    Задания по теме «Овощи»

1. Попросите ребенка назвать овощи, которые он знает. Спросите, где растут овощи, что из них можно приготовить.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один зелёный огурец, два зелёных огурца, три…., четыре…, пять зелёных огурцов;

- Один сочный помидор, два сочных помидора, три…., четыре…, пять сочных помидоров;

- Одна оранжевая морковь, две оранжевых моркови, три…, четыре…, пять оранжевых морковей;

- Один фиолетовый баклажан и т.д.

      3.   «Назови ласково»:

            - огурец - …(огурчик)            тыква - …

            - лук - ….                                 чеснок - ….

            - морковь - …                          помидор - …

     4.   «Что лишнее и почему?»:

            Морковь, капуста, опёнок, чеснок.

            Огурец, груша¸ кабачок, тыква.

1. «Раздели слова на слоги»:

           по – ми – дор          о – гу – рец        чес – нок

           кар – то – фель       лук (1 слог)        тык – ва

1. «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком А в начале слова, затем слова со звуком У в начале слова. Напомните ребенку, что звуки А и У являются гласными, потому что их можно петь.
2. Выучить правило: «Звуки – это то, что мы говорим и слышим. Буквы – это то, что мы видим и пишем».
3. Выложить из счетных палочек или из спичек буквы А и У.

                                      Задания по теме «Фрукты»

1. Попросите ребенка назвать фрукты, которые он знает. Спросите, где растут фрукты, что из них можно приготовить.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один жёлтый банан, два жёлтых банана, три…., четыре…, пять жёлтых бананов;

- Одно наливное яблоко, два наливных яблока, три…., четыре…, пять наливных яблок;

- Одна спелая груша, две спелых груши, три…, четыре…, пять спелых груш;

- Один кислый лимон, два кислых лимона, три…, четыре …, пять кислых лимонов;

      3.   «Назови ласково»:

            - яблоко - …(яблочко)           ананас - …            апельсин - …

            - груша - ….                            слива - ….             персик - …

            - банан - …                             виноград - …        абрикос - …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть лимоны, а у тебя нет…(лимонов).

            - У меня есть сливы, а у тебя нет…(слив).

            - У меня есть груши, а у тебя нет…(груш).

            - У меня есть апельсины, а у тебя нет…(апельсинов).

      5.  «Какой сок (компот) из…?»:

            - из яблок - …(яблочный)             из слив - …

            - из апельсинов - …                       из винограда - …

      6. «Что лишнее и почему?»:

            Яблоко, груша, огурец, слива.

            Ананас, тыква¸ лимон, мандарин.

1. «Раздели слова на слоги»:

           а – пель – син          ки – ви        я – бло – ко

           ман – да – рин         ба-нан         ви – но – град

8. Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком О в начале слова, затем слова со звуком И в начале слова. Напомните ребенку, что звуки О и И являются гласными, потому что их можно петь.

9.Выложить из счетных палочек или из спичек буквы О и И.

                                            Задания по теме «Грибы»

1. Попросите ребенка назвать грибы, которые он знает. Спросите, какие бывают грибы (съедобные и ядовитые), где растут грибы, что можно приготовить из съедобных грибов.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один белый гриб, два белых гриба, три…., четыре…, пять белых грибов;

- Одна шляпка, две шляпки, три…., четыре…, пять шляпок;

- Одна лисичка, две лисички, три…, четыре…, пять лисичек;

- Один пень, два пня, три…, четыре …, пять пней;

      3.   «Назови ласково»:

            - боровик - …(боровичок)         корзина - …            поляна - …

            - моховик - ….                            пень - ….                 лукошко - …

            - сыроежка - …                           лес - …                    гриб - …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть грибы, а у тебя нет…(грибов).

            - У меня есть корзина, а у тебя нет…(корзины).

            - У меня есть сыроежки, а у тебя нет…(сыроежек).

            - У меня есть подосиновики, а у тебя нет…(подосиновиков).

      5.  «Объясни пословицы» (и выучить наизусть):

            - Назвался груздем – полезай в кузов.

            - Бояться волков – быть без грибков.

      6. «Что лишнее и почему?»:

            - Яблоко, груша, подберёзовик, слива.

            - Огурец, помидор¸ баклажан, моховик.

            - Сыроежка, груздь, мухомор, маслёнок.

1. «Раздели слова на слоги»:

     бо – ро – вик                груздь (1 слог)        му – хо – мор

           сы – ро – еж – ка         гри – бы                   по – ган – ка

8.  «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком Ы в конце слова, затем слова со звуком Э в начале слова. Попросите ребенка вспомнить все гласные звуки, которые уже прошли на занятиях (а, у, о, и, ы, э).

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек буквы Ы и Э.

                                            Задания по теме «Ягоды»

1. Попросите ребенка назвать ягоды, которые он знает. Спросите, где растут ягоды (в лесу или в саду), что из них можно приготовить (варенье, желе, морс и т.д.).
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один черничный кустик, два черничных кустика, три…., четыре…, пять черничных кустиков;

- Одна брусничная поляна, две брусничные поляны, три…., четыре…, пять брусничных полян;

- Одна банка варенья, две банки варенья, три…, четыре…, пять банок варенья;

- Одно клюквенное болото, два клюквенных болота, три…, четыре …, пять клюквенных болот;

      3.   «Назови ласково»:

            - клубника - …(клубничка)      малина - …           голубика - …

            - крыжовник - ….                      земляника - ….     костяника - …

            - смородина - …                        клюква - …            ежевика- …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть ягоды, а у тебя нет…(ягод).

            - У меня есть варенье, а у тебя нет…(варенья).

            - У меня есть черника, а у тебя нет…(черники).

            - У меня есть ягодный компот, а у тебя нет…(ягодного компота).

      5.  Пересказ текста «Последние ягоды» (Взрослый сначала читает ребёнку

           текст, задаёт вопросы по тексту, а затем, прочитав текст ещё раз,

           просит ребёнка пересказать):

                   Поздней осенью на болотах поспевает клюква. Она растет на кочках, ягоды

             лежат прямо на мху. Ягоды видны издалека, а стебельки незаметны. Но если

             присмотришься, увидишь, что на моховой подушке протянулись тоненькие нити,

             а на них – жесткие блестящие листочки.

