Экологический проект ***«Как устроена волшебная кладовая»***

*(старший дошкольный возраст)*

**Автор:**

**Участники**: воспитатель, дети, родители.

**Вид:** познавательно-исследовательский, долгосрочный.

**Срок реализации:** 2 месяца.

**Цель:** развитие познавательного интереса к неживой природе.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о свойствах песка, глины и земли.

2. Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно

формулировать выводы.

3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе (почве).

4. Познакомить родителей с подходами к организации детского экспе-

риментирования.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чте-

ние художественной литературы, безопасность, художественное творчество,

социализация.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети узнают: почва – верхний плодородный слой Земли; состав и

свойства почвы; значение почвы для роста растений, для жизни людей.

2. Дети научатся: определять проблему, которую необходимо разре-

шить; предполагать возможные решения; осуществлять эксперимент, опыт; де-

лать выводы, обобщения; понимать необходимость бережного отношения к

природе.

3. Активное участие родителей в совместном исследовательском про-

екте и построение сотрудничества с их участниками.

**1 этап. Подготовительный**

***Мероприятия Задачи***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Создание развивающей среды: подготовка оборудования и материалов (накопители для коллекций песка, глины, камней; песочные часы; лупы; микроскоп; спиртовка; лопатка; палочки; трубочки; стаканчики и т.д.) | Развитие познавательной активности детей и поддержание интереса к экспериментальной деятельности |
| 2. Изучение уровня знаний детей по теме | Определить знания детей по теме «Что та-кое почва?» |
| 3. Составление плана работы | Планирование предстоящей работы |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Обсуждение с родителями содержания проекта | Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развитиявоспитанников |
| 5. Подбор методической литературы6. Изготовление наглядного и дидактического материала. Подбор художественной литературы | Методическое обеспечение проектаИнформационное обеспечение проекта |

**2 этап. Содержательный**

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| Познавательная беседа«Кладовая Земли» | Пробудить интерес к окружающему миру.Дать детям элементарные знания о почве |
| Наблюдения во время прогулки:«Куда исчезает вода?»«Где лучше растут растения?» | Сформировать умение делать открытия и удивляться им |
| Экскурсия родителей и детей к месту, где можно хорошо наблюдать за почвой | Способствовать развитию наблюдательности и любознательности |
| Чтение художественной литературы:Н. Сладков «Земля солнечного огня» | Помочь детям подружиться с книгой, на-ходить в ней ответы на собственные во-просы |
| Изготовление макета «Подземная кладовая» (родители совместно с детьми) | Закрепить полученные во время экскурсии сведения |
| **2 неделя** |
| Д/и: «Что у нас под ногами?»  | Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную активность |
| Беседа: «Песок и глина в природе»  |
| Наблюдение:«Песочницы после дождя и в сухую погоду» | Развивать интерес к объектам неживойприроды: почве, песку |
| Игры-эксперименты: «Песчаные бури», «Сыпучий песок» | Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого песка |
| Исследовательская деятельность, опыты по изучению почвы: «Свойства почвы» | Помочь детям узнать состав почвы. Развивать умение сравнивать, делать выводы |
| Совместная деятельность с детьми. Зарисовка результатов опытов и наблюдений |
| **3 неделя** |
| Беседа: «Где используют песок и глину»  | Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о песке, глине |
| Игры–эксперименты:«Своды и тоннели», «Свойства мокрого песка», «Песочные часы» | Развивать любознательность, познавательную активность и интерес |
| Исследовательская деятельность. Опыты. «Состав почвы» (продолжение) «Как разрушаются горы?» | Развивать умение детей сравнивать, ана-лизировать, делать выводы, отвечать навопросы |
| Совместная деятельность с детьми:1. Зарисовка результатов опытов.2. Рисование: «Настоящее и прошлое Земли»(конкурс).3. Дидактическая игра: «Земля, воздух, вода» | Развивать умение самостоятельно анали-зировать полученный результат. Развиватьтворческие способности |
| **4 неделя** |
| Познавательная деятельность:«Что растения получают из почвы?» | Развивать интерес, познавательную активность |
| Наблюдение:«Почему на тропинках не растет трава?» |  |
| Исследовательская деятельность. Опыты. «Влияние состава почвы на жизнь растений» | Развивать интерес, познавательную активность |
| Совместная деятельность с детьми:Лепка игрушек из глины | Формировать умение создавать в лепкеобраз любимой игрушки |
| Дидактическая игра:«Что где растет?» | Развивать интерес, познавательную активность |
| **5 неделя** |
| Беседа: «Почва бывает разная?»  | Подвести к пониманию зависимости почвы и живых существ |
| Совместная деятельность с детьми.Игры-эксперименты:«Скорые всходы»,«Что растет быстрее?» | Продолжать развивать познавательнуюактивность детей в процессе экспериментирования |
| Исследовательская деятельность.Наблюдение: «Влияние состава почвы на жизнь растений»(зарисовка изменений) |
| Совместная деятельность с детьми:Раскрашивание готовых фигурок из глины | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного |
| Конкурс: «Наш веселый огород»  | Формировать интерес к проращиваниюсемян, посадки моркови, картофеля |
| Консультация для родителей:«Растем вместе» |
| **6 неделя** |
| Ситуативный разговор: «Берегите почву»  | Приобщать к основам экологическойкультуры и формировать ценностное отношение детей к природным объектам |
| Чтение художественной литературы:«Что у хлеба на обед?»Е. Мар «Пять букв» |
| Исследовательская деятельность:1. «Влияние состава почвы на жизнь растений» (завершение наблюдения)2. «Свойства песка и глины» | Формировать умение организовыватьсвою деятельность: подбирать материал , продумывать план деятельности для получения желаемого результата |
| Совместная деятельность с детьми:1. Зарисовка окончания опыта,2. Изготовление макета«Маленький мир в банке»,3. Посадка лука.«Как превратить «Лысика в Волосатика?» | Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации |

