Приложение1

**План открытого урока**

**Тема: «Монолог и диалог»**

**Тип урока:** урок развития речи

**Цели:**

-образовательная

-воспитательная

-развивающая

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, парная, коллективная

**Используемые материалы:** презентация, учебник, тексты

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран

**ХОД УРОКА**

I. Организационный момент.

У Приготовимся к уроку, настроим себя на хорошую работу, постараемся все запомнить, активно работать.

Чтобы вас взбодрить вначале урока, напишем словарный диктант: 2 человека к доске, пишите в 2толбика. Запишите слова в первый столбик:

Доктор, инженер, атлет, легенда, образ, галерея. А теперь во второй: маршрутный очевидный, независимый, огуречный, лагерный, образный, горизонтальный

Исправление ошибок(правильные ответы – слайд 1),выставление оценок

II. Повторение старого материала

У.Ребята, прежде чем приступить к новой теме, давайте вспомним, что мы изучали в последнее время?

Д. Мы изучали текст, стили

У.Что такое текст?

Д. Текст-это связанные по смыслу предложения.

У.Какие стили вы уже можете различать в текстах?

Д.Художественный и научный

III.Изучение нового материала

У. Вы уже знаете, что тексты хранят информацию. Помните про некоторые волшебные ключики, которые помогают “открыть”, понять текст. А как вы думаете,существуют ли ещё какие-нибудь виды текстов?Сегодня познакомимся с тем, какие ещё бывают тексты, как в них хранится информация.

Итак, ЦЕЛьнашего УРОКА:

Д.познакомиться с новыми видами текста(слайд 2)

У.Ребята, а для этого нам нужно на время перенестись на уроки истории. Я хочу, чтобы роль учителя истории сыграл….,а ученика ….Вот вам каждому слова, давайте же послушаем, какой разговор у них получится?(слайд 3)

-Здравствуй,Иванов!

-Здравствуйте, Нестор Петрович!

-Ну что, готов исправить свою двойку?

-Да,я хорошо подготовился

-Тогда начнем.Какие страны участвовали в войне 1812 года?

-Россия и Франция

-Правильно!Кто были главными военнокомандующими в этих государствах?

-Во Франции Наполеон,а в России Кутузов

-Самое известное сражение в этой войне?

-Бородинская битва

-А кто победил?

-Россия

-Молодец ,вижу, что готовился. Ну и последний вопрос: что празднует Россия в 2012 году?

-Двухсотлетний юбилей победы в Отечественной войне 1812 года

-У тебя получилось исправить плохую отметку, но в следующий раз делай уроки по истории сразу, не запускай. Ведь если мы не будем знать историю России, не сможем быть достойными гражданами своей родины

У**.**Ребята, вспомните какое произведение мы недавно изучили на уроках литературы, которое тесно связано с темой ВОВ 1812 года.

Д.«Бородино» М.Ю.Лермонтова

У.Правильно, «Бородино» Лермонтова. Сегодня к нам на урок забрели персонажи из этого стихотворения. И сейчас они нам расскажут отрывки. (слайд 4)

Спасибо, молодцы, садитесь! В этом году открыто много выставок, посвященных победе в войне1812.Одна из них действует в Казани, и я думаю, что у нас обязательно получится туда съездить в ближайшее время.

А теперь вернемся к тексту . Ответьте мне на такой вопрос: сколько человек общались между собой в стихотворении?

Д.Двое(слайд5)

У.Правильно ,сначала был разговор двух персонажей, а согласны ли вы с тем, что после слов юноши слова старого солдата продолжаются до конца произведения?

Д.Да(слайд6)

У.Вспоминаем цель урока и задаем вопрос .

Д.Как называются тексты, в которых разговаривают два человека и дается развернутое высказывание одного?

У.Молодцы, ребята. Кто-нибудь догадался ,как называются? Чтобы все поняли, давайте посмотрим подсказку из нашего словарного диктанта

Д.Монолог и диалог.(слайд 7)

У.Правильно, Итак, тема сегодняшнего урока “Диалог и монолог”.(слайд 8)Что же обозначают эти новые понятия? Попытайтесь найти информацию пользуясь определением на странице 214. Ралина, пожалуйста, прочитай громко вслух(чтение определения на стр.214)(слайд 9)

-Алина, попробуй сделать вывод:

А. диалог и монолог – слова греческого происхождения, обозначают вид текста в зависимости от того, сколько лиц задействовано в речи

IV. Работа с учебником.

У.А теперь давайте проведем наблюдение, упражнение 324

(чтение текстов и ответы на вопросы) - Перед вами два текста. Прочитайте их.

- Какой из них является монологом? Диалогом?

- Сколько человек говорило в первом тексте?Значит это?

- Сколько человек говорило во втором тексте?Значит это?

- Обратите внимание на форму записи диалога и монолога?

- Чем она отличается?

О правилах оформления диалога на письме подробнее поговорим на следующем уроке.

V.У.Давайте поиграем. Я буду говорить начало предложения, а вы его конец!

-: “Я начинаю разговор, вы … (продолжаете)”.

- Мы обмениваемся высказываниями, … (репликами). Это - … (диалог).

- Рассказываю о том, что со мной произошло. Ты только слушаешь. Это - … (монолог).

VI У.Давайте порассуждаем:

- В каких ситуациях обычно возникает диалог?

- С кем ты чаще ведешь диалоги и на какие темы?

- С какими людьми приятно вести диалог, а с какими не очень?

У.Здесь я прошу обратить своё внимание на презентацию(слайды 10,11,12,13).С помощью этой презентации, мы познакомимся с правилами речевого поведения для говорящего, для слушающего, а также запомним некоторые вежливые слова.

А теперь ознакомимся с высказываниями великих людей(слайд14)

VII. Закрепление.

1) У.А теперь попробуем разыграть диалог.(слайд 15)

(Работа в парах. Заслушиваются 3-4 пары учеников)

2- В этом диалоге перепутаны реплики. Попробуйте восстановить их последовательность.(слайд 16)

- Докажи, что у тебя получился текст.

IX. Итог урока.

- Что узнали нового на уроке?

- С какими видами текста познакомились?

- Чем монолог отличается от диалога?

- Какое задание вызвало наибольшие трудности?

- Какое задание понравилось больше всего?

-Спасибо за активное участие на уроке. В следующий раз мы пройдем тему: оформление диалога на письме, и вы сможете правильно не только составлять, но и записывать диалоги.(слайд 17)

X. Объяснение домашнего задания.

Стр214,упр325