|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | | **Календарные сроки** | | | | | **Фактические сроки** | | | | | | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | | | | | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | | | | | | **Контрольно-измерительные материалы** | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Числа от 1 до 20.** | | | 1 | 04.09 | | | | | |  | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий. | | | | | | | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результатсравнения.  **Упорядочивать** заданные числа. | | | | | | Текущий | | | | | | | | №6, 7 с.4 учебник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Повторение. Числа от 1 до 20.** | | | 1 | 05.09 | | | | | |  | | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | | | | | | Текущий | | | | | | | | №5, 6. 7 (по желанию) тетрадь с печатной основой – с.4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | **Десятки. Счёт десятками до 100.** | | | 1 | 06.09 | | | | | |  | | | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Тетрадь – с. 7 №12;Составить 8 примеров на слож. и вычит.:1 вариант – с ответом 15, 2 вариант – 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Числа от 11 до 100. Образование чисел.** | | | 1 | 07.09 | | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №5, задание на полях с.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | **Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.** | | | 1 | 11.09 | | | | | |  | | | **Личностные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  **Регулятивные:**  Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействий. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №7, с. 8  Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Однозначные и двузначные числа.** | | | 1 | 12.09 | | | | | |  | | | **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Уметь** конструировать мелкие детали. **Развивать** мелкую моторику. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | **Миллиметр.** | | | 1 | 13.09 | | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | | Тетрадь: № 19-21 (с. 10). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.** | | | 1 | 14.09 | | | | | |  | | | Текущий  Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №4, с.11 | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | **Контрольная №1 (входная)по теме: «Числа от 1 до 20».** | | | 1 | 18.09 | | | | | |  | | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.** | | | 1 | 19.09 | | | | | |  | | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | | | | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Метр. Таблица мер длины.** | | | 1 | 20.09 | | | | | |  | | | **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | | | | | Текущий  Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №3, 5 с.13 | | | | | | | | | | |
| 12 | **Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.** | | | 1 | 21.09 | | | | | |  | | | Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16). | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | | | 1 | 25.09 | | | | | |  | | | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18). | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.** | | | 1 | 26.09 | | | | | |  | | | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера. | | | | | | | | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Учебник: № 6, с.16.  Тетрадь: №44, 45 (с. 18). | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.** | | |  | 27.09 | | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Разные способы 100 р. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | 1 | 28.09 | | | | | |  | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Придумать интересную задачу и решить. | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | 1 | 02.10 | | | | | |  | | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | **Уметь** решать задачи. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | | Текущий  Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №48, 49(с. 20). | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).** | | | 1 | 03.10 | | | | | |  | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Текущий  Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** | | | | | | | | | | |
| 19 | **Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | 1 | 04.10 | | | | | |  | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.Нахождение ошибок в работе и их исправление. | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №50-53 (с. 21). | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (45 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Задачи, обратные данной.** | | | | 1 | | | 05.10 | | | |  | | | | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | | | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28 (по желанию) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Сумма и разность отрезков.** | | | | 1 | | | 09.10 | | | |  | | | | | Текущий  Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник: задание на полях с.27.  Тетрадь: №3, 4 (с. 28). | | | | | | | | | | |
| 22 | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | | | | 1 | | | 10.10 | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | Тетрадь: №8, 9 (с. 31). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.** | | | | 1 | | | 11.10 | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | Тетрадь: №10, 11, 13 (с. 32). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.** | | | | 1 | | | 12.10 | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | **Закрепить** и **систематизировать** полученные знания. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | Учебник: №5, 7 с.30.Тетрадь: №18, 19 (с. 34). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Единица времени. Час. Минута.** | | | | 1 | | | 16.10 | | | |  | | | | | **Составлять** план работы. **Знать** единицу времени, **уметь** определять время и длительность часа. | | | | | | | Текущий  Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33). | | | | | | | | | | |
