Учитель начальных классов Капицына Лариса Павловна

МАОУ СОШ №15 Краснодарский край г.-к. Анапа

УМК «Школа 2100»

Урок математики 3 класс

Тип урока: рефлексия.

Тема урока: «Формула работы»

Цель урока:

- ***познакомить со способом сравнения;***

***- применить этот способ для приобретения опыта сравнения;***

***- раскрыть учащимся личностный смысл учения на примере освоения способа сравнения.***

Планируемый результат:

-  ***учащиеся будут выполнять шаги способа сравнения***;

***- получат опыт применения способа сравнения;***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и выявление затруднений.** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока | Откройте учебник на странице 50, найдите задание №4. Прочитайте, что надо сделать. Как мы узнаем, чем эти выражения похожи и чем они отличаются?(Учитель добивается того, чтобы дети сказали, что эти выражения надо сравнить)     |  Чем похожи и чем отличаются выражения?    |   | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Проблематизация.** |  Как же мы будем сравнивать?Я предлагаю составить способ сравнения.  |   |  |  |
| **III. Целеполагание.** Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. |  Какую цель будет преследовать наш урок. |  1.Узнаем способ сравнения.2.Применим этот способ для приобретения опыта. | Уметь ставить цель. |  |
| *Физкультминутка.**- Ой! От радости один мотылек не удержался и упал вам на головку.**Погладьте его: осторожно, не спугните!**Затем он перебрался на лобик, скатился на носик, перепрыгнул на щёчку, забрался за шиворот –погладьте его и там. Добрался до животика, а потом спрятался под пяточкой.**Поймайте его, посадите на ладошку, прикройте, чтобы не убежал. Что ж, здоровому мотыльку пора возвращаться домой… Давайте отпустим его и помашем вслед!* |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения.****Реализация построенного проекта**  | Как будем сравнивать выражения?1. определить объекты сравнения;2. определить признаки сравнения;3. соотнести объект сравнения с признаками;4. сделать вывод;Проверим действие нашего способа при сравнении выражений. Но сначала давайте договоримся, как будем фиксировать результат. Я предлагаю это сделать в таблице.  Первое выражение соотнесём с признаками. |     Составление способа сравнения под руководством учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| признак | а | б | в | вывод |
| числа1 |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |
| операции над числами |  |  |  |  |
| порядок операций |  |  |  |  |
| наличие скобок |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 | Уметь делать вывод, уметь обосновывать способ сравнения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативное УУД)* |
|  **IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  |  Второе выражение соотнесите с признаками, работая в паре.   |  Учащиеся тихо проговаривают друг другу соотнесение признаков с объектом   |  Знать порядок действий. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативные УУД*). |
|  **V.Самостоятельная работа с проверкой.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать взаимопроверку, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  А третье выражение соотнесите с признаками самостоятельно.Соотнесите свой результат с образцом.Сделаем вывод: чем же похожи и чем отличаются эти выражения.Вернёмся к заданию. Всё ли мы сделали?Это вы сделаете дома и данные внесёте в таблицу. | Самостоятельное выполнение задания с последующей проверкой по эталону.  Идёт обсуждение правильности выполнения задания. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Одинаковы числа, операции над числами, но разный порядок операций и наличие скобок.Надо найти значение этих выражений. |  | Уметь вносить необходимые коррективы в действия после их завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Какую цель ставили при выполнении этого задания? Выполнили ли поставленную цель?Можно ли этим способом пользоваться на других предметах?А в быту? Например, выбрать друга, с которым хотите просмотреть фильм.  |  Познакомились со способом сравнения. Применили этот способ для приобретения опыта. На уроках русского языка можно сравнивать слова, на чтении – героев произведений. |  |  |