставленных задач будут способствовать разнообразные формы работы с детьми: беседы, наблюдения, дид. игры, экскурсии в скверы и парки, чтение соответствующей тематике литературы, сбор гербарий.

**Предполагаемый результат:**

- сформирование знаний о деревьях в разное время года;

- различение деревьев по листьям, плодам и коре;

- самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности;

- развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса;

- получение удовольствия от выполненной работы в коллективе детей

**Предварительная работа:**

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Деревья»;

- рассматривание деревьев на прогулке.

- чтение стихов, произведений, рассматривание иллюстраций.

**Сотрудничество с семьей:**

- консультация с родителями о проекте, «Какие разные деревья»

- создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»»

- сбор листьев для гербария

- экскурсии в осенний лес, рассматривание листьев на деревьях, сравнивание друг с другом, похожи или нет

- подбор книг, иллюстраций по теме

- праздник «Золотая осень»

1. Лесная энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. Г. И. Воробьев. Ред. кол. : Н. А. Анучин, В. Г. Атрохин, В. Н. Виноградов и др - М. : Сов. энциклопедия, 1985.-Т. 1

2. Пономарёв Н. А. Берёзы СССР — М. :Гослестехиздат, 1932. — 247 с.

3. Вохринцева С. Окружающий мир «Деревья и листья» - Страна фантазий, 2003.

4. Мини – энциклопедия в картинках «Деревья» - Махаон, 2001.

5. Степанов В. Учебник для малышей «Родная природа» - ООО Фламинго, 2007.

6. Степанов В. Учебник для малышей «Уроки чтения» - ООО Фламинго, 2008.

7. Сутеев В. Весна – ООО Астраль, 2001.

8. Прогулка в лесу (кроссворд-раскраска) – ООО Хатбер. М., 2005.

9. Популярное пособие для родителей и педагогов. 100 загадок – Я. :Академия холдинг, 2004.

10. Ерофеева И. Времена года – ООО Линг-к

Проведем **Физкультминутку «Березонька».**

*(Все движения выполняются плавно)*

Береза моя, березонька (*движение правой рукой в сторону – вверх),*

Береза моя кудрявая! *(То же левой рукой.)*

Стоишь ты, березонька *(поднять руки вверх),*

Посреди долинушки (*опустить руки).*

На тебе, березонька (*руки вытянуть вперед, ладошки вверх),*

Листья зеленые *(опустить руки).*

Трава шелковая *(движение руками вправо – влево).*

Вокруг тебя, березонька *(поднять туловище),*

Девицы красные (*движение головой вправо – влево*)

Венки вьют-плетут (*вращение руками перед собой).*

ФИЗМИНУТКА:

«Наступило утро,

 Солнышко проснулось,

 И березки к солнцу потянулись.

 (руки вверх, встать на носочки)

 Поздоровались друг с другом,

 Наклонившись в стороны.

 (наклоны в стороны)

 С солнцем поздоровались,

 Радуясь дню новому.

 (руки вверх, помахать ими).