| 26 | **Длина ломаной.** | | | | 1 | | | 17.10 | | | |  | | | | | **Определять** длину ломаной, **сравнивать** отрезки друг с другом. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | | | | | | | ТекущийПрактическая работа | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №5,7 с.33.Тетрадь: №21а, (с. 33 по желанию). | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Длина ломаной. Решение задач.** | | | | 1 | | | 18.10 | | | |  | | | | | **Личностные:**  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №21б, 22 (с. 35). | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | 1 | | | 19.10 | | | |  | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Измерить звенья ломанной | | | | | |
| 29 | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | | | | 1 | | | 23.10 | | | |  | | | | | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Вычислять**  значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.39.Тетрадь: №27 (с. 37). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | **Числовые выражения. Математический диктант №1.** | | | | 1 | | | 24.10 | | | |  | | | | | **Личностные:**  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Тетрадь: №28, 29 (с. 37). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **Сравнение числовых выражений.** | | | | 1 | | | 25.10 | | | |  | | | | | **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Тетрадь: №30, 32 (с. 38). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | **Периметр многоугольник. Графический диктант.** | | | | 1 | | | 26.10 | | | |  | | | | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | **Вычислять**  длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Тетрадь: №36, 37 (с. 40). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Свойства сложения.** | | | | 1 | | | 30.10 | | | |  | | | | | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Тетрадь: №39-41 (с. 41). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | **Свойства сложения. Решение задач.** | | | | 1 | | | 31.10 | | | |  | | | | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Свойства сложения. Математический диктант №2.** | | | | 1 | | 08.11 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №47 (с. 43). | | | | | | | | | |
| 36 | **Проект «Узоры и орнаменты на посуде».** | | | | 1 | | 09.11 | | | | | |  | | | | | **Искать** материал в различных источниках. **Уметь** анализировать собранный материал. **Подготовить** проекта. | | | | | | | Текущий  Подготовка к выполнению проекта | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовить проекта | | | | | | | | | |
| 37 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | 1 | | 13.11 | | | | | |  | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | Текущий  Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 38 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | | 1 | | 14.11 | | | | | |  | | | | | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Учебник: №9, 10, 13 с.53. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест** | | | | 1 | | 15.11 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | Учебник: №31, 32 с.56. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Подготовка к изучению устных приемов вычислений.** | | | | 1 | | 16.11 | | | | | |  | | | | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Вычислять**  значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | | | | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №2741, 42 (с. 41). | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | **Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. Математический диктант №3.** | | | | 1 | | 20.11 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №48 (1), 49 (с. 44). | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | **Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.** | | | | 1 | | 21.11 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №6задание на полях (с. 59) | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **Прием вычислений вида 26 +4.** | | | | 1 | | 22.11 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №50 (с. 45). | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | **Прием вычислений вида 30 - 7.** | | | | 1 | | 23.11 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №52, 55 (с. 46). | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **Прием вычислений вида 60 - 24.** | | | | 1 | | 27.11 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №3 (2), 4 с.62. | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | **Прием вычислений вида 60 - 24. Решение задач.** | | | | 1 | | 28.11 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учебник: №4. 6(2) с.63. | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | **Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант №4.** | | | | 1 | | 29.11 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64.  Тетрадь: №60. 62 (с. 48). | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | | 1 | | 30.11 | | | | | |  | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №6, 7 с.65. | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **Прием вычислений вида 26 + 7.** | | | | 1 | | 04.12 | | | | | |  | | | | | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Вычислять**  значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,  **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Закрепить** изученный материал. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №4, 5 с.66. | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **Прием вычислений вида 35 - 7.** | | | | 1 | | 05.12 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Познавательные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №64 (с. 3749). | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | **Прием вычислений вида 35 - 7. Закрепление изученного.** | | | | 1 | | 06.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.39.  Тетрадь: №27  (с. 37). | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | 1 | | 07.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | 1 | | 11.12 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №7 с.69.  Тетрадь: №73 (с. 53). | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.** | | | | 1 | | 12.12 | | | | | |  | | | | | Текущий Тест | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №68 (с. 51). | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.** | | | | 1 | | 13.12 | | | | | |  | | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору). | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | **Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».** | | | | 1 | | 14.12 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | | | | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы. | | | | | | | Текущий Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |
| 57 | **Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.** | | | | 1 | | 18.12 | | | | | |  | | | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | | | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53). | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | **Буквенные выражение. Закрепление.** | | | | 1 | | 19.12 | | | | | |  | | | | | **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №2, 3, задание на полях с.79. | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | **Уравнения.** | | | | 1 | | 20.12 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №5, 7 с.81. | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | **Уравнения. Решение уравнения методом подбора.** | | | | 1 | | 21.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №3(2), 4 с.82-83. | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | **Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление.** | | | | 1 | | 25.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №76, 78 (с. 54). | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | **Проверка сложения.** | | | | 1 | | 26.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №5. 6 с.87. | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | **Проверка вычитания.** | | | | 1 | | 27.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | **Решение задач.** | | | | 1 | | 28.12 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №83-85, (с. 56). | | | | | | | | | | | | | |
| ***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100.***  ***(Письменные вычисления – 29ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | **Сложение вида 45 + 23.** | | | | | 1 | | | 15.01 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре. | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | **Вычитание вида**  **57– 26.** | | | | | 1 | | | 16.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №4с.5. Тетрадь: №9 (с. 5). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | **Проверка сложения и вычитания.** | | | | | 1 | | | 17.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | **Проверка сложения и вычитания. Закрепление.** | | | | | 1 | | | 18.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №2 с.7. Тетрадь: №12 (с. 6). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | **Угол. Виды углов.** | | | | | 1 | | | 22.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №3 с.9. Тетрадь: №21 (с. 9). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | **Угол. Виды углов. Решение задач.** | | | | | 1 | | | 23.01 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 9). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | **Сложение вида 37 + 48.** | | | | | 1 | | | 24.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25  (с. 11). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | **Сложение вида 37 + 53.** | | | | | 1 | | | 25.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | **Прямоугольник.** | | | | | 1 | | | 29.01 | | | | | |  | | | | | Текущий  Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №3, 6 с.14. | | | | | | | | | |
| 74 | **Прямоугольник. Решение задач.** | | | | | 1 | | | 30.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №4, 7 с.16. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | **Сложение вида**  **87 + 13.** | | | | | 1 | | | 31.01 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №4, 7 с.16. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | **Сложение вида 87 + 13. Решение задач. Математический диктант №5.** | | | | | 1 | | | 01.02 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №5 с.17. Тетрадь: №41 (с. 16). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | **Вычисление вида 32 + 8, 40 – 8.** | | | | | 1 | | | 05.02 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Учебник: №2, 5 с.18. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | **Вычитания вида 50 -24.** | | | | | 1 | | | 06.02 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | Тетрадь: №45 (с. 16-17) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | | 1 | | | 07.02 | | | | | |  | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | Текущий | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.** | | | | | 1 | | | 08.02. | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий. | | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | | | 1 | | | 12.02. | | | | | |  | | | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы.Нахождение ошибок в работе и их исправление. | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | Учебник: №29, 34 с.25-26. | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | **Контрольная работа №4 по теме: “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”.** | | | | | 1 | | | 13.02 | | | | | |  | | | | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | |
| 83 | **Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | | 1 | | | 14.02 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | | | | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их.Нахождение ошибок в работе и их исправление. | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | Учебник: №43, 45 с.27. | | | | | | | | | | | |
