Учитель начальных классов Капицына Лариса Павловна

МАОУ СОШ №15 Краснодарский край г.-к. Анапа

УМК «Школа 2100»

Урок математики 3 класс

Тип урока: рефлексия.

Тема урока: «Формула работы»

Цель урока:

- ***познакомить со способом сравнения;***

***- применить этот способ для приобретения опыта сравнения;***

***- раскрыть учащимся личностный смысл учения на примере освоения способа сравнения.***

Планируемый результат:

-  ***учащиеся будут выполнять шаги способа сравнения***;

***- получат опыт применения способа сравнения;***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и выявление затруднений.**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока | Откройте учебник на странице 50, найдите задание №4. Прочитайте, что надо сделать.  Как мы узнаем, чем эти выражения похожи и чем они отличаются?  (Учитель добивается того, чтобы дети сказали, что эти выражения надо сравнить) | Чем похожи и чем отличаются выражения? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Проблематизация.** | Как же мы будем сравнивать?  Я предлагаю составить способ сравнения. |  |  |  |
| **III. Целеполагание.**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Какую цель будет преследовать наш урок. | 1.Узнаем способ сравнения.  2.Применим этот способ для приобретения опыта. | Уметь ставить цель. |  |
| *Физкультминутка.*  *- Ой! От радости один мотылек не удержался и упал вам на головку.*  *Погладьте его: осторожно, не спугните!*  *Затем он перебрался на лобик, скатился на носик, перепрыгнул на щёчку, забрался за шиворот –погладьте его и там. Добрался до животика, а потом спрятался под пяточкой.*  *Поймайте его, посадите на ладошку, прикройте, чтобы не убежал. Что ж, здоровому мотыльку пора возвращаться домой… Давайте отпустим его и помашем вслед!* | | | | |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Реализация построенного проекта** | Как будем сравнивать выражения?  1. определить объекты сравнения;  2. определить признаки сравнения;  3. соотнести объект сравнения с признаками;  4. сделать вывод;  Проверим действие нашего способа при сравнении выражений. Но сначала давайте договоримся, как будем фиксировать результат. Я предлагаю это сделать в таблице.      Первое выражение соотнесём с признаками. | Составление способа сравнения под руководством учителя.       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | признак | а | б | в | вывод | | числа1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | операции над числами |  |  |  |  | | порядок операций |  |  |  |  | | наличие скобок |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Уметь делать вывод, уметь обосновывать способ сравнения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативное УУД)* |
| **IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Второе выражение соотнесите с признаками, работая в паре. | Учащиеся тихо проговаривают друг другу соотнесение признаков с объектом | Знать порядок действий. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативные УУД*). |
| **V.Самостоятельная работа с проверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать взаимопроверку, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | А третье выражение соотнесите с признаками самостоятельно.  Соотнесите свой результат с образцом.  Сделаем вывод: чем же похожи и чем отличаются эти выражения.  Вернёмся к заданию. Всё ли мы сделали?  Это вы сделаете дома и данные внесёте в таблицу. | Самостоятельное выполнение задания с последующей проверкой по эталону.  Идёт обсуждение правильности выполнения задания. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Одинаковы числа, операции над числами, но разный порядок операций и наличие скобок.  Надо найти значение этих выражений. |  | Уметь вносить необходимые коррективы в действия после их завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:- зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной  деятельности. | Какую цель ставили при выполнении этого задания? Выполнили ли поставленную цель?  Можно ли этим способом пользоваться на других предметах?  А в быту? Например, выбрать друга, с которым хотите просмотреть фильм. | Познакомились со способом сравнения. Применили этот способ для приобретения опыта.    На уроках русского языка можно сравнивать слова, на чтении – героев произведений. |  |  |