Конспект подгруппового занятия « Приключения шипящих сестрёнок».

Цели:

1. Активизация мышц артикуляционного аппарата (биоэнергопластика).
2. Активизация работы мышц мелкой моторики рук.
3. Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия.
4. Развитие восприятия, памяти.
5. Расширение словарного запаса.

6.Автоматизация, дифференциация звуков (Ш) и (Ж) в слогах, словах и фразах.

7. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным.

Оборудование:

Музыка, карандаши, фотографии сестёр (Шуши и Жужи), д. игра «Поход в магазин», шарики Су - джок, зеркала.

Ход занятия:

1. Л-д: Вспомним, о чём мы говорили на прошлом занятии?

Дети: Мы говорили о сестрёнках Шуше и Жуже. Они любят играть с игрушками и ходить в магазин.

2.Л-д: Молодцы, давайте поиграем с сестрёнками, сделаем упражнения для язычка. Не забывайте помогать язычку, выполняйте упражнения и руками.

Тянем губы прямо к ушкам, улыбнёмся как лягушка (широко улыбаемся, растягивая губки);

Дудку в руки мы возьмём и играть сейчас начнём (губы тянем вперёд, изображаем игру на дудочке руками);

Широко раскроем рот, как открывает пасть бегемот (открываем рот, произносим звук а-а-а);

Слышишь, часики стучат. Вот так, вот так (открываем рот, высовываем язычок и тянемся кончиком языка влево и вправо);

Летят качели вверх и вниз (широко открываем рот, язычок поднимаем вверх за зубки и опускаем вниз, за зубки).

1. Д. игра « Поход в магазин». Наши сестрёнки пошли в магазин за игрушками. Шуша купила игрушки, в названии которых есть звук Ш, а Жужа, в названии, которых есть звук Ж (шарик, кошечку, мишку, шашки, машину, жука, ежа, пижаму и варежки для куклы, ложку и нож).
2. Л-д: Теперь давайте поговорим об новых игрушках. Что вы о них можете сказать?

Дети: вот воздушный шарик; это пластмассовый нож: железная машина; вязаные варежки; деревянные шашки и так далее.

1. Л-д: Молодцы ребята. Теперь давайте подвигаемся.

Ходьба с притопыванием и покачиванием головой со словами:

Ах, какие куколки к нам идут!  
Мишку косолапого за собой ведут. (Дети изображают косолапого мишку).

По лесной сухой дорожке топают ножки: топ – топ.

Листики на деревьях шумят (поднимаем руки вверх, наклоняем влево и право, следим глазами).

1. Л-д: Ребята, посмотрите на картинки. Нужно соединить точки и увидим, что получится.

Дети: У меня на картинке кошка ловит мышку. А у меня – ёж и ежата. Мишка и шишка. Шапка и шуба. Вот жираф и шарф.

1. Л-д: Нашим сестрёнкам очень понравились картинки. Они стали их хвалить. Поможем сестрёнкам? Возьмите шарики в руки и повторяйте за сестрёнками: ша-ша-ша, жу-жу-жу, ша-жа-ша, жу-жи-ши, ша-шо-жо.

Молодцы, сестрёнкам понравилось с нами играть и они к нам придут опять. Теперь мы сними прощаемся.