* В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево береза и почему необходимо.
* По итогам работы было отмечено:
* 1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
* 2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.
* 3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю березку русскую».
* 4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.
* **Заключение:**
* Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.
* Обработка материала по данной теме позволила создать «Паспорт дерева». Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.
* Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке. Педагогический коллектив нашего учреждения и дальше будет проводить проекты экологической направленности.
*
* *Березка белая, березка чистая,*
* *Всегда веселая, всегда лучистая.*
* *К теплу и свету ветвями тянется,*
* *Весне и лету все улыбается.*
* Станислав Брандис
* Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое   образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми   ребенок сталкивается каждый день.
* С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?
* Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.
* Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!
* Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.
* **Проблема:**
* 1. Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.
* 2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.
* Цель проекта: содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.
* Задачи:
* 1. Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, символ страны.
* 2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
* 3. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.
* **Реализация проекта:**
* В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево береза и почему необходимо.
* По итогам работы было отмечено:
* 1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
* 2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.
* 3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю березку русскую».
* 4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.
* **Заключение:**
* Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.
* Обработка материала по данной теме позволила создать «Паспорт дерева». Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.
* Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке. Педагогический коллектив нашего учреждения и дальше будет проводить проекты экологической направленности.
*
* Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.
* Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде, которая, предоставляя разнообразным живым существам разнообразные условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей .
* В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.
* Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.
* В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.
* Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого.
* Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.
* Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.
* Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.
* **Проблема:**
* 1.*Деревья* окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных
* 2.*Дерево* - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.
* 3.*Деревья* играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.
* 4.*Деревья*– это крупные объекты. С ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить его другом.
* **Цели проекта:**
* -выяснить представления детей о деревьях;
* -заинтересовать проблемой;
* -провести наблюдение за изменениями жизни деревьев в разные сезоны года;
* -поддерживать естественный интерес ребенка к природе;
* - сформировать исследовательские способности в процессе изучения;
* - укрепить здоровье, расширить двигательный опыт ребенка.
* **Задачи:**
* ***Обучающие:***
* -  формировать у детей представление  о деревьях;
* - формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.
* ***Развивающие:***
* - развивать умственные операции сравнения и обобщения;
* -  развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать   новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
* -  приобретать детьми опыт исследовательской   деятельности, формировать умения реализовывать  интересы;
* -развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
* -развивать мотивацию на здоровый образ жизни.
* ***Воспитательные:***
* -воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
* -воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.
* **Ожидаемые результаты:**
* -продолжается  развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.
* -формируется  осознанно - правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
* -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* - у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* -приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.
* **План действий:**
* 1.Постановка цели;
* 2.Поиск формы реализации проекта;
* 3.Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
* 4.Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
* 5.Определение направлений поисковой практической деятельности;
* 6.Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с педагогами, родителями и детьми;
* 7.Работа над частями проекта, его коррекция;
* 8.Коллективная реализация проекта, его демонстрация.
* **Этапы проекта:**
* ***1. Подготовительный:***
* Цель: формирование экологической грамотности ребенка.
* *Задачи:*
* 1) Развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональные, эстетическое, сенсорное развитие).
* 2) Охрана и укрепление здоровья детей.
* 3) Воспитание любви к родному краю.
* Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование и лепка, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями.
* Подготовительная  работа с педагогами и дошкольниками:
* *Рекомендации педагогу:*
* 1.  Каждый ребенок участвует в ней с желанием.
* 2. Свобода выбора.
* 3. Относитесь к наблюдениям детей серьезно.
* 4. Проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям.
* 5. Старайтесь избегать назидательности, лозунгов.
* 6. Поддерживайте естественный интерес ребенка к природе, его любознательность.
* 7. В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: зрение, обоняние, слух, осязание.
* 8. Помогайте ребенку видеть необыкновенное в повседневном.
* 9. Работу в рамках проекта надо вести регулярно.
* 10. Индивидуальный подход к дошкольнику.
* 11. Сотрудничество, сотворчество ребенка и педагога.
* 12. Никогда не делайте нравоучительных выводов.
* 13. Развивайте детскую фантазию.
* 14. Привлекайте к участию в проекте семью ребенка.
* **Задачи, стоящие перед педагогом и детьми.**
* 1.  Выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется.
* 2. Подумать, на что (или на кого) похоже дерево, и придумать подходящее для него имя.
* 3. Узнать, кто посадил дерево. Может быть, с ним связана какая-нибудь интересная история?
* 4. Выяснить, растут ли такие деревья в ваших лесах или это «пришелец» из других мест? Если да, то где его родина?
* 5. Задание детям: познакомиться со своим деревом - подойти к нему, сказать свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно прошелестит в ответ.
* 6. Сделать кормушку и повесить на свое дерево. К нему будут прилетать птицы, чтобы спасать от нашествия гусениц.
* 7. Подготовить тетрадь (альбом), в которой будут отмечаться результаты
* наблюдения за жизнью дерева. Нарисовать на ее обложке что-нибудь связанное
* с жизнью растения, написать название «Наше дерево».
* Оборудование и материалы:
* Тетрадь-альбом, карандаши, фломастеры, мел, линейка, веревка, лупа, фотографии, репродукции картин, упаковочный материал, ловушки для почвенных животных, дождемер, лопатка, кормушки, скворечники, волшебный мешочек для игры «Угадай, что в мешочке?», коробка для коллекции, литература.
* ***2. Исследовательский:***
* Поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях.
* Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.
* Вопросы:
* 1. Чем деревья отличаются от других растений?
* 2. Какие деревья вы знаете?
* 3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?
* 4. Много ли деревьев растет около нашего детского сада? Как они называются?
* 5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?
* 6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
* 7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?
* 8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.
* 9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?
* ***3. Заключительный:***
* Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.
* 1. Заполнить альбом - наблюдения «Наше дерево - Кленок».
* 2.  Изобразить свое дерево.
* 3.  Сочинить рассказ или сказку о дереве.
* 4. Досуг «Наше Дерево»

**Цель проекта:**

**1.** Развивать у детей патриотические чувства:

- любовь к Родине, к родной земле.

- любовь к родной природе.

**2.** Формировать эмоциональное восприятие образа русской берёзки, средствами разных видов искусства.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о русской берёзе, как символе России.
2. Расширить знания детей о дереве-берёзе, его качествах и свойствах, научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами берёзы и способом его использования..
3. Дать возможность почувствовать глубину и красоту русских обычаев, обрядов, связанных с русской берёзкой.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**Условия достижения проекта:**

* + Установление сотруднических отношений с родителями и с общественными организациями :(со школой, музеем краеведения при школе, библиотекой и др.)
	+ Определение основного метода при знакомстве с берёзой – экскурсии, целевые прогулки, экспериментальная деятельность, поэзия.
	+ Активное использование в работе над проектом продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Итог проекта:**

1. Создание мини-музея: « Русская берёзка»
2. Проведение семинара для малокомплектных сельских д/с на тему: «Использование музейной педагогики в работе с дошкольниками».

Занятие: «Люблю берёзку русскую»

Цель: расширить представление детей об образе берёзы в поэзии, музыке, в произведениях изобразительного искусства. Расширить словарный запас детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Заучивание стихотворения А. Прокофьева

 «Берёзка»

Цель: Учить проявлять чуткость к поэтическому слову.

|  |
| --- |
| Экскурсия к берёзке во время листопада.Цель: полюбоваться красотой русской берёзки. Закрепить заучивание стихотворения А. Прокофьева «Берёзка»Собрать сухие берёзовые ветки , разноцветные листья для изготовления поделок в мини-музей «Русская берёзка» |

Занятие по познавательному развитию: «Кора деревьев» Цель: Расширить знания детей о бересте», дать понятие детям, как отличить кору молодого дерева от старого

|  |
| --- |
| Изодеятельность: «Лес, точно терем расписной»Цель: учить рисовать берёзовый лес, передавая в рисунке более точно характерные особенности берёз. |

Аппликация:

«Кудрявые деревья – берёзы»

Цель: учить передавать характерное строение стволов берёз. Учить детей вырезать силуэты деревьев.

Беседа: «Берёза – дерево жизни»

Цель: познакомить детей с целебными свойствами берёзы.

Беседа: «Традиции и обычаи нашего народа, связанные с берёзкой»

Цель: развивать интерес к историческому прошлому.

Экскурсия к берёзке.

Цель: полюбоваться зимним пейзажем.

Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Чтение стихотворения

 С .Есенин: «Белая берёза»

Изодеятельность: (коллаж)

«Белая берёза под моим окном»

Цель: использовать приём рисования пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Подготовить экспонаты в мини-музей «Русская берёзка»

Занятие по познавательному развитию:

«Берёза – помощник человека»

Цель: Расширить знания детей о широком использовании берёзы в жизни людей.

Дать понятие «береста».

Экспериментирование: «Дерево умеет плавать»

Цель: расширить знания детей о качествах и свойствах берёзы. Научить устанавливать причинно - следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

О.В.Дыбина – стр.28

Театрализованная деятельность

«Мини – этюд: «Берёзки»»

Цель: учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности

Игра – викторина:

«Волшебный мир берёзки»

Цель: закрепить знания детей об условиях жизни, свойствах берёзы, способах её использования.

Развивать любознательность, бережное отношение к природе.

Ручной труд :«Берёзонька»

Цель: научить детей выполнять оригинальные способы создания кроны деревьев (обрывная аппликация

**Ожидаемые результаты:**

1. Воспитание у детей патриотических чувств: любовь к Родине, родной земле, родной природе.
2. Создание мини – музея: «Русская берёзка»

Рассматривание бересты под лупой.

*Цель:* Дать детям знания о том, что белый цвет коры это - бетулин. По всей бересте проходят горизонтальные полосы - это чечевички, через которые проходит кислород дереву. Береста состоит из нескольких слоев - это опробковевшие клетки.

*Оборудование:* микроскоп, береста на каждого ребёнка, лупы. ***Занятия***

**Первое занятие: “Встреча с русской красавицей” (экскурсия в лес)**

Цель: определить с детьми, какое дерево в народе называют русской красавицей? Почему? Представление детей о дереве как о представители живого в мире природы, внешнего строения, жизненных функций (питание, дыхание, рост, размножение).

**Второе занятие: “Почему береза белая?” (Экскурсия в лес).**

Цель: представление о своеобразии и неповторимости конкретного живого существа, необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

**Почему берёзы белые?” (экскурсия в лес)**

Цель: представление о своеобразии и неповторимости конкретного живого существа, необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

Лексика: чёрточки - чечевички, бетулин, береста.

**Домашний доктор”**

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.

**Береза - символ России”**

Цель: Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе славянского культа России - березе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщать детей к русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

***Предполагаемые итоги реализации проекта.***

Использовать в жизни полученные знания о берёзе.

Развитие патриотических чувств у детей.

Умение организовывать творческие, народные игры.

Чтение наизусть отрывков из стихотворений русских писателей: А. Прокофьева, С. Есенина, В. Степанова.

Выставка детских работ: «Белая берёза под моим окном…»

Воспитательно-образовательное мероприятие для детей и родителей «Люблю берёзу русскую».

 «Что берёза дает»

- Подвижные (народные) игры:

 «Горелки»

 «Ручеек»

 «Плетень»

**Цель:** развитие экологической культуры младших школьников.

**Задачи:**

* активировать знания детей о берёзе, показать её значимость в жизни людей;
* развивать элементы исследовательской деятельности;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Цели.**

* Уточнять и расширять знания об окружающем мире. Через разные виды деятельности, восприятие произведений искусства, формировать обобщённое представление о берёзе. Воспитывать у детей стремление любоваться красотой русской берёзки, заботливое отношение к деревьям родного края.
* Вызвать интерес к изображению летней, осенней берёзки по мотивам лирических стихотворений, репродукций, слайдов. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.
* Совершенствовать навыки разделения на мини-группы, используя приёмы социо-игровой педагогики. Формировать умения планировать совместные действия, распределять функции. Создавать психологический климат доверия и устанавливать партнёрские отношения между детьми.
* **Тема.** «Работа с разными материалами. Аппликация “Березка”».
* **Цели.** Учить детей работать с различными материалами – цветной бумагой, картоном, поролоном, а также экономно расходовать бумагу, правильно пользоваться ножницами и клеем; развивать воображение, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
* **Оборудование.** Образец готовой аппликации, слайды с изображением берез, диапроектор; опорные схемы выполнения работы, шаблон ствола березки; инструкционные карты; картон, цветная бумага; цветной поролон или губки для мытья посуды зеленого и желтого цветов; ножницы, клей ПВА; линейки, простые карандаши, черные фломастеры.
* Белая берёза под моим окном...
* Задачи. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии - концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).
* Сегодня в эпоху стремительного прогресса, век компьютеризации важно научить молодое поколение, а это наши дети, видеть, понимать и ценить красоту природы. Ведь природа – неиссякаемый и вечный источник красоты. Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой.
* Как же это сделать , если мы живём в огромном индустриальном городе?
* Что же , и здесь есть деревья во дворах, бульвары, скверы, парки. И здесь нужно учить детей «видеть» деревья, цветы, кустарники: замечать особенности и оттенки лепестков, листьев, наблюдать как набухают и распускаются почки или начинают желтеть листья, как зацветают цветы и созревают семена. Ведь смотреть - еще не значит видеть. Воспринимается далеко не все то, что отпечатывается на сетчатке глаз, а лишь то, на чем сосредотачивается внимание. Мы видим лишь тогда, когда осознаем. Детей нужно учить видеть. Это значит не только показать, но и описать словесно. Легко и просто видеть и восхищаться красотой, когда эта красота броска и очевидна. А вот заметить неброскую красоту отдельных элементов природы, видеть необычное в простом обычном явлении, полюбить ту природу, которая окружает детей, бережно относиться к природе, заботиться о ней и является главной целью работы по формированию эстетических чувств у детей.