| 84 | **Вычитания вида 52 – 24.** | | | | | 1 | | | 15.02 | | | | | |  | | | | | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | | | | | Текущий | | | | | | | Учебник: №3, 4 с.29. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | **Вычитания вида 52 – 24. Решение задач.** | | | | | 1 | | | 19.02 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | Учебник: №7, 9 с.30. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | **Вычитания вида 52–24. Решение задач. Закрепление.** | | | | | 1 | | | 20.02 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий | | | | | | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | | | | | Текущий | | | | | | | Учебник: №3 с.31.Тетрадь: №48 (с. 18). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | **Свойства противоположных сторон треугольника.** | | | | | 1 | | | 21.02 | | | | | |  | | | | | **Знать** свойства противоположных сторон треугольника**, делать выводы.**  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. | | | | | Текущий | | | | | | | Тетрадь: №58, 59 (с. 23). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | **Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.** | | | | | 1 | | | 22.02 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | Учебник: №7 с.33. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | **Квадрат.** | | | | | 1 | | | 26.02. | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | Учебник: №3. 4 с.34 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | **Квадрат. Решение задач.** | | | | | 1 | | | 27.02. | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | Тетрадь: №53, 55  (с. 21). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | **Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.** | | | | | 1 | | | 28.02 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | | | | | | Проект | | | | | | | Подготовка проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | | 1 | | | 01.03 | | | | | |  | | | | | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | Текущий | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.** | | | | | 1 | | | 05.03 | | | | | |  | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | Учебник: №22, 24 с.43. | | | | | | | | | | | | | | |
| ***УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | **Работа над ошибками. Умножение.** | | | | | 1 | | | 06.03 | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление. | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.48.Тетрадь: №98 (с. 38). | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | **Конкретный смысл действия умножения.** | | | | | 1 | | | 07.03 | | | | | |  | | | | | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Работать** в паре.  **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №3, 7 с.49. | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | **Вычисление результата умноженя с помощью сложения.** | | | | | 1 | | | 08.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №4 с.50.Тетрадь: №107 (с. 41). | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | **Задачи на умножение.** | | | | | 1 | | | 12.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44). | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | **Периметр прямоугольника.** | | | | | 1 | | | 13.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №4 с.52. | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | **Умножение нуля и единицы.** | | | | | 1 | | | 14.03. | | | | | |  | | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49). | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | **Название компонентов и результата умножения. Математический диктант №6.** | | | | **1** | | | 15.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.54.Тетрадь: №8(с. 45). | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | **Название компонентов и результата умножения. Закрепление.** | | | | **1** | | | 19.03 | | | | | |  | | | | | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №,7 с.33.Тетрадь: №10 (с. 46). | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | **Переместительное свойство умножения.** | | | | **1** | | | 20.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №7 с.56.Тетрадь: №22 (с. 50). | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | **Переместительное свойство умножения. Решение задач.** | | | | **1** | | | 21.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.57.Тетрадь: №30 (с. 52). | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | **Деление.** | | | | **1** | | | 22.03 | | | | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Учебник: №4 с.58.Тетрадь: №34 (с. 54). | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).** | | | | **1** | | | 02.04 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Решать** текстовые задачи на деление. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Тетрадь: №42, 43 (с. 56). | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).** | | | | **1** | | | 03.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №6 с.60. Тетрадь: №40 (с. 55). | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | **Решение задач. Закрепление изученного.** | | | | **1** | | | 04.04 | | | | | |  | | | | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №3, 6 с.61. | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | **Название компонентов и результата деления.** | | | | **1** | | | 05.04 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы.Нахождение ошибок в работе и их исправление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №5 с.62. | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | | **1** | | | 09.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | Учебник: №3 с.63, №13 с. 66,№28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору. | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | **Контрольная работа №5 по теме: “Умножение и деление”.** | | | | **1** | | | 10.04 | | | | | |  | | | | Контрольная работа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | |
| 111 | | **Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | **1** | | | 11.04 | | | | | |  | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | Придумать задачу. | | | | | | | | | | |