|  |
| --- |
| **7 неделя** |
| Исследовательская деятельность. Опыты. «Как передвигается в почве вода?» «Как дождевые черви создают почву?» | Развивать самостоятельность, мыслительную активность.Помочь детям устанавливать причинно-следственные связи |
| Совместная деятельность с детьми:1. Зарисовка«Какие изменения произошли».2. Оформление альбома«Почва – особое тело Земли». | Развивать умение самостоятельно анализировать полученные результаты |
| Консультация для родителей:«Проведение экспериментов летом» | Привлечь родителей к экспериментальной деятельности ребенка в летний период |

**3 этап. Итоговый**

|  |
| --- |
| **8 неделя** |
| Познавательная деятельность«Где растения любят жить» | Обобщить и систематизировать знания детей о верхнем плодородном слое Земли. Показ результатов деятельности и стимулирование творчества участников проекта |
| Презентации:1. Фотоальбом «Наши любознайки»2. Альбом «Почва – особое тело Земли»3. «Наш веселый огород» |
| Выставка детских поделок и рисунков |
| Выставка совместных макетов:«Маленький мир в банке»,«Инкубатор для дождевых червей» |
| Подведение результатов семейного конкурса «Растем вместе» |

**Дополнительный материал**

**1. Загадки:**

 Весь мир кормит (*Земля.*)

 Чего на свете нет жирнее? (*Земли.*)

 Сердита матка, да прикрыла деток до красного дня пуховым оде-

яльцем. (*Земля под снегом.*)

 Один льет, другой пьет, третий растет. (*Дождь, земля, трава*.)

 В землю крошки, из земли лепешки (*Репа*.)

**2. Пословицы:**

 Без растений нет почвы, а без почвы не растет ни одно растение.

 Лучше один раз хорошо взрыхлить, чем два раза плохо полить.

 Больше Землю удобряй – выше будет урожай.

 Нет плохой Земли, есть плохие пахари.

 Земля – тарелка: что положишь, то и возьмешь.

**3. Занимательные вопросы для «любознаек»** «Подумай – ответь»:

 500 миллионов лет назад на Земле не было ни растений, ни живот-

ных, ни человека. (*Как вы думаете, была ли тогда почва?)*

 Какое значение имеет почва для людей, растений?

 Почему не следует сжигать опавшие листья в парках и скверах?