                                                                                                                          (И. Павлова)

     6. «Раздели слова на слоги»:

           ма – ли – на                   е – же – ви – ка         клуб – ни – ка

           смо – ро – ди – на         клюк – ва                   кры – жов – ник

7.  «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком Й в начале, середине и в конце слова. Спросите ребёнка: «Какой звук Й – согласный или гласный?» (согласный), «Твёрдый или мягкий?» (всегда мягкий), «Звонкий или глухой?» (звонкий), «Каким цветом обозначается этот звук?» (согласный мягкий звук обозначается зелёным цветом).

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Й.

                                     Задания по теме «Осень»

1. Попросите ребенка назвать приметы осени, которые он знает (листья желтеют и опадают, становится холоднее, птицы улетают в тёплые края и т.д.). Выучите названия осенних месяцев.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один осенний  день, два осенних дня, три…., четыре…, пять осенних дней;

- Одна глубокая лужа, две глубокие лужи, три…., четыре…, пять глубоких луж;

- Одна , две лисички, три…, четыре…, пять лисичек;

- Один проливной дождь, два проливных дождя, три…, четыре …, пять проливных дождей;

      3.   «Назови ласково»:

            - дождь - …(дождик)         туча - …                        зонт - …

            - листопад - ….                   дождевик  - ….            сапоги -…

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть зонт, а у тебя нет…(зонта).

            - У меня есть дождевик, а у тебя нет…(дождевика).

            - У меня есть сапоги, а у тебя нет…(сапог).

            - У меня есть жёлуди, а у тебя нет…(желудей).

      5.  «Объясни пословицы» (и выучить наизусть):

            - Осень – запасиха, зима – подбериха.

            - Лето со снопами, осень  с пирогами.

      6.    «Что лишнее и почему?»:

            - Сентябрь, октябрь, декабрь, ноябрь.

            - Зима, весна¸ лето, сентябрь.

1. «Раздели слова на слоги»:

           лис – то – пад                дождь (1 слог)        за – мо – роз – ки

           лу – жа                           и – ней                    ве – тер

8.  «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова с Е в начале слова. Напомните ребёнку, что в начале слова Е обозначает два звука (Й и Э).  Принято считать Е гласной.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Е.

                                     Задания по теме «Деревья»

1. Попросите ребенка назвать деревья, которые он знает; виды деревьев (лиственные, хвойные, плодовые);
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один могучий дуб, два могучих дуба, три…., четыре…, пять могучих дубов;

- Одна белая берёза, две белые берёзы, три…., четыре…, пять белых берёз;

- Одно молодое дерево , два молодых дерева, три…, четыре…, пять молодых деревьев;

- Одна колючая сосна, две колючие сосны, три…, четыре …, пять колючих сосен;

      3.   «Назови ласково»:

            - берёза - …(берёзка)         сосна - …                       вяз - …

            - дуб - ….                            осина  - ….                     каштан -…

    4.  «У дерева есть..., а у человека нет…?»:

            - У дерева есть ветка, а у человека нет…(ветки).

            - У дерева есть листья, а у человека нет…(листьев).

            - У дерева есть ствол, а у человека нет…(ствола).

            - У дерева есть корни, а у человека нет…(корней).

      5.  «Объясни пословицы» (и выучить наизусть):

            - Не руби сук, на котором сидишь.

            - Осина и без ветра шумит.

      6.    «Что лишнее и почему?»:

            - Берёза, осина, яблоня, дуб.

            - Ель, сосна¸ пихта, липа.

1. «Раздели слова на слоги»:

           бе – рё – за                      дуб (1 слог)        лист – вен – ни – ца

           сос – на                            оль– ха                   каш – тан

8.  «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова с Ё в начале слова. Напомните ребёнку, что в начале слова Ё обозначает два звука (Й и О).  Принято считать Ё гласной.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Ё.

.

                   Задания по теме «Перелётные птицы»

1. Попросите ребенка назвать перелётных птиц, которых он знает; уточните, каких птиц называют водоплавающими и почему.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один белый  лебедь, два белых лебедя, три…., четыре…, пять белых лебедей;

- Одна быстрая ласточка, две быстрые ласточки, три…., четыре…, пять быстрых ласточек;

- Один голосистый соловей, два голосистых соловья, три…, четыре…, пять голосистых соловьёв;

- Один длинноногий журавль, два длинноногих журавля, три…, четыре …, пять длинноногих журавлей;

      3.   «Назови ласково»:

            - скворец - …(скворушка)         кукушка - …              цапля - …

            - соловей - ….                             журавль  - ….             лебедь -…

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть перья, а у тебя нет…(перьев).

            - У меня есть скворечник, а у тебя нет…(скворечника).

            - У меня есть гнездо, а у тебя нет…(гнезда)

    5.  «Объясни пословицы и поговорки»:

            - Гуси летят – зимушку на хвосте тащат.

            - Лебедь несёт на носу снег.

      6.    «Кто лишний и почему?»:

            - Лебедь, утка, соловей, гусь.

            - Дрозд, скворец¸ зяблик, воробей.

1. «Раздели слова на слоги»:

           ку – куш – ка                грач (1 слог)        жу – равль

           со – ло – вей                 а – ист                  скво – рец

8.  «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова с Ю в начале слова. Напомните ребёнку, что в начале слова Ю обозначает два звука (Й и У).  Принято считать Ю гласной.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Ю.

                          Задания по теме «Домашние птицы»

1. Попросите ребенка назвать домашних птиц, которых он знает; уточните,  почему эти птицы называются домашними.

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один петух, два петуха, три…., четыре…, пять петухов;

- Одна пёстрая курица, две пёстрые курицы, три…., четыре…, пять пёстрых куриц;

- Один серый гусь, два серых гуся, три…, четыре…, пять серых гусей;

- Один важный индюк, два важных индюка, три…, четыре …, пять важных индюков;

      3.   «Назови ласково»:

            - утка - …(уточка)          петух - …              цыплёнок - …

            - курица - ….                   индюк  - ….          утёнок -…

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть индюк, а у тебя нет…(индюка).