| 112 | | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | | | | **1** | | | 12.04 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия | | | | | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Прогнозировать** результат вычислений.**Умножать** и **делить** на 10.**Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №74, 75 (с. 67). | | | | | | | | | | |
| 113 | | **Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | | | | **1** | | | 16.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68). | | | | | | | | | | |
| 114 | | **Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант №7.** | | | | **1** | | | 17.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65). | | | | | | | | | | |
| 115 | | **Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.** | | | | **1** | | | 18.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65). | | | | | | | | | | |
| 116 | | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | | | | **1** | | | 19.04 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №71,73, (с. 66). | | | | | | | | | | |
| 117 | | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.** | | | | **1** | | | 23.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69). | | | | | | | | | | |
| 118 | | **Контрольная работа №6 по теме: “Приемы умножения и деления”.** | | | | **1** | | | 24.04 | | | | | |  | | | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| ***Табличное умножение и деление (16ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | **Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.** | | | | 1 | | | 25.04 | | | | | |  | | | | .**Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:**  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы.Нахождение ошибок в работе и их исправление. | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию.  Тетрадь: №87 (с. 71). | | | | | | | |
| 120 | | **Умножение числа 2 и на 2.** | | | | 1 | | | 26.04 | | | | | |  | | | | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №5 с.81.Тетрадь: №90 (с. 72). | | | | | | | |
| 121 | | **Приемы умножения числа 2.** | | | | 1 | | | 30.04 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82. | | | | | | | |
| 122 | | **Деление на 2.** | | | | 1 | | | 01.05 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий. | | | | | | **Выполнять** умножение и деление с числами 2и на 2.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №95, 96 (с. 74). | | | | | | | |
| 123 | | **Деление на 2. Математический диктант №8.** | | | | 1 | | | 02.05 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №93 (с. 73). | | | | | | | |
| 124 | | **Деление на 2. Решение задач.** | | | | 1 | | | 03.05 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: №102, 103 с. 77. | | | | | | | |
| 125 | | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | 1 | | | 07.05 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий. | | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 126 | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | | 1 | | | 08.05 | | | | | |  | | | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Учебник: №10. 15, 17 с.89. Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2. | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | **Умножение числа 3 и на 3.** | | | | 1 | | | 09.05 | | | | | |  | | | | **Выполнять** умножение и деление с числами 3и на 3.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №6 с.90.Тетрадь: №85 (с. 70). | | | | | | | |
| 128 | | **Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.** | | | | 1 | | | 10.05 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №5 с.91.Тетрадь: №89 (с. 71). | | | | | | | |
| 129 | | **Интегрированная контрольная работа №7: “Сколько у кого детей?”** | | | | 1 | | | 14.05 | | | | | |  | | | | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения пройденного за весь год. | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 130 | | **Анализ контрольной работы. Деление на 3.** | | | | 1 | | | 15.05 | | | | | |  | | | | **Нахождение** ошибок в работе и их исправление.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 3и на 3. | | | | | | | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь: 91 (с. 73). | | |
| 131 | | **Деление на 3. Решение задач.** | | | | 1 | | | 16.05 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Учебник: №6, 8 с.93.  Тетрадь: №98 (с. 75). | | | | | | |
| 132 | | **Деление на 3. Решение задач. Закрепление.** | | | | 1 | | | 17.05 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №10, 11 с.94. | | | | | | | |
| 133 | | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | | | | 1 | | | 21.05 | | | | | |  | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| 134 | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | | | | 1 | | | 22.05 | | | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Учебник: №8. 10 с.97. | | | | | | | |
| ***Повторение (6ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | **Контрольная работа №8 по теме: “Что узнали, чему научились во втором классе”.** | | | | 1 | | | 23.05 | | | | | |  | | | | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 136 | | **Нумирация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.** | | | | 1 | | | 24.05 | | | | | |  | | | | Текущий  Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 137 | | **Равенство, неравенство, уравнение. Экскурсия.** | | | | 1 | | | 28.05 | | | | | |  | | | | **Закрепить, систематизировать** изученный за весь учебный год материал, **расширить** полученные знания.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | | | | | | | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 138 | | **Сложение и вычитание. Свойства сложения. Экскурсия.** | | | | 1 | | | 29.05 | | | | | |  | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 139 | | **Таблица сложения. Решение задач. Экскурсия.** | | | | 1 | | | 30.05 | | | | | |  | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 140 | | **Решение задач. Геометрические фигуры. Экскурсия.** | | | | 1 | | | 31.05 | | | | | |  | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | |