УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующей МАДОУ

МО г. Нягань «Д/с №11 «Елочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Прозорова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №11 «Елочка»

План реализации проекта

 в средней группе №6 «Солнышко»

Тема: «Вода вокруг нас».

 Составила: воспитатель

 Ветошкина Т.В.

Нягань, 2015г.

**Проект на тему: «Вода вокруг нас»**

**Актуальность проекта:**

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с ней, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

Мир, в который приходит малыш, огромен, он разнообразен и богат, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, создавать условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней.

Огромное значение сейчас уделяется развитию познавательной активности детей в процессе  экспериментирования. Ведь «ребенок по своей природе - пытливый исследователь», - как считает академик Н.Н. Поддьяков. Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?». Участие их в опытах и экспериментах помогают решить возникшие проблемы**.**

**Аннотация проекта:**

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд).

Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений).

Дети получают представление о некоторых видах водоёмов; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

**Цель проекта:**

Обобщить и расширить знания и представления детей о не живой природе – о воде.

**Задачи:**

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, мутная, грязная, льется, теплая, холодная, горячая.

2. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

3. Закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горя, горячей, теплой, грязной.

4. Развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений (холодная, теплая горячая вода) и мыслительную деятельность.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Этапы проведения проекта.**

*Организационно-подготовительный:*

-Постановка цели и задачи.

-Подбор методической и дидактической литературы.

-Составление перспективного плана.

-Подбор комплексов физ.минуток.

-Составление буклетов для родителей.

*Познавательно-практический:*

-Диагностика.

-Занятия-эксперименты.

-Занятия путешествия.

-Дидактические игры.

-Загадывание загадок.

-Наблюдения на прогулах.

**План мероприятий  по реализации проекта**

1 неделя

Цель:   Познакомить детей со свойствами воды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «В гости Капелька пришла», знакомство детей со свойствами воды. |  |
| 2 | Коммуникация | - подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки);- заучивание потешки «Водичка, водичка»;- рассматривание иллюстраций о воде. |  |
| 3 | Социализация | - игра малой подвижности  «Водяной» |  |
| 4 | Здоровье | - беседа медсестры  о значении воды в жизни человека. |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского экспериментирования. |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - помощь в пополнении уголка детского экспериментирования;- папка-передвижка  «Игры  с водой. Это интересно!»; |  |

Задачи:

* учить способам обследования материала;
* развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
* воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной  деятельности;
* развивать активный словарь;
* воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.

2 неделя

Цель:  Закрепить  знания детей о свойствах воды.  Формировать  у детей навык       практического экспериментирования с  предметами из разных материалов.

Задачи:

* Формировать умение узнавать и называть основные цвета.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.
* Учить детей действовать с природным материалом.
* Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук,        координацию движений.
* Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * №
 | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Вода - источник жизни», «Тонет, не тонет». |  |
| 2 | Коммуникация | -заучивание  потешки  «Умывалочка»- чтение стихотворения «Ах, ты девочка чумазая» |  |
| 3 | Социализация | игра на развитие моторики рук «Переливалочки». |  |
| 4 | Здоровье | - дидактическое  упражнение «Моем наши ручки». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - изготовление картотеки игр и опытов с водой . |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

3 неделя

Цель:  Формировать  представление детей о свойстве воды – возможности её

             окрашивания.

Задачи:

* Развивать фантазию, творческие способности.
* Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.
* Приучать  называть основные цвета.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * №
 | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Разноцветная водичка». |  |
| 2 | Коммуникация | - чтение художественной литературы «Замарашка» Демьянов.И.,- чтение стихотворения «Как умывается ёжик» Григоре Виеру |  |
| 3 | Социализация | развивающая игра «Водяная мельница». |  |
| 4 | Здоровье | -заучивание стихотворения «Утром» Газиев М.- досуг «Для чего нужна вода» |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - изготовление дидактических игр: «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы». |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - Фотовыставка  «Вода, вода, кругом вода!»  |  |

4 неделя

Цель:   Дать   представление о свойстве снега превращаться в воду.

Задачи:

* Формировать представление о количестве (один - много), размере

     (большой - маленький).

* Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.
* Воспитывать заботливое отношение к животным.
* Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными  материалами.
* Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Удивительные свойства воды». |  |
| 2 | Коммуникация | - разучивание: речевое упражнение с движением  «Снеговик»;- чтение сказки В.Степанова «Снегурочка» |  |
| 3 | Социализация | игра- эксперимент «Круги на воде»; - игра-эксперимент «Вода из снега». |  |
| 4 | Здоровье | игры, которые лечат: «Бульканье»;- беседа  «Почему нельзя есть снег зимой». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - подборка художественной литературы  (сказки, песни, загадки, прибаутки) про снег. |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями |  - совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку». |  |

5 неделя

Цель:   Дать  представление о свойстве воды превращаться в лёд.

Задачи:

* Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий.
* Развивать общую моторику рук, координацию движений.
* Воспитывать доброжелательность, желание помочь.
* Формировать умение называть основные цвета
* Воспитывать положительное отношение к персонажу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность«Разноцветные льдинки»  |  |
| 2 | Коммуникация | разучивание  стихотворения  Г.Лагздынь «Умываемся». |  |
| 3 | Социализация | - дидактическая игра «Какая разная вода». |  |
| 4 | Здоровье | -закаливающие процедуры: промывание носиков водой комнатной температуры, обтирание рук до локтей. |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского экспериментирования (лейки, формочки для льда, ведёрки разного объёма) |  |

6 неделя

Цель:     Дать  понятие о свойствах и качествах льда.

Задачи:

* Формировать представление о свойствах и качествах льда.
* Развивать  общую и мелкую моторику.
* Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.
* Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе)
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание |  - экспериментальная деятельность    «Лёд хрупкий или нет» |  |
| 2 | Коммуникация | - разучивание  стихотворения   «Сосулька» М. Дружининой |  |
| 3 | Социализация | - игровое упражнение «Украсим деревце льдинками» |  |
| 4 | Здоровье | - закаливание: умывание прохладной водой, обтирание рук до локтя льдинками;- беседа  «Почему нельзя сосать зимой сосульки». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского экспериментирования (стаканчики разного объёма, градусник для измерения температуры воды) |  |
| 6 | Взаимодействие  с родителями | - помощь в пополнении уголка детского экспериментирования; |  |

7 неделя

Цель:  Познакомить детей с водой разной температуры

            (тёплая,    холодная).

Задачи:

* Приучать детей договаривать слова знакомой сказки  В. Корнилова «Холодный горячий»
* Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
* Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.
* Упражнять  в назывании предметов одежды, белья, подводить к обобщающим понятиям.
* Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).
* Воспитывать  интерес к трудовым действиям взрослых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность:«Какая бывает вода?» (по температуре) |  |
| 2 | Коммуникация | - чтение стихотворения  «Постираем кукле платье» Р. Куликова Беседа прачки «Для чего нужно стирать бельё?». |  |
| 3 | Социализация | - подвижная игра «Солнышко и дождик»;- экскурсия в прачечную;- совместная деятельность игровое упражнение «Постираем кукле платье» |  |
| 4 | Здоровье | - закаливание: полоскание рта кипячёной водой- проведение игр, которые лечат на тренировку носового дыхания «Шарик лопнул», «Король ветров», «Кто самый громкий», «Запасливые хомячки», «Чей шарик дальше». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | пополнение дидактическими играми, «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает»;- оборудование уголка для глажения и стирки  кукольного  белья. |  |
| 6 | Взаимодействие  с родителями | - помощь в приобретении гладильной доски, детских тазиков для стирки кукольного белья. |  |

8 неделя

Цель:

Закрепить   умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».

Задачи:

* Воспитывать положительное отношение к персонажу кукле грязнуле, желание помочь ей.
* Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.
* Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.
* Закреплять  культурно- гигиенические навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * №
 | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание  |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Чудесная вода» |  |
| 2 | Коммуникация | -беседа о еде |  |
| 3 | Социализация | - игровая ситуация «Кукла испачкалась». |  |
| 4 | Здоровье | - занятие «Если хочется пить»  - о значении воды. |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | пополнение уголка детского экспериментирования (стаканчики, воронки, формочки для льда) |  |
| 6 | Взаимодействие  с родителями | - презентация проекта на едином проектном дне в ДОУ- папка-передвижка «Развивающие детские игры с водой» |  |