            - У меня есть курица, а у тебя нет…(курицы).

            - У меня есть гусь, а у тебя нет…(гуся).

    5.  «Кто как разговаривает?:

           Петух - … (кукарекает), курица - …, гусь - …, цыплёнок - …

      6.    «Кто лишний и почему?»:

            - Курица, утка, ворона, гусыня.

            - Петух, утка¸ гусь, индюшонок.

7.«Раздели слова на слоги»:

           гу – сы – ня                пе – тух                          ин – дюк

           у – точ – ка                 гусь (1 слог)                  ку – ри – ца

8. «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова с Я в начале слова. Напомните ребёнку, что в начале слова Я обозначает два звука (Й и А).  Принято считать Я гласной.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Я.

                      Задания по теме «Зимующие птицы»

1. Попросите ребенка назвать зимующих птиц, которых он знает; уточните,  почему эти птицы называются зимующими.

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один красногрудый снегирь, два красногрудых снегиря, три…., четыре…, пять красногрудых снегирей;

- Одна серая ворона, две серые вороны, три…., четыре…, пять серых ворон;

- Один сизый голубь, два сизых голубя, три…, четыре…, пять сизых голубей;

- Одна желтогрудая синица, две желтогрудых синицы, три…, четыре …, пять желтогрудых синиц;

      3.   «Назови ласково»:

            - синица - …(синичка)        ворона - …              голубь - …

            - снегирь - ….                      воробей  - ….           клёст -…

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть ворона, а у тебя нет…(вороны).

            - У меня есть воробей, а у тебя нет…(воробья).

            - У меня есть сорока, а у тебя нет…(сороки)

    5.  «Кто как разговаривает?:

           Голубь - … (воркует), ворона - …, воробей - …, сорока - …

      6.    «Кто лишний и почему?»:

            - Сорока, клёст, лебедь, голубь.

            - Снегирь, воробей¸ синица, курица.

7.«Раздели слова на слоги»:

           во – ро – на                го – лубь                          сне – гирь

           со – ро – ка                клёст (1 слог)                   во – ро – бей

8.  «Придумай слова». Нужно придумать слова с начала с твёрдым звуком С в начале, в середине и в конце слова; затем с мягким звуком СЬ  в начале, середине и конце слова.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву С.

                                 Задания по теме «Посуда»

1. Попросите ребенка назвать посуду, столовые приборы, которые он знает; уточните, какая бывает посуда (по назначению, из каких материалов изготовлена.);

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один новый чайник, два новых чайника, три…., четыре…, пять новых чайников;

- Одна столовая ложка, две столовые ложки, три…., четыре…, пять столовых ложек;

- Одно фарфоровое блюдо, два фарфоровых блюда, три…, четыре…, пять фарфоровых блюд;

- Одна глубокая тарелка, две глубокие тарелки, три…, четыре …, пять глубоких тарелок;

      3.   «Назови ласково»:

            - тарелка - …(тарелочка)        вилка - …               кастрюля- …

            - чашка - ….                             нож  - ….                чайник-…

            - ложка - …                              сковорода - …        солонка - …

     4.  «Из чего сделаны?»:

               - Фарфоровый (например, чайник) – из фарфора;

               - фаянсовый - …

               - металлический - …

               - пластмассовый - …

               - стеклянный - …

5.«Раздели слова на слоги»:

           ско – во – ро – да                блю – до                          чаш – ка

           та – рел – ка                        нож (1 слог)                    лож – ка

     6.«Придумай слова». Придумать слова со звуком З в начале, середине

       слова. Напомните ребенку, что звук З: согласный, твердый, звонкий;

       затем с мягким звуком   ЗЬ  в начале, середине слова.

7.  Выложить из шнурка букву  З.

                     Задания по теме «Одежда. Головные уборы»

1.Попросите ребенка назвать предметы одежды, головные уборы, которые он знает; уточните, какую бывает одежда (повседневная, праздничная, верхняя, рабочая и т.д.);

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один шерстяной носок, два шерстяных носка, три…., четыре…, пять шерстяных носков;

- Одна шуба, две шубы, три…., четыре…, пять шуб;

- Один длинный шарф, два длинных шарфа, три…, четыре…, пять длинных шарфов;

- Одна пара перчаток, две пары перчаток, три…, четыре …, пять пар перчаток;

      3.   «Назови ласково»:

            - шапка - …(шапочка)         платье - …               рубашка- …

            - шляпа - ….                         юбка  - ….               брюки-…

            - кепка - …                           свитер - …               куртка - …

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть шапка, а у тебя нет…(шапки).

            - У меня есть пальто, а у тебя нет…(пальто, окончание не изменяется).

            - У меня есть свитер, а у тебя нет…(свитера).

            - У меня брюки, а у тебя нет … (брюк).

    5.  «Из чего сделаны?»:

               - Ситцевый (например, халат) – из ситца;

               - фланелевый - …

               - шелковый - …

               - бархатный - …

               - хлопковый - …

      6.    «Четвертый лишний»:

            - Платье, рубашка, шуба, кофта.

            - Сарафан, платье, юбка¸ брюки.

7.«Раздели слова на слоги»:

           са – ра – фан                плать – е                          шля – па

           ру – баш – ка               шарф (1 слог)                  кеп – ка

8.  «Придумай слова». Придумать слова со звуком Ц в начале, середине и конце слова. Напомните ребенку, что звук Ц: согласный, всегда твердый, глухой;

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Ц.

                                    Задания по теме «Обувь»

1. Попросите ребенка назвать обувь, которую он знает; уточните, какая бывает обувь (уличная, домашняя,  праздничная, зимняя и  т.д.);

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один кожаный сапог, два кожаных сапога, три…., четыре…, пять кожаных сапог;

- Одна туфля, две туфли, три…., четыре…, пять туфель;

- Один пара тапок, две пары тапок, три…, четыре…, пять пар тапок;

- Один высокий каблук, два высоких каблука, три…, четыре …, пять высоких каблуков;

      3.   «Назови ласково»:

            - ботинок - …(ботиночек)         тапки - …

            - туфля - ….                                валенок - ….

            - сапог - …                                  кроссовка - …

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть шапка, а у тебя нет…(шапки).

            - У меня есть пальто, а у тебя нет…(пальто, окончание не изменяется).

            - У меня есть валенки, а у тебя нет…(валенок).

            - У меня галоши, а у тебя нет … (галош).

    5.  «Из чего сделаны?»:

               - кожаный – (из кожи);

               - резиновый - …

               - войлочный - …

   6.    «Четвертый лишний»:

            - Ботинки, сапоги, сандалии, валенки.

            - Туфли, ботинки, сапоги¸ тапки.

7.«Раздели слова на слоги» (Ребенок произносит слово по слогам с

           хлопком на каждый слог. Затем говорит, сколько в слове слогов):

           ва – ле – нок                са – пог                          туф – ля

           бо – ти – нок                га – ло –ши                   тап – ки

8.  «Придумай слова». Придумать слова со звуком Б в начале и середине слова. Затем придумать слова со звуком Бь.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Б.

                                               Тема: «Зима»

1. Попросите ребёнка назвать признаки зимы; зимние месяцы.
2. «Отгадай загадки, объясни отгадки»:

      Ни ведёрка, ни кисти, ни рук,                 Зимой – лежал,

      А побелит все крыши вокруг.                Весной – в речку побежал.

                                     (Зима)                                               (Снег)

                                                 Без рук, без ног,

                                                       А рисовать умеет.  (Мороз)

1. «Один – много»:

мороз – …(морозы)                метель – …

сугроб – …                                снегопад – …

снежинка – …                        вьюга – …

1. «Назови ласково»:

мороз – … (морозец)                  снежинка – …

лёд – …                                  сугроб – …

снег – …                                  снеговик – …

1. «Правильно и неправильно»: Снег капает или идёт? Лёд твёрдый или мягкий? Снеговика лепят или строят? Лёд скользкий или шершавый?
2. «Сосчитай до пяти»:

Один зимний день, два…, пять…

Одно морозное утро, два…, пять…

Одна застывшая лужа, две…, пять…

Одна узорчатая снежинка, две…, пять…

Один высокий сугроб, два…, пять…

Один вьюжный вечер, два…, пять…

     7. «Четвёртый лишний»:

            Декабрь, зима, январь, февраль.

            Лыжи, коньки, велосипед, санки.

8.«Раздели на слоги»:

        сне – го – пад              лёд (1 слог)          сне – жин – ка         снег (1 слог)

        зи – ма                         ме – тель              вью – га                    по – зём – ка

1. «Придумай слова». «Придумай слова». Придумать слова со звуком П в

начале, середине и в конце слова. Затем придумать слова со звуком Пь.

10.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву П.

                                Задания по теме « Новый год»

1. Спросите у ребёнка, какой праздник отмечают зимой; как отмечают Новый год.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один стеклянный шар, два стеклянных шара, три…., четыре…, пять стеклянных шаров;

- Одна новогодняя ёлка, две новогодние ёлки, три…., четыре…, пять новогодних ёлок;

- Одно новогоднее поздравление, два новогодних поздравления, три…, четыре…, пять новогодних поздравлений;

- Один красивый подарок, два красивых подарка, три…, четыре …, пять красивых подарков;

- Один карнавальный костюм, два карнавальных костюма, три…, четыре…, пять карнавальных костюмов;

      3.   «Назови ласково»:

            - ёлка - …(ёлочка)           песня - …                        мороз - …

            - праздник - ….                стихотворение  - ….       украшение -…

            - костюм - …                    подарок - …                    хлопушка - …

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть хлопушка, а у тебя нет…(хлопушки).

            - У меня есть новый календарь, а у тебя нет…(нового календаря).

            - У меня есть ёлка, а у тебя нет…(ёлки).

            - У меня есть подарок, а у тебя нет…(подарка).

      5.  «Закончи предложения одним и тем же словом «ёлка» в нужной форме»:

             Мы решили нарядить …(ёлку)

             Мы читали стихи о нашей…

             Мы показали соседям нашу…

             Мы водили хоровод вокруг нашей…

             Мы рассказали о …

      6.    «Что лишнее и почему?»:

            - Декабрь, январь, октябрь, февраль.

            - Зима, весна¸ лето, январь.

7.«Раздели слова на слоги»:

           ё – лоч – ка                 ель (1 слог)         гир – лян – да         шар (1 слог)

           празд – ник                 звез – да              хло – пуш – ка        ве – сель – е

8.  «Придумай слова». «Придумай слова». Придумать слова со звуком В в начале и середине слова. Затем придумать слова со звуком Вь.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву В.

                                 Задания по теме «Домашние животные»

1. Попросите ребенка назвать домашних животных, которых он знает, их детёнышей;
2. Задание «Один – много»:

           кошка - …(кошки)       собака - …        корова - …             коза - …

           свинья - …                    овца - …           хвост - …                рога - …

           коготь - …                     лапа - …           ус - …                     копыто - …

       3. «Сосчитай до пяти»:

           Одна пушистая кошка, две …, пять…

           Один бородатый козёл, два …, пять…

           Один маленький щенок, два…, пять…

           Один кудрявый ягнёнок, два …, пять…

      4.    «Назови ласково»:

            - кошка - …(кошечка)         баран - …

            - собака - ….                         козёл - ….

            - корова - …                         свинья - …

      5.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть кот, а у тебя нет…(кота).

            - У меня есть корова, а у тебя нет…(коровы).

            - У меня есть овцы, а у тебя нет…(овец).

      6.   «Раздели слова на слоги»::

                  кош – ка                    ко – ро – ва              свинь – я

                  со – ба – ка               ко – за                       кот (1 слог)

      7. «Что лишнее и почему?»:

                Корова, лось, коза, овца;

                Собака, котёнок, козлёнок, теленок;

8. «Придумай слова». Сначала слова с твёрдым согласным звуком Ф в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком ФЬ в начале, середине, конце слова.

     Обратите внимание на то, что если ребёнок подобрал слово, в котором в конце слышится «ф –фь», а пишется «в-вь» (например, морковь [маркофь]) – ребенок прав, так как задание – подобрать слова со ЗВУКОМ, а не с БУКВОЙ.

9. Выложить из палочек или из мозаики букву Ф.

                                 Задания по теме «Дикие животные»

1. Попросите ребенка вспомнить и назвать диких животных, которых он знает; спросите, где живут дикие животные, чем питаются.

2.  «Один – много» по теме «Дикие животные»:

  лиса - … (лисы)             медведь - …           ёж - …              волк - …

  лось  - …                         рысь - …               заяц - …            ёлка - …

          олень - …

3. «Назови детёнышей»:

     у белки - … (бельчата)           у зайца - …               у волка - …

     у   бобра - …     у лисы - …   у медведя - …             у рыси - …

     у лося - …

4. «Назови ласково»:

  лиса - … (лисичка)                ёж - …                    заяц - …

  белка - …                                волк - …                рысь - …

      5.«Чей хвост?», «Чья голова?»:

            Хвост лисы (Чей?) - … (лисий)       голова белки (чья?) - … (беличья)

            Хвост зайца - …                                голова ежа - …

      Хвост медведя - …                            голова бобра - …

6. Подбор слов со звуком «К». Напомните ребенку, что звук «К» - согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом. Придуманные слова запишите в тетрадь. Затем нужно подобрать слова со звуком «КЬ» (согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым цветом). Слова также запишите в тетрадь.

     7.  «Сколько слогов в слове?»:

         ли – са                            вол – чо – нок                 ёж (1 слог)

         о – лень                          бе – лоч – ка                    лось  (1 слог)

         мед – ведь                      зай – ча – та                    рысь   (1 слог)

     8.Выложите из счётных палочек букву К.

                  Задания по теме «Животные и птицы жарких стран»

1. Попросите ребенка вспомнить и назвать диких животных, которых он знает; спросите, где живут дикие животные, чем питаются.

2.  «Один – много» по теме «Дикие животные»:

  зебра - … (зебры)       верблюд - …       жираф - …              страус - …

  тигр - …                      лев - …                 попугай- …            слон - …

3. «Назови детёнышей»:

     у слона - … (слонята)           у тигра - …

     у льва - …                              у верблюда - …

4. «Назови ласково»:

  обезьяна- … (обезьянка)           слон - …                бегемот - …

  верблюд - …                              крокодил - …         жираф - …

      5.«Чей хвост?», «Чья голова?»:

      Хвост верблюда (Чей?) - … (верблюжий)       голова  слона - …

      Хвост обезьяны - …                                           голова льва - …

 Хвост тигра- …                                                  голова крокодила - …

6. Подбор слов со звуком Г. Напомните ребенку, что звук «г» - согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом. Придуманные слова запишите в тетрадь. Затем нужно подобрать слова со звуком «гь» (согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым цветом). Слова также запишите в тетрадь.

     7.  «Сколько слогов в слове?» (прохлопывание слоговой структуры слов) жи – раф               кен – гу – ру                  лев (1 слог)           о – безь – я – на             зеб – ра                 бе – ге – мот                  тигр (1 слог)         вер – блю – жа – та

пинг – вин            но – со – рог                  кро – ко – дил                И т.д.

     8.  «Придумай слова». «Придумай слова». Придумать слова со звуком Г в начале и середине слова. Затем придумать слова со звуком ГЬ.

    9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Г.

                  Задания по теме «Животные и птицы севера»

1.Попросите ребенка назвать животных и птиц севера, которых он знает.

2.Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один северный олень, два северных оленя, три…., четыре…, пять северных оленей;

- Одна полярная сова, две полярные совы, три…., четыре…, пять полярных сов;

- Один клыкастый морж, два клыкастых моржа, три…, четыре…, пять клыкастых моржей;

- Один ловкий песец, два ловких песца, три…, четыре …, пять ловких песцов;

- Один белый медведь, два белых медведя, три…, четыре…, пять белых медведей;

      3.   «Назови ласково»:

            - сова - …(совушка)           тюлень - …

            - пингвин - ….                    льдина  - ….

            - морж - …                          куропатка - …

    4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть пингвин, а у тебя нет…(пингвина).

            - У меня есть морж, а у тебя нет….

            - У меня есть тюлень, а у тебя нет….

            - У меня есть песец, а у тебя нет…

      5.  Пересказ текста «К морю» (Г. Снегирев):

    Пингвины с утра идут к морю. Перебираются через ущелья. По ровному месту идут гуськом. С гор катятся на брюхе. Первый пингвин ляжет на живот — и вниз, за ним второй, третий — и покатились...     Внизу отряхнутся, выстроятся в цепочку и снова в путь. Молча идут они, все в ногу, серьёзные. Придут пингвины на крутой берег, посмотрят вниз и загалдят: высоко, страшно! Задние на передних напирают, ругаются: надо прыгать!

      6.    «Кто лишний и почему?»:

            -  Тюлень, морж, жираф, белый медведь.

            - Морж, тюлень¸ песец, пингвин.

    7.«Раздели слова на слоги»:

      мед – ведь                морж (1 слог)          жи – вот – ны – е

      тю – лень                 пе – сец                    лем – мин – ги

8.  «Придумай слова». «Придумай слова». Придумать слова со звуком Ш в начале, середине и конце слова. Звук Ш – согласный, всегда твёрдый, глухой, обозначается синим цветом.

9.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Ш.

                                      Тема: «Бытовые электроприборы»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать электроприборы, которые он знает; части электроприборов; из каких материалов изготавливаются электроприборы; для чего нужны электроприборы.
2. «Сосчитай до пяти»:

Один новый утюг, два новых утюга, три…, четыре…, пять новых утюгов…;

Одна стиральная машина, две стиральные машины, три…, четыре…, пять стиральных машин;

Один мощный пылесос, два мощных пылесоса, три…, четыре…, пять мощных пылесосов;

Одна электрическая розетка, две электрические розетки; три…; четыре…; пять электрических розеток;

1. «Раздели на слоги»:

    ро –зет – ка            э – лект – ри – чест – во             пы – ле – сос

              у – тюг                   па – ро – вар – ка                         те – ле – ви – зор

              чай – ник                ко – фе – вар – ка                        тос – тер

1. «Исправь предложения»:

На электроплите стирают бельё.

Утюгом варят суп.

Стиральная машина засасывает пыль.

     5. «Четвёртый лишний»:

      Электрочайник, газовая плита, пылесос, телевизор.

      Стул, буфет, шкаф, утюг.

1. «Придумай слова с буквой «Ж». Звук Ж – согласный, всегда твёрдый, звонкий. Обозначается синим цветом. Придуманные слова  запишите в тетрадь.
2. Выложите из счетных палочек или мозаики букву Ж.

                                    Задания по теме «Наша армия»

1. Попросите ребенка назвать военные профессии, которые он знает.

   2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один блестящий самолёт, два блестящих самолёта, три…., четыре…, пять блестящих самолётов;

- Одна подводная лодка, две подводные лодки, три…., четыре…, пять подводных лодок;

- Один тяжелый танк, два тяжёлых танка, три…, четыре…, пять тяжёлых танков;

- Один пехотинец, два пехотинца, три…, четыре …, пять пехотинцев;

- Один лётчик два лётчика, три…, четыре…, пять лётчиков;

      3.   «Один – много»:

            - танкист…(танкисты)           каска - …

            - парашютист - ….                  автомат  - ….

            - вертолёт- …                          пушка - …

    4.  «Составь предложения с парами слов»:

                            Пограничник – собака;

                            Солдат – автомат;

      5.   «Найди лишнее слово»:

                            Снайпер, сапёр, танкист, артист.

                            Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

    6.«Раздели слова на слоги:

         танк (1 слог)                       па – ра – шю – тист                 мо – ряк

         под – вод  – ник                 вер – то – лёт                            тан – кист

7.«Сколько слов в предложении?»:

        Лётчик управляет самолётом.

8.«Придумай слова». Придумать слова с буквой Ь в середине и в конце слова.   Выложить из счетных палочек или из спичек букву Ь.  Выучить правило:

      Знаменитый мягкий знак

       В азбуке не просто так:

       Буквы в слове разделяет

       И согласные смягчает.

                                              Задания по теме «8 Марта»

1. Попросите ребенка объяснить, что такое «8 Марта. Международный женский день»;

кого поздравляют в этот день;

                    2.   «Один – много» по теме «8 Марта»:

            праздник - …(праздники)       тюльпан - …         подарок - …

            букет - …                                  торт - …                открытка - …

      мимоза - …                              пирог - …              поздравление - …

                    3. Задание «Сосчитай до пяти»:

                     - Один букет, два букета, три…., четыре…, пять букетов;

           - Одно поздравление, два поздравления, три…., четыре…, пять

              поздравлений;

           - Одна открытка, две открытки, три…, четыре…, пять открыток;

           - Один подарок, два подарка, три…, четыре …, пять подарков;

       4.  «У меня есть, а у тебя нет...?»:

                     - У меня есть открытка, а у тебя нет... (открытки);

                     - У меня есть букет, а у тебя нет... (букета);

                     - У меня есть подарок, а у тебя нет... (подарка);

5.«Скажи, как называется профессия» (женский вариант):

     портной – …(портниха);        воспитатель – …;

     повар – …;                                  учитель – …;

     продавец – …;                        ткач – …;

      6.«Составь рассказ о маме» (4-5 предложений). Запишите рассказ в

           тетрадь.

                7.  «Раздели слова на слоги»:

                  празд – ник                  тюль – пан                     март (1 слог)

                  ми – мо – за                 торт (1 слог)                  от – крыт – ка

      8.Подбор слов со звуком «Щ». Напомните ребенку, что звук «Щ» - согласный, всегда мягкий, глухой, обозначается зелёным цветом. Придуманные слова запишите в тетрадь.

      9. Выложите из счетных палочек или мозаики букву Щ.

                                                 Тема: «Мебель»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать мебель, которую он знает; части мебели; из каких материалов изготавливается мебель; какая по назначению бывает мебель.

2.«Сосчитай до пяти»:

        Один письменный стол, два…, пять…

        Одно глубокое кресло, два…, пять…

        Одна дубовая кровать, две…, пять…

        Один платяной шкаф, два…, пять…

        Одна книжная полка, две…, пять…

3.«Назови ласково»:

стол – …(столик);                  кровать – …;

стул – …;                        сервант – …;

     шкаф – …;                        тумба – …;

     буфет – …;                        комод – …;

табурет – …;                           диван – …;

         4.«Раздели на слоги»:

          шкаф (1 слог)         тум – ба              сер – вант             ди – ван – чик

          та – бу – рет          стол (1 слог)        сек – ре – тер        бу – фет

         5.«Исправь предложения»:

    У стола есть дверцы.

    У стула пять ножек.

    У табурета есть спинка.

         6. «Четвёртый лишний»:

Кресло, стол, табурет, стул.

Сервант, буфет, шкаф, кровать.

1. «Придумай слова с буквой «Ч». Звук Ч – согласный, всегда мягкий,

         глухой. Обозначается зелёным цветом. Придуманные слова  запишите в

         тетрадь.

1. Выложите из счетных палочек или мозаики букву Ч.

              Задания по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»

1. Попросите ребёнка назвать транспорт, который он знает; его виды (наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный); вспомните правила дорожного движения.
2. «Сосчитай до пяти»:

Один легковой автомобиль,  два…, пять…;

Один пешеходный переход,  два…, пять…;

Одна грузовая машина, две…, пять…;

Один «рогатый» троллейбус, два…, пять…;

1. «Назови ласково»:

           трамвай – …(трамвайчик);             светофор – …;            переход – …;                       пароход – …;                                    пешеход – …;              автобус – …;

1. «Отгадай загадки»:

Весёлая работа,                        Чтоб дорога для тебя

Завидно от души!                        Стала безопасной,

Свисти, когда охота,                День и ночь горят огни –

Да палочкой маши.                Зелёный, жёлтый, красный.

       (Регулировщик)                                   (Светофор)

1. «Раздели слова на слоги»:

ав – то – бус          ко – ле – со             руль               трам – вай

пе – ре – ход          теп – ло – ход        пе – даль        вер – то – лёт

          са – мо – лёт         трол – лей – бус      ши – на          ав – то – мо – биль

1. «Назови остановку»: остановка трамвая – трамвайная, автобуса – …, троллейбуса – …
2. Придумайте слова с буквой Ъ. Твёрдый знак не обозначает звука, служит для разделения звуков в слове.
3. Выложите из счетных палочек или мозаики букву Ъ.

                                       Задания по теме «Профессии»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать профессии, которые он знает; объяснить, чем занимаются люди той или иной профессии; какие инструменты используют в своей работе.
2. «Сосчитай до пяти»:

Один учитель, два…, пять…

Один повар, два…, пять…

Одна продавщица, две…, пять…

Одна швея, две…, пять…

Один строитель, два…, пять…

1. «Раздели на слоги»:

вос – пи – та – тель        ло – го – пед         стро – и – тель

     па – рик – ма – хер         кас – сир               ме – ха – ник

     сто – ляр                         плот – ник             ка – мен – щик

     шве – я                            шо – фёр                по – вар

1. «Четвёртый лишний»:

Плотник, стекольщик, молоток, каменщик.

Доска, указка, мел, учитель.

1. «Расшифруй слово» (повар). Нужно записать буквы в тетрадь в нужном порядке и прочитать:

р  а  о  в  п

5  4  2  3  1

1. «Придумай слова». Придумать слова со звуком Д в начале, середине  слова. Затем придумать слова со звуком ДЬ вначале и середине слова. Запишите придуманные слова в тетрадь.

     7.  Выложить из счетных палочек или из спичек букву Д.

                     Тема: «Животный  мир рек, морей и океанов»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать представителей животного мира рек, морей и океанов; чем отличаются морские животные от рыб.
2. «Сосчитай до 5-и»:

Один резвый дельфин, два…, пять…

Одна зубастая акула, две…, пять…

Один синий кит, два…, пять…

     Один электрический скат, два…, пять…

        Одна плоская камбала, две…, пять…

1. «Где какие?»:

В реке рыбы – …(речные);                В море – …;

В озере – …;                                В аквариуме – …;

     4. «Назови ласково»:

 рыба – …(рыбка);        окунь – …;                        щука – …;

 плотва – …;                лещ – …;                        пескарь – …;

     5.«Отгадай загадки»:

Люд морской встревожен,                В глубине, где тишь и мгла,

Меч плывёт без ножен.                        Море штопает игла.

                (Меч - рыба)                                (Рыба - игла)

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

                (Сом)

6.«Выучи скороговорку»:

                             Для меня вы ловили линя.

7.«Раздели на слоги»: дельфин, карась, щука, кит, окунь, акула, осьминог.

8. «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком Т в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком ТЬ в начале, середине, конце слова.

9. Выложить из счетных палочек или из спичек букву Т.

                  Задания по теме «Весна. Первые весенние цветы»

1.Попросите ребенка назвать время года, которое сейчас идет, его признаки; назвать весенние месяцы; первые весенние цветы;

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один маленький подснежник, два маленьких подснежника, три…., четыре…, пять маленьких подснежников;

- Один звонкий ручеек, два звонких ручейка, три…., четыре…, пять звонких ручейков;

- Одна душистая мимоза, две душистые мимозы, три…, четыре…, пять душистых мимоз;

- Одно лёгкое пальто, два лёгких пальто , три…, четыре …, пять лёгких пальто;

- Один фиолетовый крокус, два фиолетовых крокуса, три…, четыре…, пять фиолетовых крокусов;

      3.   «Назови ласково»:

            - солнце - …(солнышко)          ветер - …                 лужа - …

            - подснежник - ….                    облако - ….              ручей - …

            - крокус -  …                             туча - …                    зонт - …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть грибы, а у тебя нет…(грибов).

            - У меня есть корзина, а у тебя нет…(корзины).

            - У меня есть сыроежки, а у тебя нет…(сыроежек).

            - У меня есть подосиновики, а у тебя нет…(подосиновиков).

      5.  «Объясни словечко»:

             Подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет;

      6. «Исправь предложения»:

            - Солнце взошло потому, что стало тепло.

            - Солнце светит потому, что звенит капель.

            - Подснежник расцвела первыми.

1. «Раздели слова на слоги»:

  под – снеж – ник                 кро-кус                       ка – пель

           о – ду – ван – чик                нар – цисс                  ле – до – ход

9.  «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком М в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком МЬ в начале, середине, конце слова.

10. «Составь схему слова» («из кружочков»):  малина

    Памятка для родителей:

1. Сколько звуков в слове? (Шесть).
2. Сколько пустых кружков надо нарисовать? (Шесть).
3. Назови 1-й звук в слове.(м). Какой это звук: согласный или гласный? (Согласный). Твёрдый или мягкий? (Твёрдый). Каким цветом обозначишь? (Синим). Звук М звонкий или глухой? (Звонкий).
4. Назови 2-й звук в слове. (а). Какой это звук: согласный или гласный? (Гласный). Каким цветом обозначишь? (Красным).                           И т.д.

   Гласные звуки обозначаются красным цветом. Согласные твёрдые – синим , а согласные мягкие – зелёным.

                          Задания по теме «Перелетные птицы весной»

1.Попросите ребенка назвать перелетных птиц, которых он знает, как они выглядят; чем занимаются весной;

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Одна быстрая ласточка, две быстрых ласточки, три…., четыре…, пять быстрых ласточек;

- Один серый  журавль, два серых журавля, три…., четыре…, пять серых журавлей;

- Один жаворонок, два жаворонка, три…, четыре…, пять жаворонков;

- Одно птичье гнездо, два птичьих гнезда, три…, четыре …, пять птичьих гнезд;

- Один белый  лебедь, два белых лебедя, три…, четыре…, пять белых лебедей;

      3.   «Назови ласково»:

            - соловей - …(соловушка)        дрозд - …                 крыло - …

            - журавль - ….                           скворец - ….             хвост - …

            - кукушка -  …                           трязогузка - …         клюв - …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть ласточка, а у тебя нет…(ласточки).

            - У меня есть журавль, а у тебя нет…(журавля).

            - У меня есть аист, а у тебя нет…(аист).

            - У меня есть иволга, а у тебя нет…(иволги).

      5.. «Исправь предложения»:

            - Червяк склевал скворца.

