

**Государственная (итоговая) аттестация  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
Вариант № 1310**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.***

**С1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

***Прочтите текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.***

(1)В это утро Динка проснулась с тревогой на душе и, как только открыла глаза, вспомнила про Андрея, вспомнила, что сегодня, как обычно, приедет он, Хохолок. (2)Надо было хорошенько обдумать, как сказать ему, что она, Динка, повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, не поедет с ним кататься. (3)Ни в лес, ни в поле, ни по длинной тропке среди моря колосьев ржи. (4)Ничего этого больше не будет! (5)Не будет и тайн, рассказанных верно другу детства Хохолку.

(6)Тревожно на душе у Динки. (7)Она уже не думает о себе, она думает, как смягчить незаслуженную обиду, чтобы облегчить удар. (8)Ей вспоминается, как трудно было Хохолку приобрести велосипед и с каким торжеством он примчался на нём в первый раз. (9)«Теперь я буду катать тебя каждое воскресенье!» – сказал он тогда. (10)И с тех пор, уже второе лето, каждое воскресенье он обязательно мчал её куда-нибудь.

(11)Одно только воспоминание об этом нестерпимо мучило Динку, она видела перед собой знакомые глаза и хорошо знала: эти умные глаза читают в её душе... (12)И обманывать их бесполезно. (13)Да и как можно обманывать друга?

(14)Конечно, много мелких выкручиваний, много детского вранья лежит на совести прежней Динки. (15)Но ведь всё это было другое. (16)А Динка росла, и жизнь ставила задачи всё труднее, серьезнее. (17)Эти задачи требовали смелых решений, но ещё ни разу они не требовали от Динки такой жертвы – отказаться от одного ради другого.

(18)Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом. (19)«Как я скажу Андрею?» – мучительно думала Динка. (20)А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.

(21)Проследив остановившийся взгляд Динки, Лёня увидел въезжающий с дороги велосипед.

– (22)Не говори ему ничего, – сжимая холодную руку подруги, быстро

сказал Лёня. – (23)Слышишь меня?..

– (24)Слышу, – прошептала Динка, и губы её дрогнули. – (25)Я, конечно, всё понимаю, Лёня... (26)Нас было трое друзей. (27)А теперь должно быть двое! (28)И из нас троих нельзя обмануть никого!

(По В. Осеевой)\*

\* *Осеева-Хмельёва Валентина Александровна (1902–1969 гг.) – детская писательница. Самыми известными её произведениями стали повести «Динка», «Динка прощается с детством».*

**Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А1** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему у Динки было тревожно на душе?»

- 1) *Динку мучили воспоминания о том, как Хохолок купил велосипед.*
- 2) *Динку огорчало, что она больше не сможет кататься на велосипеде с Хохолком.*
- 3) *Динке тяжело было предстоящее решительное объяснение с Хохолком.*
- 4) *Динке хотелось бы обмануть Хохолка, но сделать это было невозможно.*

**А2** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «удар» (предложение 7).

- 1) тяжёлое потрясение
- 2) резкий толчок
- 3) опасное положение
- 4) стремительное нападение

**А3** В каком варианте ответа средством выразительности речи является **метафора**?

- 1) *(2)Надо было хорошенько обдумать, как сказать ему, что она, Динка, повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, не поедет с ним кататься.*
- 2) *(5)Не будет и тайн, рассказанных верному другу детства Хохолку.*
- 3) *(18)Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом.*
- 4) *(20)А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.*

**А4** Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ТРОЕ два слога.
- 2) В слове КАТАТЬСЯ все согласные звуки глухие.
- 3) В слове ПРИЕДЕТ семь звуков.
- 4) В слове ВЕЛОСИПЕД буква Д обозначает звук [т].

**А5** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) росла
- 2) нестерпимо
- 3) хорошенько
- 4) замечая

**А6** В каком слове **приставка** пишется всегда одинаково, независимо от произношения?

- 1) бесполезно
- 2) обдумать
- 3) вспомнила
- 4) рассеянно

**А7** В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на Н, пишется НН»?

- 1) рассеянно
- 2) длинной
- 3) рассказанных
- 4) незаслуженную

**Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.**

- В1** Замените разговорное слово «**враньё**» в предложении 14 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В2** Замените словосочетание «**колосьев ржи**» (предложение 3), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В3** Выпишите **грамматическую основу** предложения 5.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В4** Среди предложений 18–22 найдите предложение с **необособленным согласованным распространённым определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В5** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.

*В это утро Динка проснулась с тревогой на душе и,<sup>(1)</sup> как только открыла глаза,<sup>(2)</sup> вспомнила про Андрея,<sup>(3)</sup> вспомнила,<sup>(4)</sup> что сегодня,<sup>(5)</sup> как обычно,<sup>(6)</sup> придет он,<sup>(7)</sup> Хохолок.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Используется с бланками ответов

- В6** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 18. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В7** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью. *Надо было хорошенько обдумать,<sup>(1)</sup> как сказать ему,<sup>(2)</sup> что она,<sup>(3)</sup> Динка,<sup>(4)</sup> повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда,<sup>(5)</sup> не поедет с ним кататься.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В8** Среди предложений 11–16 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В9** Среди предложений 3–10 найдите **сложноподчинённое** предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

### Часть 3

**Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание С2 на бланке ответов № 2.**

- С2** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста И.Г. Милославского: «**Любое повторение, двукратное или многократное, обращает на себя особое внимание читающего**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.