**ПРОЕКТ**
**«Белоствольная красавица»**
**(для детей старшей группы)**

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную...
А. Прокофьев

**Вид проекта:** творческо-исследовательский.
**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели).
**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.
**Актуальность.**
В настоящее время актуальность проблемы заключается в том, чтобы во время прогулок по территории детского сада, в лесу с родителями дети могли больше узнать о березах: находить березу вблизи участка, следить за ее изменениями. В процессе наблюдений дети рисуют, сочиняют сказки, участвуют в играх, слушают музыку.
Наш проект позволит нам больше узнать, почему береза является символом России. А так же для чего нужно охранять и беречь природу.
**Цель:** воспитание любви к природе родного края, Родине через ознакомление с березой, как одним из главных символов России.
**Задачи:**
- расширить представление о самом почитаемом дереве в России – березе;
- познакомить с пословицами, поговорками, загадками, стихами, песнями о березе;
- развивать познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь;
- обратить внимание детей на ее использование в хозяйственных целях, в медицине, в быту и художественно-эстетическом творчестве;
- воспитывать любовь к русской природе, бережного отношения к ней.
**Формы работы:**
**Деятельность педагога:**
- использование иллюстративного материала (сюжетные картинки, плакаты и т.д.);
- беседы;
- интегрированные занятия;
- чтение художественной литературы (пословицы, поговорки, рассказы, сказки, стихотворения);
- музыкальное.
**Деятельность детей:**
- рассматривание репродукции картин В.Н. Бакшеева «Голубая весна», И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»;
- описательные рассказы;
- речевые игры;
-художественно - продуктивна деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)
- экспериментирование;
- дидактические игры;
- игры с мячом;
- подвижные игры;
- музыкальная деятельность.
**Этапы реализации:**
1 этап - подготовительный
2 этап - основной
3 этап - заключительный
**Подготовительный этап:**
- составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- подбор детской и методической литературы, иллюстрации, репродукций картин, стихотворений, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды;
- привлечение родителей к реализации проекта.
**Основной этап:**
- реализация проекта.
**Заключительный этап:**
- оформление альбома «Береза – русская краса» с детскими рисунками и сказками;
- выставка поделок из бересты «Папа, мама, я – творим чудеса»;
- развлечение для детей «В гостях у березки».
**Реализация проекта по образовательным областям:**
**Познание.**
1. Выбор березки на участке детского сада.
2. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.
3. Беседа «Почему береза белая?»
4. Легенды и мифы о березе.
5. Проблемная ситуация «Откуда берется березовый сок?»
6. Исследование коры, бересты, листьев под [**лупой**](http://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-belostvolnaya-krasavitsa-dlya-detej-starshej-gruppy.html).
**Речевое развитие.**
1. Беседы «Что я знаю о березе?», « О березе - детям», «Береза - лекарь», «Береза – символ России».
2. Составление рассказов, загадок, сочинение сказок о березе.
3. Подбор загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о березе.
4. Подбор и выставка художественной литературы о березе.
5. Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую...» и повторение стихотворения С.Есенина «Белая береза».
6. Чтение: Е.Тимошенко «Елочки-метелочки»; К.Паустовского «Подарок»»; Л.И. Горошкина «Берёзка»; Н.И. Птухина «Ода берёзе»; Л.М. Смирнова «Берёзка голову склоня...»; Л.Н. Сурнина «Песнь берёзе»; Г.Н. Рахимова «Три Берёзки под окном».
7. Речевые игры «Как еще можно назвать березу», «Закончи фразу», «Соберем дерево».
8. Пересказ русской народной сказки «Как коза избушку построила».
**Художественно-эстетическое развитие.**
**Рисование:** «Люблю березку русскую», «Березовая роща», «Белая береза» (использование различных техник), нетрадиционное рисование (пластилинография).
**Лепка** «Березовый пенек (из соленого теста)».
**Аппликация** «Веточка березы».
Коллективная аппликация из бересты «Лебедь белая плывет...».
Изготовление панно из березовых листьев.
**Социально-коммуникативное развитие.**
1. Рассматривание репродукции картин В.И.Бакшеева «Голубая весна», И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
2. Беседа «Почему береза – символ России».
3. Беседы «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками? ».
4. Беседы: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников».
5. Подборка медицинской литературы с информацией о лекарственных качествах березы.
6. Берёзовый сок, чай и напиток из берёзовых почек.
7. Просмотр видео слайдов, презентаций про березу.
8. Решение проблемных ситуации.
9. Наблюдение за дворником.
10. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.
11. Экскурсии: по участку детского сада, в парк.
12. Посещение библиотеки.
13. Хороводные игры «Хоровод на лугу», «Береза белоствольная».
**Физическое развитие.**
Подвижные игры «Кто быстрее соберет березовые листочки (почки) », «Беги к березе».
Взаимодействие с родителями.
- наблюдение за березой;
- составление рассказов, сказок о березу;
- изготовление поделок из бересты;
- беседы за круглым [**столом**](http://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-belostvolnaya-krasavitsa-dlya-detej-starshej-gruppy.html) «Целебное лукошко».
**Достигнутые результаты.**
1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения.
3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Белоствольная красавица».
4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.