            - Песня спела соловья.

            - Мохнатая гусеница съела кукушку.

1. «Раздели слова на слоги» (Ребенок произносит слово по слогам с

           хлопком на каждый слог. Затем говорит, сколько в слове слогов):

           со – ло – вей                         скво – рец                       ку – куш – ка

           жа – во – ро – нок                дрозд (1 слог)                 пе – ноч – ка

9.  «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком Н в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком НЬ в начале, середине, конце слова.

10. «Составь схему слова» («из кружочков»):  кукушка

Гласные звуки обозначаются красным цветом. Согласные твёрдые – синим , а согласные мягкие – зелёным.

               Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва»

1. Спросите ребёнка, что такое Родина; как называется страна, в которой он живёт; город; как называется столица России.
2. «Один много»:

страна – … (страны)                         деревня – …                      герб – …

столица – …                               улица – …                    флаг – …

город – …                                граница – …                      гимн – …

1. «Раздели на слоги»:

Ро – ди – на              стра – на            Мос – ква           Рос – си – я

сто – ли – ца             герб (1 слог)             флаг (1 слог)

1. «Выучи наизусть»:

        Родина.

                                Если скажут слово «Родина»,

                                Сразу в памяти встаёт

                                Старый дом, в саду смородина,

                                Толстый тополь у ворот.

                                Или степь от маков красная,

                                Золотая целина…

                                Родина бывает разная,

                                Но у всех она одна.

                                                (З. Александрова)

           5. «Объясни пословицы и поговорки»:

Всякому мила своя сторона.

Глупа та птица, которой  гнездо своё не мило.

Москва – сердце России.

6.«Подбери слова-друзья к слову…»:

Родина - …(родной, род, родители, родился и т.д.)

Москва - … (москвич, москвичка, московский и т.д.)

1. «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком Р в

начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком РЬ в начале, середине, конце слова.

  8. «Составь схему слова» («из кружочков»):  Родина.

                           Тема: «Наш родной город Выборг»

1. Попросите ребёнка вспомнить название города, в котором он живёт; имя основателя Выборга; достопримечательности Выборга.
2. Выучить свой домашний адрес.
3. «Сосчитай до пяти»:

Один широкий проспект, два…, пять…

Одна узкая улица, две…, пять…

Одно высокое здание, два…, пять…

Один каменный мост, два…, пять…

Одна чугунная ограда, две…, пять…

1. «Раздели на слоги»:

      за – мок         фон – тан          го – род         дом                    баш – ня

      парк                зда – ни – е      те – атр          му – зей             пе – ре – у – лок

      клум – ба        га – зон            ас – фальт      тро –ту – ар      скульп – ту – ра

1. «Назови ласково»:

город - … (городок)               улица - …               проспект - …

дом - …                                   бульвар - …            здание - …

мост - …                                 вокзал - …               фонтан - …

газон – …;                               тротуар – …;                 асфальт – …;

     6. «Подбери слова-друзья к слову…»:

Город - …(городской, горожане, горожанин и т.д.)

Выборг - … (выборжец, выборгский и т.д.)

     7. «Придумай слова» сначала со звуком Л (согласным, твёрдым, звонким),

         затем со звуком ЛЬ (согласным, мягким, звонким). Придуманные слова

         запишите в тетрадь.

1. Звуко-буквенный анализ слова (в тетради): улица.

                          Тема: «Насекомые»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать насекомых, которых он знает; вспомнить полезных и вредных насекомых; как размножаются насекомые; чем питаются.
2. «Один – много»:

жук – …(жуки);                пчела – …;                бабочка – …;

паук – …;                        оса – …;                гусеница – …;

стрекоза – …;                шмель – …;        муравей – …;

1. «Назови ласково»:

жук – … (жучок);                стрекоза – …;        муравей – …;

паук – …;                        пчела – …;                гусеница – …;

1. «Раздели слова на слоги (прохлопай)»:

жук (1слог)         стре – ко – за        па – ук                гу – се – ни – ца

му – ра – вей       оса (1 слог)           пче – ла              ба – боч – ка

                                    шмель (1 слог)               му – ха

1. «Четвёртый лишний»:

Жук, паук, воробей, пчела (воробей - птица);

Бабочка, пчела, паук, муха (паук не летает);

1. «У меня есть, а у тебя нет…»:

У меня есть жук, а у тебя нет… (жука)

У меня есть бабочка, а у тебя нет … (бабочки)

У меня есть стрекоза, а у тебя нет… (стрекозы)

У меня есть насекомое, а у тебя нет… (насекомого)

1. «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком Х в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком ХЬ в начале, середине, конце слова.
2. Звуковой анализ слов (в тетради): хурма, духи.

                                Задания по теме «Скоро в школу»

1. Попросите ребенка объяснить, что такое школа; для чего в неё нужно ходить; какие школьные принадлежности понадобятся в учебе;

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Одна большая школа, две большие школы, три…., четыре…, пять больших школ;

- Один просторный класс, два просторных класса, три…., четыре…, пять просторных классов;

- Одна шариковая ручка, две шариковые ручки, три…, четыре…, пять шариковых ручек;

- Один простой карандаш, два простых карандаша, три…, четыре …, пять простых карандашей;

- Одна школьная парта, две школьные парты, три…, четыре…, пять школьных парт;

      3.   «Назови ласково»:

            - карандаш - …(карандашик)        тетрадь - …                 учебник - …

            - ученик - ….                                   портфель - ….             дневник - …

            - линейка -  …                                 парта - …                    стадион - …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть тетрадь, а у тебя нет…(тетради).

            - У меня есть карандаш, а у тебя нет…(карандаша).

            - У меня есть линейка, а у тебя нет…(линейки).

            - У меня есть учебник, а у тебя нет…(учебника).

      5. «Исправь предложения»:

            - Утром школьник идёт в детский сад.

            - Парта села за ученика.

6.«Раздели слова на слоги»:

           у – че – ник                        шко – ла                     у – чи – тель

           школь – ник                       класс (1 слог)            ка – ран – даш

           о – цен – ка                        у – рок                        пе – ре – ме – на

7.  Звуко-буквенный анализ слов (в тетради): урок, школа.