Задачи:

1. Формировать [эмоционально](http://50ds.ru/psiholog/6812-predmetno-razvivayushchaya-sreda-gruppy-kak-faktor-razvitiya-i-korrektsii-emotsionalno-volevoy-sfery.html) - положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека.

2. [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) связную речь детей.

3. Формировать [практические](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) навыки, стремление к экспериментированию.

4. Активизировать словарный запас детей.

5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Цели:

* Развивать у детей самостоятельность мышления, гибкость и осмысленность в практическом применении знаний.
* Учить детей выделять новые незнакомые качества, свойства природных объектов, по-новому смотреть на то, что раньше казалось обычным и хорошо знакомым.
* Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действия человека.
* Активизация словаря:, полезные ископаемые, нефть, нефтяники, лаборатория, опыты, свойства.

**Непосредственная деятельность:**

Здравствуй, ребята! Я директор исследовательского центра «Почемучки», мне необходимо подобрать сотрудников, и я слышал о вас много хорошего, что вы любите экспериментировать, наблюдать, помогать.

- Вы согласны работать в исследовательском центре? (*ответы детей*)

Тогда вы приняты на работу и вам как сотрудникам исследовательского центра «Почемучки» выдаются бейджики.

Уважаемые коллеги прошу вас собраться в зале.

Предлагаю вам провести исследование. Я с собой принесла всем вам знакомые предметы, *(игрушки, пакеты полиэтиленовые, сапоги резиновые и т.д.),* определите, пожалуйста из какого материаласделаны эти предметы (ответы детей), молодцы вы правильно сказали. А как вы думаете, что объединяет эти предметы? *(ответы детей).* Эти предметы: игрушки, резиновые сапоги, калоши, камеры и покрышки для велосипеда, автомобильные шины, нитки, искусственные ткани - всё это производится с использованием нефти.

 А кто из вас знает, что такое нефть? *(ответы детей).* Я предлагаю вам обратиться к волшебному экрану. (Просмотр презентации: что такое нефть, как и где ее добывают, как использует человек продукты нефтепереработки).

- Ребята, а вы видели нефть?

- Сегодня мы с вами познакомимся с нефтью поближе, рассмотрим её и проведём с ней некоторые опыты. Давайте мы с вами пройдём в нашу лабораторию. В лаборатории существуют определенные правила: к работе приступать после сигнала руководителя, обязательно одеть защитные накидки или халаты.

(Одеваем накидки)

- Ребята, как вы думаете, какого цвета бывает нефть? (ответы детей)

**Опыт 1. Запах нефти.**

2 колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. Предложить детям понюхать колбочку с водой и колбочку с нефтью. Выяснить, какие эмоции возникают при этом у детей. Почему?

Вывод: Нефть имеет запах.

**Опыт 2. Цвет нефти.**

На белую салфетку пипеткой капнуть 1 каплю нефти, рассмотреть растекающуюся каплю нефти и сделать вывод.

Вывод: Нефть чёрного (темно – красного) цвета или желтого цвета.

**Опыт 3. Прозрачность.**

2 -е колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. В обе колбочки положить палочки.

В какой из колбочек видна палочка, а в какой - нет? Почему?

В колбочке с водой мы видим палочку, а в колбочке с нефтью – нечетко или совсем не видно.

Вывод: Вода - прозрачная, а нефть - нет.

**Опыт 4. Жидкость.**

2-е колбочки: 1-я с нефтью, 2-я - пустая. Перелить нефть в пустую колбочку.

Нефть льётся? Почему?

Вывод: Нефть - жидкое вещество, поэтому нефть качают насосами из глубин земли.

(Физкультминутка)

-Мы качалки, мы насосы - дети приседают

Нефть качаем, мы качаем - руки вытянуть вперёд, согнуть в локтях

И по трубам, и по трубам - руки прямые в стороны,

На заводы отправляем - плавные движения руками.

**Опыт 5. Смешиваемость и растворяемость нефти и воды.**

2 колбочки:1-я с водой, 2-я с нефтью. В воду налить молоко и размешать. Вывод: молоко в воде размешалось. Выслушать предположения детей о том, что будет с нефтью, если её налить в воду. Проверить и сделать вывод, что нефть легче воды, по воде расплываются пятна, потому, что она не смешивается и не растворяется.

Вывод: Нефть не смешивается, не растворяется.

**Опыт 6. Маслянистость нефти.**

Капнуть детям на указательный палец левой руки каплю воды, на правую каплю нефти. Дети растирают между пальцами одной руки воду, а другой нефть, высказывают свои ощущения при растирании.

Вывод: Нефть скользкая, маслянистая, а вода - нет.

**Опыт 7. Птицы и нефть.**

Подбросить птичье пуховое пёрышко и внимательно проследить за его полётом, потом обмакнуть пёрышко в нефть, избыток обмакнуть салфеткой. Подбросив пёрышко вверх, обратить внимание, что пёрышко быстро падает вниз, а не летит.

Вывод: Перья от нефти слипаются и теряют способность отталкивать воздух, значит птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения. Грязные, слипшиеся перья не согревают тело птицы.

**Опыт 8. Нефть и рыбы.**

Что будет, если произойдет авария и нефть попадет в водоем? *(ответы детей)*

Я предлагаю вам провести эксперимент, возьмите пипетку и капните нефть в колбочку с водой, что произошло? *(ответы детей)* Вы правы на поверхности образовалась пленка, а как вы думаете, чем опасна эта пленка? *(ответы детей).* Да рыба и все живое в водоеме погибнет, т.к. нефтяная пленка не пропускает воздух, которым дышат рыбы.

Мы с вами сегодня много узнали нового про нефть, давайте подведем итог. *(описательный рассказ по схеме).*

Наш рабочий день на сегодня закончен, и на память вам вручается (\_\_\_\_\_\_\_).